



ANNO SCOLASTICO 2017-2018

AGENDA DEI DOCENTI

CLASSE... SEZ....

SCUOLA PRIMARIA

2° Circolo di Biancavilla

Plesso:

DOCENTI

COGNOME NOME	DISCIPLINE

L' Agenda dei docenti per la gestione della classe in formato digitale è salvata su dispositivo elettronico come parte integrante del registro di classe, a cura del docente _____, e condivisa con tutti gli altri docenti che operano nella stessa classe.

Il Documento è composto da:

- **elenco alfabetico alunni:** nome cognome, note;
- **gestione della classe:**
 - ORGANIZZAZIONE
 - Organizzazione del gruppo classe (ruoli funzioni e responsabilità);
 - progetti opzionali e facoltativi extracurricolari: titolo-attività svolte-alunni partecipanti.;
 - rapporti scuola-famiglia: modalità e tempi.

➤ SICUREZZA

Attività e comportamenti assunti legati al progetto sicurezza di istituto.

➤ DIDATTICA

- Criteri condivisi per l'attività a casa;
- Piano delle visite guidate;
- Diario di bordo per la progettazione delle azioni didattiche per la classe e per alunni con bisogni educativi speciali;
- Griglie di valutazione;
- Strategie e criteri condivisi di valutazione.

Allegati all'agenda:

- Curricolo verticale;
- Indicatori e criteri di valutazione;
- Griglie di valutazione in formato Excel;
- Programmazione differenziata e valutazione alunno con BES (specificare il nome);
- Situazioni di compito iniziali, intermedie, finali;
- Inserire gli allegati con i prodotti e la documentazione realizzata dalla classe per specifici progetti o altro

N°	Cognome e nome alunno/a	Note (intolleranze, esoneri, ecc)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

GESTIONE DELLA CLASSE

ORGANIZZAZIONE DEL GRUPPO CLASSE (RUOLI FUNZIONI E RESPONSABILITÀ)

(Specificare come è organizzato il gruppo classe in relazione anche ai ruoli, alle responsabilità assegnate, collegandole altresì alle attività relative alla sicurezza)

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA: MODALITÀ E TEMPI

Nella consapevolezza che l'azione educativa della scuola consegue la propria efficacia solo se condivisa e sostenuta dall'azione educativa della famiglia, si cerca una collaborazione sostanziale con le famiglie degli alunni, sia attraverso la promozione di iniziative comuni, sia con momenti di incontro tra genitori e docenti.

Sono previsti:

- Colloqui individuali: I genitori possono richiedere colloqui con i docenti ogni volta che se ne ravvisi la necessità concordandone tempi e modi.
- Colloqui generali: Sono programmati in coincidenza dei periodi intermedi dei due quadrimestri (dicembre e aprile)
- Valutazioni Quadrimestrali: Incontri in occasione della consegna delle schede di valutazione a febbraio e a giugno
- Consigli di interclasse con genitori: Almeno tre incontri l'anno
- Assemblee di classe: una all'inizio delle attività didattiche, entro il mese di ottobre per l'elezione dei rappresentanti di classe e ogni qual volta se ne ravvisi la necessità su sollecitazione del personale docente o su richiesta delle famiglie.

(Riportare eventualmente delle situazioni ritenute importanti o delle proposte da parte dei genitori per differenti modalità di incontro scuola-famiglia)

GESTIONE DELLA CLASSE SICUREZZA

A SCUOLA SICURI

PREMESSA

L'educazione alla sicurezza è un aspetto fondamentale della programmazione educativa.

Per la nostra scuola, la sicurezza rappresenta un diritto primario volto a sensibilizzare gli alunni sui problemi di sicurezza che più frequentemente devono e dovranno affrontare nella vita quotidiana.

Per il progetto specifico si rimanda al POF d'istituto.

(Specificare in questa pagina le decisioni assunte con gli alunni e/o i genitori in relazione alla sicurezza ad esempio catena telefonica, comportamenti corretti e scorretti, ecc.)

GESTIONE DELLA CLASSE: DIDATTICA

Criteri condivisi per attività a casa

Nell'assegnazione delle attività da fare a casa le insegnanti mettono in atto quanto segue: le attività giornaliere vengono assegnate come rinforzo delle lezioni mattutine ovvero come ricerca di materiali di studio inerenti gli argomenti delle discipline.

Durante il periodo di vacanze natalizie saranno assegnate letture dal libro di testo e attività per l'esercizio delle strumentalità di base. Durante le vacanze pasquali non sarà assegnato nessun compito, vista la brevità del periodo. Per le vacanze estive verranno proposte letture di libri per ragazzi a cui ogni famiglia provvederà singolarmente, ed esercitazioni di matematica sul libro di testo.

(Specificare in questa pagina i criteri condivisi sia con la classe che a livello collegiale come ad esempio la riduzione del peso dello zaino, l'assegnazione dei compiti durante la sospensione delle attività, l'assegnazione delle attività aggiuntive ecc.)

PIANO DELLE VISITE GUIDATE

(Ricordarsi di specificare gli obiettivi formativi)

PERIODO	LUOGO	OBIETTIVI FORMATIVI e riferimenti alle progettazioni

DIARIO di BORDO

UN DIARIO DI BORDO che documenta il lavoro di un anno scolastico;
al suo interno:

- la situazione di partenza della classe;
- la progettazione annuale;
- le attività didattiche;
- valutazione delle discipline e delle competenze, delle esperienze vissute e dell'operato di tutta la sezione/classe.

