



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



PROTOCOLLO

INCLUSIONE ALUNNI

STRANIERI

Approvato con delibera N. 21

del Collegio dei docenti del 19/12/2017



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



PREMESSA

Il numero degli alunni stranieri, nelle realtà scolastiche italiane, è divenuto un dato di forte rilevanza che richiede, alle stesse Istituzioni, un considerevole sforzo organizzativo e, ai docenti, un costante impegno di studio ed adeguamento della didattica, per rendere efficace ed efficiente la capacità di accoglienza e di integrazione della scuola.

A tal fine, una delle priorità all'interno di ogni scuola è la creazione di un protocollo di inclusione, deliberato dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto, che viene inserito nel PTOF per facilitare l'ingresso degli alunni stranieri e la comunicazione con i loro genitori.

Contiene le indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni immigrati, definisce i compiti e i ruoli degli insegnanti e del personale amministrativo.

Traccia le diverse possibili fasi di accoglienza e le attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana. Il protocollo costituisce uno strumento di lavoro che viene integrato e rivisto sulla base delle esperienze realizzate.

FINALITA'

Il protocollo si propone di:

- Facilitare l'ingresso a scuola di bambini e ragazzi di altra nazionalità nel sistema scolastico e sociale;
- Favorire un clima d'accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione;
- Favorire un rapporto collaborativo con la famiglia

ORGANIZZAZIONE DEL PROTOCOLLO

Il protocollo d'accoglienza e integrazione delinea prassi condivise di carattere:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



- Amministrativo- burocratico- informativo che riguardano l'iscrizione e l'inserimento a scuola degli alunni stranieri;
- Comunicativo- relazionale riguardante i compiti e i ruoli degli operatori scolastici e le fasi dell'accoglienza a scuola;
- Educativo- didattico che traccia le fasi relative all'assegnazione della classe, insegnamento dell'italiano come seconda lingua;

PRIMA FASE: AMMINISTRATIVA- BUROCRATICA- INFORMATIVA

Questa fase viene eseguita da un incaricato della segreteria: essa rappresenta il primo approccio dei genitori stranieri con l'istituzione; quindi al fine di garantire un'adeguata cura nell'espletamento di questo incontro di carattere amministrativo e informativo, si ritiene utile dotare la segreteria di moduli bilingue, onde facilitare lo scambio delle informazioni (iscrizione, opzione di avvalersi o non avvalersi della religione cattolica, assicurazione, uscite, assenze, discipline, progetti, materiali necessari, presenza del genitore a scuola, ...).

SECONDA FASE: COMUNICATIVA - RELAZIONALE

In questa fase è utile che sia individuato un gruppo di accoglienza (Commissione) rappresentativo dei diversi plessi o livelli di scuola dell'istituto.

La Commissione si riunisce ogni qualvolta si presenti il caso d'iscrizione di alunni stranieri neoarrivati.

COMPITI:

Esamina la prima documentazione raccolta dalla segreteria all'atto dell'iscrizione;

Partecipa al primo incontro, con la famiglia e l'alunno straniero, fissato dalla segreteria;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



- Effettua un colloquio con la famiglia e con l'alunno per raccogliere informazioni;
- Fornisce informazioni sull'organizzazione della scuola;
- Propone l'assegnazione alla classe, tenendo conto dell'età anagrafica, dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza, di un primo accertamento di competenze ed abilità, della presenza di altri alunni stranieri e delle problematiche rilevanti nella classe (è auspicabile che ogni classe non abbia più di 5 alunni stranieri e che vengano eventualmente raggruppati a parità di età per etnie);
- Fornisce le informazioni raccolte ai docenti che accoglieranno l'alunno in classe;
- Individua con il team docenti percorsi di facilitazione, dopo aver compilato una scheda di rilevazione iniziale;

TERZA FASE: EDUCATIVO- DIDATTICA

In questa fase la Commissione Accoglienza dopo aver valutato il nuovo alunno:

- Individua i più opportuni percorsi facilitati di inserimento;
- Presenta la proposta dell'attività da svolgere al consiglio di interclasse o di intersezione;
- Insieme agli insegnanti che accoglieranno l'alunno in classe individua percorsi di facilitazione da attivare a livello didattico

ACCOGLIENZA

Nella nostra scuola l'accoglienza non è una fase definita nel tempo, ma corrisponde ad una modalità di lavoro atta ad instaurare e mantenere un clima accettabile e motivante per tutti i protagonisti dell'azione educativa.

