

Classe quinta

Competenza – chiave: Comunicare in lingua madre

Ascolto e parlato

Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
<p>Presta poca attenzione a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Comprende, attraverso domande guida, il senso globale di semplici e brevi testi riferiti a vari argomenti e ambiti. Espone testi orali di vario genere, con scarsa proprietà di linguaggio e poca organicità.</p>	<p>Presta attenzione per tempi brevi a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Comprende alcuni elementi di testi orali semplici riferiti a vari ambiti e argomenti. Espone testi orali di vario genere in modo frammentario e poco approfondito.</p>	<p>Generalmente partecipa a scambi comunicativi interagendo in modo abbastanza collaborativo. Comprende semplici testi orali, riconoscendone le funzioni e gli elementi principali. Comunica in maniera semplice con una discreta proprietà di linguaggio.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi interagendo in modo collaborativo. Comprende la maggior parte di testi orali di cui riconosce le funzioni e gli elementi principali. Comunica testi orali di vario genere con buona proprietà di linguaggio.</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo e attivo a scambi comunicativi. Comprende testi orali con linguaggi specifici propri degli ambiti disciplinari. Dimostra buona proprietà di linguaggio ed organicità nelle comunicazioni orali</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo e attivo a scambi comunicativi, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni. Ascolta e comprende testi orali di vario genere espressi con linguaggi complessi, selezionando informazioni. Comunica con stile e ricercatezza di linguaggio testi orali di diverse argomentazioni.</p>

Letture

<p>La lettura è stentata e sillabica. Se aiutato, riesce solo a cogliere il significato generale di testi semplici e brevi.</p>	<p>Legge senza intonazione non rispetta la punteggiatura. Riconosce le informazioni essenziali di un testo semplice e breve.</p>	<p>Legge e comprende testi scritti riconoscendone le funzioni e gli elementi principali. Riconosce il significato globale dei testi prodotti.</p>	<p>Sicura è la lettura e la comprensione del testo. Avviata risulta la capacità di selezionare alcune informazioni. Riconosce il significato dei testi proposti.</p>	<p>Legge speditamente rispettando la punteggiatura. Seleziona le informazioni principali da quelle secondarie. Riconosce il significato completo dei testi proposti e li interpreta autonomamente.</p>	<p>Legge speditamente e correttamente e con l'espressione richiesta dal testo, rispettando la punteggiatura. Seleziona con sicurezza le informazioni principali da quelle secondarie. Riconosce il significato completo dei testi e li interpreta autonomamente con precisione e accuratezza.</p>
---	--	---	--	--	---

Scrittura

<p>La ricerca di informazioni è dispersiva e priva di metodo. Anche se guidato ha difficoltà a stabilire semplici relazioni tra un testo base e nuovi elementi</p>	<p>Stimolato, si documenta cercando essenziali informazioni utili ai testi da produrre. Anche se guidato ha difficoltà a stabilire semplici relazioni tra un testo base e nuovi</p>	<p>Si documenta cercando essenziali informazioni utili per arricchire i testi da produrre. Riesce a stabilire semplici relazioni tra un testo base e nuovi elementi da</p>	<p>Si documenta cercando informazioni utili per arricchire i testi da produrre. Riesce a stabilire relazioni tra un testo base e nuovi elementi da integrare.</p>	<p>Si documenta in modo approfondito cercando informazioni utili per arricchire i testi da produrre. Riesce a stabilire corrette relazioni tra un testo base e</p>	<p>Si documenta in modo preciso e approfondito cercando informazioni utili per arricchire i testi da produrre. Riesce a stabilire pertinenti relazioni tra un testo base e</p>
--	---	--	---	--	--