Scadenario

- Analisi della situazione di partenza della classe: settembre
- Progettazione annuale: settembre
- Un'azione didattica minimo ogni 2 mesi: ottobre/novembre, dicembre/gennaio, febbraio/marzo, aprile / maggio;
- Valutazione intermedia quadrimestrale: gennaio
- Valutazione finale: giugno
- Entro GIUGNO 2018 documentazione digitale consegnata in direzione

IL CURRICOLO OBBLIGATORIO della scuola primaria nelle classi prime, seconde, terze e quarte è svolto per 27 ore settimanali in 5 giorni la settimana,

ORE DI APPRENDIMENTO E DISCIPLINE

Il monte ore annuale di 891 ore obbligatorie è così ripartito settimanalmente nelle discipline:

DISCIPLINA	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
ITALIANO	9 ORE	8 ORE	7 ORE	7 ORE	7 ORE
INGLESE	1 ORA	2 ORE	3 ORE	3 ORE	3 ORE
ARTE E IMMAGINE	1 ORA				
CORPO, MOVIMENTO E SPORT	1 ORA				
EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA	1 ORA				
MATEMATICA	5 ORE				
SCIENZE	2 ORE				
TECNOLOGIA	1 ORA				
STORIA	2 ORE				
GEOGRAFIA	2 ORE				
RELIGIONE	2 ORE				

LE UNITA' DI INSEGNAMENTO DISCIPLINARE è di 60 min in quanto **AL PROGETTO ACCOGLIENZA per LA CONVIVENZA CIVILE* si dedica il 20% del curricolo locale**

Durante la prima settimana **in tutte le sezioni di scuola dell'infanzia e in tutte le classi di scuola primaria** si svolgono attività mirate all'inserimento dei nuovi alunni e all'avvio dell'anno scolastico promuovendo la partecipazione attiva, la motivazione ad apprendere, il senso di responsabilità civile ed etica. La prima fase del progetto accoglienza si concluderà con la FESTA dell'ACCOGLIENZA

Nel corso dell'anno scolastico, attraverso conversazioni di gruppo si stimolano i bambini ad acquisire una maggiore coscienza di sé e delle proprie emozioni e sentimenti (circle time). Una volta a settimana le tematiche relative alla CITTADINANZA E COSTITUZIONE saranno svolte seguendo la metodologia della P4C Filosofia per bambini applicata all'ascolto di storie e atta a individuare problemi e ricercare le possibili soluzioni (problem solving). Le stesse verranno riprese ogni giorno prima dell'inizio delle attività didattiche.

SITUAZIONE DI PARTENZA

(Compilare le seguenti voci)

Composizione del gruppo classe:

Livelli di partenza (*indicando i nomi degli alunni*):

Punti di forza nelle diverse competenze e discipline:

Punti di debolezza nelle diverse competenze e discipline:

Alunni con bisogni educativi speciali:

PROGETTAZIONE ANNUALE

- **Bisogni formativi legati ai traguardi per il raggiungimento di competenze specificati nel curricolo verticale:**
- **Bisogni formativi per gli alunni BES (indicare se si adottano gli stessi criteri individuati nel curricolo verticale o se si sceglie di adottare la griglia di osservazione per la valutazione differenziata, in tal caso predisporre una programmazione differenziata da allegare all'agenda):**
- **Strumenti disciplinari:**
- **Metodologie:**

STRATEGIE CONDIVISE PER LA VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti risponde a descrittori strutturati in 4 livelli e relativi alle competenze dell'alunno. A ciascun livello per ciascuna competenza corrisponde una descrizione dell'alunno in situazione di apprendimento.

Tramite colloqui, esercitazioni, test, osservazioni nelle singole classi e/o individuali e tramite le prove di istituto i docenti prendono in considerazione le evidenze degli apprendimenti e valutano se e a che livello la competenza è stata raggiunta.

Perché il momento valutativo sia momento formativo si pone attenzione alla gestione dell'errore mai considerato in senso punitivo bensì attribuendogli un valore, nella promozione del miglioramento continuo.

Rispetto alla comunicazione degli esiti della valutazione, i docenti rendono partecipi innanzi tutto gli alunni oltre che le famiglie, spiegando loro il significato del voto e il significato del giudizio sulle schede di valutazione

Già nel diario di scuola in possesso di ciascun alunno è dedicata una pagina alla valutazione dove ciascun voto è spiegato così come segue:

5: ci siamo quasi, un piccolo sforzo per migliorare

6: bene, se ti impegni ancora un po' saremo tutti più contenti

7: sei bravo, continua così

8: sei proprio bravo, vai avanti

9: bravissimo, complimenti!

10: sei un campione, bravissimo!

Per quanto riguarda la valutazione sui quaderni, sugli elaborati degli alunni, sui libri ciascuna equipe docente della classe concorda se indicare voti, simboli o brevi giudizi. Ad esempio i docenti condivideranno se disegnare un cuoricino per l'impegno dimostrato, una stellina per i risultati soddisfacenti. Ed ancora condividere in quali casi scrivere Bene, Bravo, Bravissimo, Bravissimo super, Complimenti, Eccellente.

Di seguito si descrive quanto deciso dall'équipe docente:

esempio: *all'inizio dell'anno gli insegnanti si sono limitati ad incoraggiare gli alunni a voce e ad apporre sui quaderni faccine sorridenti per spronare gli alunni a fare meglio e ad impegnarsi. Dopo il primo bimestre le insegnanti concordano di apporre sui quaderni i giudizi Bene, Bravo, Bravissimo, Bravissimo super, Ottimo, Eccellente e tradurli alla fine del primo quadrimestre in voti numerici, più comprensibili per i bambini.*