Sarà compito degli insegnanti preparare l'accoglienza predisponendo attività mirate a:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



□ Sensibilizzare la classe/sezione all'accoglienza del nuovo compagno e favorire l'inserimento dell'alunno straniero:

- informando i compagni del nuovo arrivo e creando un clima positivo di attesa

- dedicando del tempo ad attività di benvenuto e conoscenza

- preparando un'aula visibilmente multiculturale (cartelli di benvenuto nella lingua d'origine, carta geografica con segnato il Paese di provenienza...)

- individuando un alunno particolarmente adatto a svolgere la funzione di tutor (*compagno di viaggio*) dell'alunno straniero

□ Favorire la conoscenza degli spazi della scuola

□ Favorire la conoscenza dei tempi e dei ritmi della scuola

□ Facilitare la comprensione dell'organizzazione delle attività

□ Individuare ed applicare modalità di semplificazione dei contenuti e di facilitazione linguistica per ogni disciplina, stabilendo contenuti minimi ed adattando ad essi la verifica e la valutazione

□ Informare la famiglia del percorso predisposto per lui dalla scuola

□ Mantenere i contatti con la Commissione di Accoglienza

L'INSERIMENTO NELLA CLASSE / SEZIONE

Nella prima fase dell'inserimento scolastico, l'insegnamento della lingua italiana come seconda lingua deve tendere soprattutto a:

1. fornire al bambino straniero gli strumenti linguistici che gli permettano di partecipare ad alcune attività comuni della classe;

2. sviluppare l'italiano utile sia alla scolarizzazione che alla socializzazione in generale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



Il bambino, nella prima fase di accoglienza è inserito nella classe, impara a comunicare con compagni e insegnanti. Apprende il lessico e i modi per la conversazione: richiamare l'attenzione, chiedere, denominare oggetti, azioni, rispondere a richieste e a comandi, esprimere i propri vissuti.

La lingua presentata è legata al contesto, ai campi di attività comunicativa del quotidiano.

I tempi proposti tengono conto degli interessi e dei bisogni del bambino straniero perché trovi nella scuola un ambiente nel quale stare bene.

Gli argomenti che si presenteranno potranno essere affrontati secondo la seguente impostazione:

“presentazione del lessico di base relativo al tema proposto (utilizzando anche oggetti, foto, immagini, disegni, CD, situazioni utili alla contestualizzazione);

“ memorizzazione del lessico e riutilizzo anche in contesti diversi;

“ introduzione del nuovo vocabolario in strutture semplici e via via più complesse;

“ esercizi di riconoscimento, discriminazione;

“ espressione orale e scritta (risposta a semplici domande, produzione di frasi di brevi testi) con riutilizzo del lessico e delle strutture presentati.

I temi iniziali riguarderanno il bambino, la sua storia, le caratteristiche principali dell'identità e del suo ambiente di vita quotidiana.

Suggerimenti metodologici

Le attività dovranno essere svolte nel piccolo gruppo dei pari per favorire la socializzazione e sostenere l'approccio linguistico (gioco, attività ludica e di laboratorio, “tutoraggio”).

I LIVELLI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



LIVELLO 1

Alfabetizzazione di base, con l'obiettivo che l'alunno acquisisca una padronanza strumentale della lingua italiana.

LIVELLO 2

Consolidamento delle abilità acquisite per migliorare la capacità espressiva e comunicativa, con l'obiettivo che l'alunno raggiunga una padronanza linguistica che gli consenta di esprimersi compiutamente e inserirsi nel nuovo codice comunicativo.