da integrare. Produce semplici e brevi testi non finalizzati e non corretti. Anche se aiutato non riesce a rielaborare testi base per fare brevi sintesi e/ o semplici schemi.	elementi da integrare. Produce semplici e brevi testi non sempre corretti. Guidato riesce a fare semplici rielaborazioni di testi base per produrre brevi sintesi e semplici schemi.	integrare. Produce semplici e brevi testi di vario genere (narrativi, argomentativi...) essenzialmente corretti (con qualche errore). Rielabora testi base per fare brevi sintesi e/ o semplici schemi.	Produce testi di vario genere (narrativi, argomentativi ...) coerenti, coesi, ortograficamente corretti e poco adeguati agli scopi comunicativi. Rielabora testi base per fare sintesi e o schemi.	nuovi elementi da integrare. Produce testi di vario genere (narrativi, argomentativi ...) coerenti, coesi, ortograficamente completi e abbastanza adeguati agli scopi comunicativi. Rielabora testi più complessi per fare sintesi e o schemi.	nuovi elementi da integrare. Produce testi di vario genere (narrativi, argomentativi ...) coerenti, coesi, ortograficamente corretti e adeguati agli scopi comunicativi e con ricchezza di contenuto. Rielabora testi più complessi per fare sintesi e o schemi in modo personale.
Acquisizione e arricchimento del lessico/Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua					
Carente la conoscenza delle parti del discorso. Il lessico è povero e incerto, parziale e superficiale. Manifesta qualche difficoltà nell'adeguare la comunicazione al contesto e all'interlocutore.	Analizza in modo parziale le strutture della lingua. Il lessico è semplice e non sempre pertinente. Solo in semplici situazioni note e se aiutato riesce ad usare tecniche e strumenti comunicativi per esprimersi.	Applica con adeguata correttezza, se aiutato, le strutture della lingua. Il lessico è essenziale e funzionale. Solo in semplici situazioni note riesce ad usare tecniche e strumenti comunicativi per esprimersi.	Distingue e analizza le strutture della lingua. Il lessico è appropriato in relazione al contesto e all'interlocutore. Generalmente riesce ad usare tecniche e strumenti comunicativi in modo efficace per esprimersi.	Applica con buona padronanza le strutture della lingua. Il lessico è vario e articolato in relazione al contesto e all'interlocutore. Riesce ad usare modalità, tecniche e strumenti comunicativi diversi per esprimersi anche in situazioni diverse.	Distingue e analizza in modo sicuro e dettagliato le strutture della lingua. Il lessico è ricco e originale in relazione al contesto e all'interlocutore. Riesce autonomamente e con sicurezza ad usare modalità, tecniche e strumenti comunicativi diversi per esprimersi anche in situazioni diverse.
Competenza – chiave: Comunicare in lingua straniera					
Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Dimostra frammentarietà nella competenza dell'ascolto e comprende pochi vocaboli ed espressioni noti. Si esprime in modo approssimativo e non comprensibile. Mostra difficoltà nel	Comprende e produce per iscritto istruzioni, espressioni familiari e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto. Utilizza strutture più complesse e lessico più ampio per interagire in semplici situazioni	Dimostra di comprendere non completamente e deve essere supportato. Produce e memorizza parole ed espressioni in modo essenzialmente corretto. Sa ricavare informazioni di base	Dimostra di comprendere in modo non immediato e necessita di un secondo ascolto. Ripete e memorizza parole utilizzando espressioni formalmente non corrette per stabilire contatti di base.	Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere elementi della lingua per una comunicazione autonoma. Sa ricavare informazioni di base ed espressioni di uso comune in una	Dimostra di comprendere e memorizzare con immediatezza messaggi verbali e orali. Produce elementi della lingua in modo articolato per una comunicazione pertinente.

<p>riconoscimento e nella lettura di frasi e semplici testi. Ricava informazioni di base solo con l'ausilio dell'insegnante. Interagisce con il continuo supporto dell'insegnante.</p>	<p>comunicative. Legge un breve testo con pronuncia più appropriata.</p>	<p>solo con il supporto dell'insegnante. Necessita di un modello dato per comunicare i propri bisogni. Interagisce in modo semplice ed essenziale.</p>	<p>Riconosce parole e semplici testi e ricorda informazioni con il supporto di immagini. Interagisce utilizzando espressioni per comunicare i propri bisogni.</p>	<p>semplice comunicazione ascoltata o letta. Interagisce in modo efficace utilizzando espressioni in relazione ai propri bisogni e interessi personali.</p>	<p>Sa ricavare senza difficoltà da una semplice comunicazione ascoltata o da un semplice testo scritto informazioni di base ed espressioni di uso comune. Utilizza espressioni per scopi diversi in relazione ai propri bisogni e interessi personali.</p>
--	--	--	---	---	--

Competenza – chiave: Competenza in matematica

Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Numeri					
<p>Solo con la guida dell'insegnante è capace di individuare e applicare relazioni, proprietà e procedimenti in contesti semplici. Individua i dati di facili problemi ed elabora parzialmente procedimenti risolutivi.</p>	<p>È capace di individuare e applicare relazioni, proprietà e procedimenti in contesti semplici in maniera essenziale. Individua e organizza i dati di problemi facili, elabora procedimenti risolutivi in contesti semplici solo se aiutato.</p>	<p>È capace di individuare e applicare relazioni, proprietà e procedimenti in modo abbastanza preciso in situazioni note. Individua, organizza e struttura i dati di un problema facile, elabora procedimenti risolutivi in contesti semplici.</p>	<p>È capace di individuare e applicare relazioni, proprietà e procedimenti in modo corretto in situazioni note. Individua, organizza e struttura i dati di un problema formulando ipotesi risolutive in modo esauriente.</p>	<p>È capace di individuare e applicare relazioni, proprietà e procedimenti in autonomia anche in situazioni nuove. Individua, organizza e struttura i dati di un problema in maniera ordinata e logica elaborando procedimenti risolutivi.</p>	<p>È capace di individuare e applicare relazioni, proprietà e procedimenti con precisione e in autonomia anche in situazioni nuove. Comprende e risolve problemi complessi con ordine di procedure e ne verifica le soluzioni.</p>
Spazio e figure					
<p>Descrive, denomina figure e le classifica in base alle caratteristiche geometriche in modo incerto. Individua, se guidato, relazioni tra gli</p>	<p>Descrive, denomina figure e le classifica in base alle caratteristiche geometriche in modo semplice. Individua semplici relazioni tra gli</p>	<p>Discretamente descrive, denomina figure e le classifica in base alle caratteristiche geometriche. Individua adeguatamente relazioni</p>	<p>Con completezza descrive, denomina figure e le classifica in base alle caratteristiche geometriche. Individua in modo appropriato</p>	<p>Con sicurezza descrive, denomina figure e le classifica in base alle caratteristiche geometriche. Individua in modo completo</p>	<p>In modo completo ed efficace descrive, denomina figure e le classifica in base alle caratteristiche geometriche. Individua</p>

<p>elementi che le costituiscono. Utilizza solo con l'aiuto le comuni formule geometriche. Guidato utilizza gli strumenti necessari per la riproduzione e la misurazione di semplici figure geometriche seguendo modelli.</p>	<p>elementi che le costituiscono. Utilizza con poca dimestichezza le comuni formule geometriche. Utilizza gli strumenti necessari per la riproduzione e misurazione di figure geometriche seguendo dei modelli.</p>	<p>tra gli elementi che le costituiscono. Utilizza con qualche incertezza le comuni formule geometriche. Utilizza in modo semplice gli strumenti necessari per la riproduzione e misurazione di figure geometriche</p>	<p>relazioni tra gli elementi che le costituiscono. Utilizza autonomamente le comuni formule geometriche. Utilizza in modo conveniente gli strumenti necessari per la riproduzione e misurazione di figure geometriche.</p>	<p>relazioni tra gli elementi che le costituiscono. Utilizza autonomamente e in modo sicuro le comuni formule geometriche. Utilizza in modo corretto gli strumenti necessari per la riproduzione e misurazione di superficie e di figure geometriche.</p>	<p>in modo corretto e dettagliato relazioni tra gli elementi che le costituiscono. Utilizza autonomamente e in modo sicuro e completo le comuni formule geometriche. Utilizza in modo dettagliato e preciso gli strumenti necessari per la riproduzione e misurazione di figure geometriche.</p>
---	---	--	---	---	--