LIVELLO 3

Apprendimento della lingua per studiare con l'obiettivo che l'alunno sappia utilizzare la lingua specifica delle varie discipline.

VALUTAZIONE

Per quanto attiene alle modalità di valutazione e di certificazione delle competenze degli alunni stranieri, in particolare dei neo-arrivati, si farà riferimento a indicatori di valutazione secondo i tre livelli sopra citati

VALUTAZIONE E MONITORAGGIO DEL PROTOCOLLO

La commissione monitora il protocollo e l'andamento delle attività predisposte, apportando le necessarie integrazioni e modifiche alle azioni previste dallo stesso.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



ALLEGATO 1

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI ITALIANO E MATEMATICA

PER IL PRIMO LIVELLO

ITALIANO 1° LIVELLO

Ascolto e parlato

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppare la capacità di usare e comprendere il linguaggio orale per comunicare. Ascoltare e comprendere semplici testi illustrati. Rispondere a domande stimolo dell'insegnante.

Abilità

Saper osservare e descrivere oggetti, immagini, persone, animali e ambienti.

Acquisire la capacità di raccontare un vissuto personale.

Ascoltare, comprendere una narrazione e individuare, attraverso immagini, gli elementi relativi alla storia ascoltata.

Conoscenze

L'uso funzionale del linguaggio orale; le somiglianze o /e differenze; brevi brani descrittivi; la relazione causa-effetto; le proprie esperienze; i concetti spaziali e le relative parole; la successione temporale di immagini.

Attività

Conversazioni guidate; ascolto di storie lette dall'insegnante, ordinamento temporale delle sequenze di storie ascoltate; racconti di esperienze personali; osservazioni e descrizioni di immagini e oggetti, animali, persone, ambienti; esperienze manipolative; schede operative.

Tempi di realizzazione: Intero anno scolastico

Metodologie/Strategie didattiche

- **Brainstorming** che aiuti gli alunni ad esporre le proprie idee valutandole con quelle degli altri per trovare un obiettivo comune.
- **Cooperative learning** affinché ogni bambino metta a disposizione i propri saperi al fine di promuovere le potenzialità di tutti e lo spirito di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



collaborazione.

- **Circle time** in modo che tutti gli alunni, seduti in cerchio, ascoltano a vicenda ed esprimono le proprie idee.
- **Didattica inclusiva** nel piccolo gruppo.

Risorse (umane / materiali)

Insegnanti, gruppo classe. Sussidi vari (storie illustrate, schede semplificate).

Verifiche

La verifica verrà effettuata in itinere attraverso prove oggettive ed osservazioni sistematiche tenendo conto delle difficoltà che il bambino incontra.

Valutazione

Sarà quadrimestrale e verranno valutati i processi e le performance raggiunti in base alle capacità dell'alunno.

Lettura

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Acquisire la strumentalità di base relativa alla lettura.

Abilità

Riconoscere le vocali e le lettere dell'alfabeto. Articolare correttamente i fonemi. Segmentare le parole nei suoni che le compongono. Leggere ed associare semplici frasi all'immagine e viceversa. Saper associare le didascalie ad una sequenza di immagini. Leggere semplici frasi scritte in stampato maiuscolo.

Conoscenze

La frase; lettura di immagini singole ed in sequenze narrative; descrizione di persone ed oggetti.

Attività

Associazioni di immagini a frasi. Individuazione dei fonemi in corrispondenza dei grafemi. Lettura di frasi con il supporto di immagini. Giochi di scomposizione e di ricomposizione delle frasi e lettura del nuovo ordine delle frasi. Ordinamento di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



sequenze di storie lette con il supporto di immagini.

Metodologie/Strategie didattiche

- Attività individualizzata
- Tutoring

Risorse (umane / materiali)

Insegnanti, schede facilitate e illustrazioni grafiche semplificate.

Tempi: Intero anno scolastico

Verifiche

La verifica verrà effettuata in itinere attraverso prove oggettive ed osservazioni sistematiche tenendo conto delle difficoltà che il bambino incontra.

Valutazione

Sarà quadrimestrale e verranno valutati i processi e le performance raggiunti in base alle capacità dell'alunno.

Scrittura

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Acquisire la strumentalità relativa alla scrittura di parole e semplici frasi. Acquisire la capacità di scrivere in stampato maiuscolo.

Abilità

Riconoscere, leggere e scrivere in stampato maiuscolo i grafemi consonantici, parole e semplici frasi. Ricostruire una frase in disordine.

Conoscenze

Le figure stimolo, in stampato maiuscolo, associate ai diversi grafemi; la sintesi sillabica; autodettati stimolati da immagini; le frasi illustrate;

Attività

Lettura e composizioni di parole e semplici frasi con immagini. Verbalizzazioni di immagini. Giochi linguistici, Ora scrivo io; dettati; esercizi di riconoscimento fonetico.

Metodologie/Strategie didattiche



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



Posizione di lavoro individuale, giochi con la voce e con le mani, con il supporto di schede strutturate. Uso di immagini, meccanismi di controllo dell'errore. Sequenze di immagini. Scrittura con letterine mobili, uso di programmi di videoscrittura.

Risorse (umane / materiali)

Insegnanti, gruppo-classe, sussidi vari (storie illustrate, didascalie, fotocopie).

Tempi: Intero anno scolastico

Verifiche

La verifica verrà effettuata in itinere attraverso prove oggettive ed osservazioni sistematiche tenendo conto delle difficoltà che il bambino incontra; verranno raccolte in maniera sistematica informazioni relative allo sviluppo dei momenti di conoscenza e di abilità del bambino nel suo apprendere.

Valutazione

Sarà quadrimestrale e verranno valutati i processi e le performance raggiunti in base alle capacità dell'alunno.

MATEMATICA 1° LIVELLO

I numeri

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Acquisire il concetto di numero naturale.

Riconoscere ed usare i simboli numerici. Riconosce il valore posizionale delle cifre, compone e scompone i numeri entro il 20. Acquisire il concetto di addizione e sottrazione e sviluppare abilità di calcolo.

Abilità

Confrontare ed ordinare i numeri da 0 a 20. Contare in ordine progressivo fino a 20. Collegare la quantità al simbolo numerico entro il 20. Contare in senso regressivo da 20 a 0. Individuare il precedente ed il successivo di un numero dato da 0 a 20. Leggere e scrivere numeri sia in cifre che in parole da 0 a 20. Acquisire ed utilizzare il concetto di addizione e sottrazione in semplici situazioni pratiche. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 sulla linea dei numeri e/o con l'utilizzo di materiale strutturato e non. Raggruppare e quantificare a livello concreto e iconico. Avanzare sulla linea dei numeri pervenendo al concetto di aggiungere. Togliere elementi da un insieme dato a



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



livello concreto e iconico pervenendo al concetto di resto. Indietreggiare sulla linea dei numeri pervenendo al concetto di sottrazione. Operare con semplici addizioni e sottrazioni in riga e in colonna.

Conoscenze

Il gioco, il movimento e la manipolazione; l'abaco e la linea dei numeri, la colonna; la sequenza dei numeri da 0 a 20; i simboli; l'ordine dei numeri; il numero successivo e il numero precedente di un numero dato; uno di più; uno di meno; i concetti di maggiore e minore; problemi illustrati; l'addizione; la sottrazione, l'unità e la decina; il valore posizionale delle cifre.

Attività

Contare in senso progressivo da 0 a 20. Contare utilizzando le dita. Scrivere i numeri mancanti in una serie progressiva. Addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri, con l'abaco e in colonna. Lavori individuali per operare raggruppamenti con materiale strutturato e non. Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni.

Metodologie/Strategie didattiche

Le attività saranno organizzate in vario modo: utilizzando materiale strutturato e non. Interazione frontale con l'insegnante, attività individuali e in piccolo gruppo.

Risorse (umane / materiali)

Insegnanti, gruppo classe. Sussidi vari schede facilitate e illustrazioni grafiche semplificate.