Relazioni, misure, previsioni

<p>In contesti noti e in situazioni significative, individua semplici relazioni e dati (misurazioni, calcoli probabilistici e statistici) in modo non autonomo e scorretto. Solo se guidato, risolve facili problemi in alcuni ambiti di contenuto già noti. Se guidato riconosce analogie e differenze, ma non riesce a formulare ipotesi e a sostenere le proprie idee allo scopo di prendere decisioni.</p>	<p>In contesti noti e in situazioni significative, individua e rappresenta relazioni e dati (misurazioni, calcoli probabilistici e statistici) in modo non sempre autonomo. Risolve facili problemi in alcuni ambiti di contenuto seguendo un modello. Se guidato riconosce analogie e differenze, a volte riesce a formulare ipotesi e a sostenere le proprie idee allo scopo di prendere decisioni.</p>	<p>In contesti vari e in situazioni significative individua, descrive e rappresenta relazioni e dati (misurazioni, calcoli probabilistici e statistici) in modo non sempre corretto. Risolve facili problemi in alcuni ambiti di contenuto seguendo un modello. Descrive per sommi capi il procedimento seguito. A volte riconosce analogie e differenze, formula generalmente ipotesi e sostiene le proprie idee allo scopo di prendere decisioni.</p>	<p>In contesti vari e in situazioni significative individua, descrive e rappresenta relazioni e dati (misurazioni, calcoli probabilistici e statistici) in modo sostanzialmente corretto. Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto seguendo istruzioni. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Riconosce adeguatamente analogie e differenze formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee allo scopo di prendere decisioni.</p>	<p>In contesti vari e in situazioni significative individua, descrive e rappresenta relazioni e dati (misurazioni, calcoli probabilistici e statistici) in modo puntuale. Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto seguendo istruzioni. Descrive il procedimento seguito in modo completo e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria Riconosce analogie e differenze formulando diverse ipotesi e sostenendo le proprie idee allo scopo di prendere decisioni.</p>	<p>In contesti vari e in situazioni significative individua, descrive e rappresenta relazioni e dati (misurazioni, calcoli probabilistici e statistici) in modo puntuale e preciso. Risolve problemi più complessi in tutti gli ambiti di contenuto seguendo istruzioni. Descrive in modo approfondito il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Riconosce analogie e differenze formulando varie e nuove ipotesi e sostenendo le proprie</p>
--	---	---	--	---	---

					idee allo scopo di prendere decisioni.
Competenza – chiave: Competenza di base in scienze					
Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Osserva e descrive parzialmente semplici fenomeni naturali. Anche se aiutato, individua limitatamente relazioni di facili esperimenti, non riesce a formulare sintesi e conclusioni. Ricava ed espone con difficoltà le principali informazioni di testi di carattere scientifico. Possiede limitate conoscenze per assumere comportamenti corretti legati allo stile di vita.	Osserva e descrive la realtà cogliendo gli elementi più semplici. Se aiutato, individua relazioni di facili esperimenti, ma trova difficoltà a formulare sintesi e conclusioni. Se guidato espone con terminologia specifica e in forma semplice le principali informazioni ricavate da testi di carattere scientifico. Utilizza le conoscenze per assumere alcuni comportamenti corretti legati allo stile di vita.	Osserva fatti e fenomeni in situazioni problematiche semplici cogliendo gli elementi essenziali che consentono di interpretarli. Individua relazioni di facili esperimenti organizzando le conclusioni in maniera semplice. Espone con terminologia specifica e in forma semplice le informazioni ricavate da testi di carattere scientifico. Utilizza le conoscenze per assumere diversi comportamenti corretti legati allo stile di vita.	Osserva fatti e fenomeni in situazioni problematiche semplici cogliendo gli elementi che consentono di interpretarli. Organizza semplici esperimenti analizzando in modo globale i risultati. Espone con terminologia specifica e in forma chiara le informazioni ricavate da testi di carattere scientifico. Utilizza adeguatamente le conoscenze per assumere comportamenti corretti legati allo stile di vita.	Osserva fatti e fenomeni anche in situazioni problematiche complesse cogliendo gli elementi che consentono di interpretarli. Organizza esperimenti comprendendone le relazioni e le modifiche. Espone con terminologia specifica e in forma chiara e corretta le informazioni ricavate da testi di carattere scientifico. Utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili legati allo stile di vita.	Osserva fatti e fenomeni anche in situazioni problematiche complesse e coglie in maniera ampia e approfondita gli aspetti caratterizzanti. Organizza autonomamente e correttamente esperimenti comprendendone le relazioni e i rapporti. Espone con terminologia specifica e in forma chiara e accurata le informazioni ricavate da testi di carattere scientifico. Utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili e consapevoli legati allo stile di vita.
Competenza – chiave: Competenza di base in tecnologia					
Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Descrive in modo sommario caratteristiche e funzioni di un oggetto o di una semplice	Descrive in modo semplice caratteristiche e funzioni di un oggetto o di una semplice	Descrive in modo adeguato caratteristiche e funzioni di un oggetto o di una semplice	Descrive, in maniera corretta, caratteristiche e funzioni di un oggetto o di una semplice	Descrive dettagliatamente caratteristiche e funzioni di un oggetto o di una	Descrive in modo efficace e preciso caratteristiche e funzioni di un oggetto o di una

<p>macchina. Solo se aiutato compone e scompone oggetti nei loro elementi. Riconosce appena le relazioni che intercorrono tra trasformazione di risorse, consumo di energia e impatto ambientale. Differenzia i diversi mezzi di comunicazione e li usa non adeguatamente.</p>	<p>macchina. Guidato compone e scompone oggetti nei loro elementi. Rappresenta graficamente, aiutato, oggetti e processi. Elabora e realizza, dietro istruzioni, semplici progetti, sceglie i materiali e la metodologia operativa seguendo istruzioni. Riconosce in modo superficiale le relazioni che intercorrono tra trasformazione di risorse, consumo di energia e impatto ambientale. Distingue i diversi mezzi di comunicazione e ne fa uso adeguato.</p>	<p>macchina. Compone e scompone oggetti nei loro elementi. Seguendo istruzioni o modelli: rappresenta graficamente, oggetti e processi, elabora e realizza, semplici progetti individuando i materiali e la metodologia operativa. Riconosce in parte, le relazioni che intercorrono tra trasformazione di risorse, consumo di energia e impatto ambientale. Si orienta fra i diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso adeguato.</p>	<p>macchina. Compone e scompone autonomamente oggetti nei loro elementi. Rappresenta graficamente oggetti e processi. Elabora e realizza semplici progetti individuando i materiali e la metodologia operativa. Riconosce le relazioni che intercorrono tra trasformazione di risorse, consumo di energia e impatto ambientale. Si orienta fra i diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso consapevole.</p>	<p>semplice macchina. Compone e scompone correttamente oggetti nei loro elementi. Rappresenta graficamente oggetti e processi. In autonomia elabora e realizza semplici progetti individuando i materiali e la metodologia operativa. Riconosce e comprende le relazioni che intercorrono tra trasformazione di risorse, consumo di energia e impatto ambientale. Si orienta fra i diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso critico.</p>	<p>semplice macchina. Compone e scompone, in modo corretto e puntuale, oggetti nei loro elementi. Rappresenta graficamente oggetti e processi. In piena autonomia elabora e realizza semplici progetti individuando i materiali e la metodologia operativa. Riconosce, comprende e descrive le relazioni che intercorrono tra trasformazione di risorse, consumo di energia e impatto ambientale. Si orienta fra i diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso critico. Riesce ad individuare soluzioni utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p>
--	---	---	---	---	--