Tempi: Intero anno scolastico

Verifiche

La verifica verrà effettuata in itinere attraverso prove oggettive ed osservazioni sistematiche tenendo conto delle difficoltà che il bambino incontra.

Valutazione

Sarà quadrimestrale e verranno valutati i processi e le performance raggiunti in base alle capacità dell'alunno.

Spazio e figure



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Orientarsi nello spazio e riconoscerne le principali figure geometriche. Riconoscere le linee aperte, chiuse, curve e miste.

Abilità

Disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche. Riconoscere negli oggetti dell'ambiente le più comuni figure geometriche. Distinguere il confine, la regione interna ed esterna. Costruire, disegnare, denominare e descrivere le principali figure geometriche dello spazio.

Conoscenze

Linee e la loro classificazione; i concetti topologici; il cerchio; il quadrato; il triangolo; il rettangolo.

Attività

Individuare gli elementi posti dentro e fuori rispetto ad un confine; gli insiemi di forme diverse; schede strutturate; giochi motori.

Metodologie/Strategie didattiche

Attraverso l'esperienza corporea, si condurrà l'alunno ad acquisire i diversi concetti topologici e quelli di confine aperto e chiuso. Mediante la manipolazione e l'osservazione si permetterà all'alunno di acquisire la capacità di riconoscere figure geometriche.

Risorse (umane / materiali)

Insegnanti, gruppo classe. Sussidi vari schede facilitate e illustrazioni grafiche semplificate.

Tempi: Intero anno scolastico

Verifiche

La verifica verrà effettuata in itinere attraverso prove oggettive ed osservazioni sistematiche tenendo conto delle difficoltà che il bambino incontra.

Valutazione

Sarà quadrimestrale e verranno valutati i processi e le performance raggiunti in base alle capacità dell'alunno



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



ALLEGATO 2

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI ITALIANO E MATEMATICA

PER IL SECONDO LIVELLO

ITALIANO 2° LIVELLO

Ascolto e parlato

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppare la capacità di usare e comprendere il linguaggio orale per comunicare. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali.

Abilità

Saper osservare e descrivere oggetti, immagini, persone, animali e ambienti. Acquisire e sviluppare la capacità di ascoltare e rielaborare una storia.

Comprendere una narrazione ricostruendo il significato globale del testo e individuando gli elementi relativi ai personaggi, alle loro caratteristiche e azioni, alle relazioni temporali e causali.

Conoscenze

L'uso corretto e chiaro del linguaggio parlato; testi descrittivi; la relazione causa-effetto; le esperienze di vario tipo; i concetti spaziali e le relative parole; la successione temporale delle azioni di una storia.

Attività

Discussioni guidate; attività di ascolto, comprensione e rielaborazione orale di una storia ascoltata; schede di lavoro, ordinamento di sequenze delle storie ascoltate; racconti di esperienze personali e non.

Metodologie/Strategie didattiche

- **Brainstorming** che aiuti gli alunni ad esporre le proprie idee valutandole con quelle degli altri per trovare un obiettivo comune.
- **Cooperative learning** affinché ogni bambino metta a disposizione i propri saperi al fine di promuovere le potenzialità di tutti e lo spirito di collaborazione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



- **Circle time** in modo che tutti gli alunni, seduti in cerchio, ascoltano a vicenda ed esprimono le proprie idee.
- **Didattica inclusiva** nel piccolo gruppo.

Risorse (umane / materiali)

Insegnanti, gruppo classe. Sussidi vari (storie illustrate, schede semplificate).

Tempi di realizzazione: Intero anno scolastico

Verifiche

La verifica verrà effettuata in itinere attraverso prove oggettive ed osservazioni sistematiche tenendo conto delle difficoltà che il bambino incontra.

Valutazione

Sarà quadrimestrale e verranno valutati i processi e le performance raggiunti in base alle capacità dell'alunno.

Lettura

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Potenziare la strumentalità relativa alla scrittura. Leggere a voce alta vari tipi di testo. Riconoscere le principali convenzioni ortografiche.

Abilità

Articolare correttamente i fonemi. Saper associare le didascalie ad una sequenza di immagini. Leggere e comprendere il contenuto di brevi testi, nei quattro caratteri.

Conoscenze

Il periodo nella lettura di brevi testi

Attività

Lettura di testi

Metodologie/Strategie didattiche

- Attività individualizzata
- Tutoring



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



Risorse (umane / materiali)

Insegnanti, schede facilitate e illustrazioni grafiche semplificate.

Tempi: Intero anno scolastico

Verifiche

La verifica verrà effettuata in itinere attraverso prove oggettive ed osservazioni sistematiche tenendo conto delle difficoltà che il bambino incontra.

Valutazione

Sarà quadrimestrale e verranno valutati i processi e le performance raggiunti in base alle capacità dell'alunno.

Scrittura

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Potenziare la strumentalità relativa alla scrittura. Acquisire la capacità di strutturare pensieri e tradurli in brevi testi. Acquisire la capacità di scrivere in corsivo.

Abilità

Riconoscere, leggere e scrivere nei vari caratteri di scrittura. Applicare correttamente le convenzioni ortografiche: suoni affini, suoni duri e dolci (C/G), gruppi MB/MP, gruppi consonantici complessi e saper comporre la sintesi sillabica con le vocali. Leggere e scrivere correttamente i raddoppiamenti. Applicare correttamente /a scomposizione in sillabe. Riconoscere e usare correttamente il nome: persona, animale e cosa: genere, numero; comune/ propri. Riconoscere e usare correttamente l'articolo; Utilizzare correttamente il verbo. Utilizzare correttamente l'accento. Utilizzare correttamente l'apostrofo. Riconoscere e usare correttamente l'aggettivo qualificativo. Ricostruire una frase in disordine stabilendo relazioni tra i vari pezzi. Arricchire frasi minime. Riconoscere in una frase il soggetto e il predicato. Scrivere didascalie e fumetti per ricostruire una storia, a partire da una sequenza di immagini.

Conoscenze

Autodettato; il periodo; i diagrammi; le sillabe complesse; i suoni affini F-V-S-Z; i gruppi consonantici complessi; le doppie; i nomi di persona animale e cosa; i nomi maschili e femminili; i nomi singolari e plurali; i nomi comuni, i nomi propri; l'articolo determinativo e indeterminativo; l'aggettivo qualificativo; l'accento e l'apostrofo; il



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



verbo come azione.

Attività

La tombola delle frasi; Lettura di brevi testi; cruciverba; dettati; discriminare le parole accentate; Classificazione di parole in base al genere e al numero. Trasformazione di frasi dal singolare al plurale, dal maschile al femminile e viceversa. Individuazione in frasi di: articoli, nomi, aggettivi, verbi. Esercizi legati alle maggiori difficoltà ortografiche. Schede ortografiche e riflessione sull'errore. Riordino di frasi. Espansioni di frasi. Scrittura autonoma.

Metodologie/Strategie didattiche

Lavoro individuale e di gruppo

Risorse (umane / materiali)

Insegnanti, gruppo-classe, sussidi vari (storie illustrate, didascalie, fotocopie).

Tempi: Intero anno scolastico

Verifiche

La verifica verrà effettuata in itinere attraverso prove oggettive ed osservazioni sistematiche tenendo conto delle difficoltà che il bambino incontra.

Valutazione

Sarà quadrimestrale e verranno valutati i processi e le performance raggiunti in base alle capacità dell'alunno.

MATEMATICA

I numeri

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Riconoscere ed usare i simboli numerici. Riconosce il valore posizionale delle cifre, compone e scompone i numeri entro il 100. Acquisire il concetto di addizione e sottrazione e sviluppare abilità di calcolo.

Abilità

Confrontare ed ordinare i numeri da 0 a 100. Contare in ordine progressivo fino al 100. Collegare la quantità al simbolo numerico entro il 100. Contare in senso regressivo da



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



100 a 0. Individuare il precedente ed il successivo di un numero dato da 0 a 100
Leggere e scrivere numeri sia in cifre che in parole da 0 a 100
Acquisire ed utilizzare il concetto di addizione e sottrazione in semplici situazioni pratiche. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni entro il 100 sulla linea dei numeri e/o con l'utilizzo di materiale strutturato e non. Raggruppare per 10 e quantificare le unità non raggruppate a livello concreto e iconico. Avanzare sulla linea dei numeri pervenendo al concetto di aggiungere. Togliere elementi da un insieme dato a livello concreto e iconico pervenendo al concetto di resto. Indietreggiare sulla linea dei numeri pervenendo al concetto di sottrazione. Operare con addizioni e sottrazioni in riga e in colonna. Addizioni e sottrazioni con il prestito e il riporto. Eseguire i calcoli orali con la moltiplicazione. Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna.

Conoscenze

La linea dei numeri e l'abaco, la sequenza dei numeri da 0 a 100; i simboli; l'ordine dei numeri; il numero successivo e il numero precedente di un numero dato; uno di più; uno di meno; i concetti di maggiore e minore; le quattro operazioni in colonna, l'unità e la decina; il valore posizionale delle cifre.

Attività

Contare in senso progressivo da 0 a 100. Scrivere i numeri mancanti in una serie progressiva. Addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri, con l'abaco e in colonna. Lavori individuali per operare raggruppamenti con materiale strutturato e non, in base dieci. Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche con le quattro operazioni.

Metodologie/Strategie didattiche

Le attività saranno organizzate in vario modo: utilizzando materiale strutturato e non. Interazione frontale con l'insegnante, attività individuali e in piccolo gruppo.

Risorse (umane / materiali)

Insegnanti, gruppo classe. Sussidi vari, schede facilitate e uso di tabelle e calcolatrice

Tempi: Intero anno scolastico

Verifiche

La verifica verrà effettuata in itinere attraverso prove oggettive ed osservazioni sistematiche tenendo conto delle difficoltà che il bambino incontra.

Valutazione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



Sarà quadrimestrale e verranno valutati i processi e le performance raggiunti in base alle capacità dell'alunno.

Spazio e figure

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Orientarsi nello spazio e riconoscerne le principali figure geometriche. Riconoscere le linee aperte, chiuse, curve e miste.

Obiettivi di apprendimento

Disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche. Riconoscere negli oggetti dell'ambiente le più comuni figure geometriche. Distinguere il confine, la regione interna ed esterna. Costruire, disegnare, denominare e descrivere le principali figure geometriche dello spazio.

Contenuti

Linee e la loro classificazione; giochi motori; i concetti topologici; il cerchio; il quadrato; il triangolo; il rettangolo.

Attività

Individuare gli elementi posti dentro e fuori rispetto ad un confine; gli insiemi di forme diverse; schede strutturate.

Metodologie/Strategie didattiche

Risorse (umane / materiali)

Insegnanti, gruppo classe. Sussidi vari.

Tempi: Intero anno scolastico

Verifiche

La verifica verrà effettuata in itinere attraverso prove oggettive ed osservazioni sistematiche tenendo conto delle difficoltà che il bambino incontra.

Valutazione

Sarà quadrimestrale e verranno valutati i processi e le performance raggiunti in base alle capacità dell'alunno



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



ALLEGATO 3

SCHEDA DI OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE LIVELLI

**Scheda di rilevazione del comportamento linguistico
e relazionale del bambino straniero**

Alunno _____

Classe _____ Data di arrivo _____

Provenienza _____ Lingua materna _____

1. Osservazioni sulla conoscenza della lingua della comunicazione quotidiana

▶ *Lingua orale, comprensione*

Risponde fisicamente a semplici consegne
 Sì No Parzialmente

Comprende semplici consegne, ma risponde usando prevalentemente codici extralinguistici
 Sì No Parzialmente

Comprende semplici frasi e domande
 Sì No Parzialmente

▶ *Lingua orale, produzione*

Risponde se l'insegnante rivolge una domanda a risposta chiusa
 Sì No Parzialmente

Risponde se l'insegnante rivolge una domanda a risposta aperta
 Sì No Parzialmente



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



Sa formulare domande a risposta chiusa

Sì No Parzialmente

Sa formulare domande a risposta aperta

Sì No Parzialmente

Produce espressioni incomplete (parola-frase)

Sì No Parzialmente

Produce frasi sufficientemente comprensibili

Sì No Parzialmente

Produce frasi articolate e corrette

Sì No Parzialmente

Integra la lingua con linguaggi analogici

Sì No Parzialmente

► *Lingua orale: caratteristiche, strategie e funzioni*

Ha un bagaglio lessicale limitato alla lingua del *qui e ora*

Sì No Parzialmente

Chiede aiuto se non capisce

Sì No Parzialmente

Chiede il significato di parole che non capisce o che non conosce

Sì No Parzialmente

Usa linguaggi extralinguistici per cercare di comunicare

Sì No Parzialmente

Usa perifrasi se non conosce o non ricorda le parole che gli servono

Sì No Parzialmente

Comprende la lingua italiana usata per:

• esprimere se stesso (gusti, stati)

Sì No Parzialmente

• entrare in contatto con gli altri

Sì No Parzialmente

• ottenere qualcosa o dirigere il comportamento degli altri

Sì No Parzialmente

• descrivere cose, azioni, persone, chiedere informazioni

Sì No Parzialmente



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



► *Lingua scritta: lettura*

Conosce l'alfabeto.

Sì No Parzialmente

Sa distinguere le lettere dell'alfabeto singolarmente, ma non legge parole complete

Sì No Parzialmente

Sa formare sillabe, ma non legge parole complete

Sì No Parzialmente

Riconosce alcune parole che vede scritte, ma non le legge autonomamente

Sì No Parzialmente

Sa leggere ad alta voce parole o un breve testo a prima vista

Sì No Parzialmente

Comprende globalmente il significato di quel che legge

Sì No Parzialmente

È in grado di ricavare da una lettura precise informazioni

Sì No Parzialmente

► *Lingua scritta: scrittura*

Livello di coordinazione occhio manuale

Orientamento e ordine nella pagina

Sa scrivere in stampato maiuscolo

Sì No Parzialmente

Sa scrivere in stampato minuscolo

Sì No Parzialmente

Sa scrivere in corsivo

Sì No Parzialmente

Copia quello che altri scrivono

Sì No Parzialmente

Scrive sotto dettatura

Sì No Parzialmente



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



Produce per iscritto frasi minime

Sì No Parzialmente

Altre competenze

2. Osservazioni sul comportamento e l'interazione

► *Comportamento relazionale e comunicativo*

Guarda e commenta il lavoro dei compagni

Sì No Parzialmente

Interagisce solo con adulti e insegnanti

Sì No Parzialmente

Interagisce solo in rapporto a due persone

Sì No Parzialmente

Interagisce in gruppi di coetanei

Sì No Parzialmente

Cerca di comunicare comunque, anche se possiede limitati strumenti linguistici

Sì No Parzialmente

Partecipa visibilmente all'attività

Sì No Parzialmente

Ricerca il contatto oculare con l'interlocutore

Sì No Parzialmente

Prende senza chiedere il materiale dei compagni

Sì No Parzialmente

Mimetizza la sua diversità

Sì No Parzialmente

Enfatizza la sua diversità

Sì No Parzialmente

► *Comportamento scolastico e di approccio allo studio*

Fa i compiti che vengono assegnati per casa

Sì No Parzialmente



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



Manifesta interesse nei confronti della lingua italiana

Sì No Parzialmente

Manifesta interesse verso alcune discipline in particolare

Sì No Parzialmente

3. Competenze trasversali integrative

Sa colorare, disegnare, incollare e ritagliare

Sì No Parzialmente

Sa usare il vocabolario

Sì No Parzialmente

Sa usare il computer e la videoscrittura

Sì No Parzialmente

4. Problemi linguistici e di apprendimento

Problemi fonetici

Problemi morfosintattici

Problemi di carattere culturale

Errori linguistici che potrebbero segnalare problemi di sviluppo cognitivo

Altre considerazioni

Data/e di rilevazione _____