Competenza – chiave: Competenza digitale

Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
<p>Conosce semplici funzioni del computer, ma non è in grado di ricercare dati e informazioni attraverso le tecnologie informatiche per</p>	<p>Ricerca dati e informazioni attraverso le tecnologie informatiche per realizzare semplici prodotti digitali multimediali a volte</p>	<p>Ricerca dati e informazioni attraverso le tecnologie informatiche per realizzare semplici prodotti digitali multimediali.</p>	<p>Ricerca dati e informazioni attraverso le tecnologie informatiche per realizzare prodotti digitali multimediali.</p>	<p>Ricerca e analizza autonomamente dati e informazioni attraverso le tecnologie informatiche per realizzare prodotti digitali multimediali.</p>	<p>Ricerca e analizza autonomamente e criticamente dati e informazioni attraverso le tecnologie informatiche per realizzare prodotti</p>

realizzare prodotti digitali multimediali.	guidato.				digitali multimediali anche in contesti e per usi vari.
--	----------	--	--	--	---

Competenza – chiave: Imparare ad imparare

Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Riesce a ricavare informazioni essenziali, selezionandole solo se guidato. Non sempre riesce ad utilizzare semplici strategie nel compiere un lavoro e necessita di guida e aiuto costante per condurre a termine l'attività. Opera semplici collegamenti in maniera parziale.	Ricava e seleziona informazioni essenziali e le ordina seguendo criteri proposti. Nel compiere un lavoro utilizza strategie suggerite, individuando solo alcune priorità e lo porta a termine chiedendo conferme. Opera semplici collegamenti tra le diverse aree disciplinari.	Individua e utilizza le informazioni essenziali utili alla comprensione dell'argomento, anche in contesti diversi. È capace di individuare semplici collegamenti tra i contenuti disciplinari. Generalmente utilizza strategie tratte da modelli per compiere il proprio lavoro e portarlo a termine in maniera adeguata.	Individua e utilizza adeguatamente gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento, anche in diversi contesti. Buona è la capacità di individuare i collegamenti tra i contenuti disciplinari. Sa utilizzare strategie personali per compiere il proprio lavoro e portarlo a termine in maniera corretta e adeguata, in contesti didattici simili.	Individua, utilizza e rielabora tutte le informazioni utili alla comprensione dell'argomento, anche in diversi contesti. Rielabora le conoscenze acquisite correttamente stabilendo collegamenti tra i contenuti disciplinari. Sa utilizzare strategie organizzative in modo autonomo per svolgere il proprio lavoro in modo appropriato e corretto in contesti didattici diversi.	Individua, utilizza e rielabora correttamente tutte le informazioni utili alla comprensione dell'argomento anche in contesti diversi in modo personale e accurato. Rielabora le conoscenze acquisite correttamente e autonomamente stabilendo precisi collegamenti tra i contenuti disciplinari. Applica varie strategie per organizzare e svolgere il proprio lavoro in modo personale, appropriato e corretto in tutti i contesti.

Competenza – chiave: Consapevolezza ed espressione culturale

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità. Le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto					
Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Se guidato, riesce parzialmente e saltuariamente comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.	Riesce in modo approssimativo a comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.	Riesce in modo essenziale a comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in situazioni note.	Riesce in modo appropriato e corretto gli strumenti per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.	Riesce in modo autonomo e continuativo a comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose anche in situazioni	Riesce in modo sicuro ed efficace a comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto

				diverse.	reciproco.
Identità storica					
Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Se opportunamente guidato riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio. Raramente riesce ad individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Aiutato, organizza informazioni e conoscenze in modo incerto e confuso. Comprensione limitata e deficitaria degli aspetti fondamentali del passato.	Riconosce ed esplora parzialmente tracce storiche presenti nel territorio. Si avvia ad individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza informazioni e conoscenze in modo essenziale. Comprende in modo incerto e confuso gli aspetti fondamentali del passato.	Riconosce ed esplora adeguatamente tracce storiche presenti nel territorio. Individua in modo semplice relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza semplici informazioni e conoscenze in modo generalmente corretto. Comprende in modo essenziale gli aspetti fondamentali del passato con possibilità di confronto con il mondo contemporaneo.	Riconosce ed esplora in modo corretto tracce storiche presenti nel territorio, e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Individua in modo appropriato relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza informazioni e conoscenze in modo preciso e corretto in situazioni note. Comprende e rielabora in modo adeguato gli aspetti fondamentali del passato e li confronta con il mondo contemporaneo.	Riconosce ed esplora in modo preciso e corretto tracce storiche presenti nel territorio, e comprende ampiamente l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Individua in modo dettagliato relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza informazioni e conoscenze in modo preciso e corretto anche in situazioni diverse. Comprende e rielabora in modo corretto e preciso gli aspetti fondamentali del passato confrontandoli con il mondo contemporaneo.	Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende consapevolmente e ampiamente l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Organizza le informazioni e le conoscenze correttamente, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti e approfondite. Amplia le proprie conoscenze con ricerche personali. Comprende e rielabora in modo ampio e approfondito gli aspetti fondamentali del passato e li confronta con il mondo contemporaneo.
Musica					
Musica Se opportunamente guidato, esplora alcuni tipi di sonorità e li collega alla fonte. Utilizza la voce limitatamente per sperimentare differenti	Musica Esplora parzialmente tipi di sonorità e sollecitato li collega alla fonte. Utilizza in parte la voce per sperimentare differenti combinazioni	Musica Esplora diversi tipi di sonorità e li collega in modo essenziale alla fonte. Utilizza in modo semplice la voce per sperimentare differenti	Musica Esplora diversi tipi di sonorità e li collega alla fonte in modo adeguato. Utilizza la voce per sperimentare differenti combinazioni melodiche con discreto interesse.	Musica Esplora diversi tipi di sonorità e li collega alla fonte in modo corretto e preciso. Utilizza in modo appropriato la voce per sperimentare differenti	Musica Esplora diversi tipi di sonorità e li collega alla fonte in modo preciso, corretto e dettagliato. Utilizza la voce per sperimentare differenti combinazioni melodiche

combinazioni melodiche. Non si lascia coinvolgere nell'esecuzione di brani vocali individuali e di gruppo.	melodiche. Esegue in modo saltuario da solo e in gruppo brani vocali.	combinazioni melodiche. Si esprime senza entusiasmo attraverso il canto individuale e di gruppo.	Esegue da solo e in gruppo brani vocali anche appartenenti a culture diverse.	combinazioni melodiche. Esegue con entusiasmo da solo e in gruppo brani vocali anche appartenenti a culture diverse.	con sicurezza.. Esegue efficacemente da solo e in gruppo brani vocali anche appartenenti a culture diverse.
---	--	---	---	---	--

Corpo e movimento

<p>Ha percezione limitata del proprio corpo e non sempre è in grado di coordinare schemi motori di base. Difficilmente si esprime attraverso il movimento emozioni e stati d'animo. Agisce in situazioni di gioco sport rispettando scarsamente le regole e gli altri. Riconosce l'uso di semplici attrezzi e di gestualità tecniche, solo se opportunamente guidato. Non sempre è in grado di riconoscere i principi essenziali per il proprio benessere e di capire l'importanza di una corretta alimentazione.</p>	<p>Ha percezione in parte del proprio corpo e padroneggia limitatamente gli schemi motori di base. Sa esprimere poco attraverso il movimento emozioni e stati d'animo Agisce in situazioni di gioco sport rispettando le regole e gli altri, solo se richiamato dall'adulto. Conosce in parte l'uso di semplici attrezzi e di gestualità tecniche. Riconosce i principi essenziali per il proprio benessere e capisce sommariamente l'importanza di una corretta alimentazione.</p>	<p>Ha percezione essenziale del proprio corpo ed inizia a padroneggiare gli schemi motori di base adattandoli ai cambiamenti della propria crescita e dell'ambiente Sa esprimere in modo semplice attraverso il movimento emozioni e stati d'animo Agisce in situazioni di gioco sport rispettando le regole e gli altri in modo saltuario. Conosce generalmente l'uso di semplici attrezzi e di gestualità tecniche. Riconosce i principi essenziali per il proprio benessere e capisce l'importanza di una corretta alimentazione.</p>	<p>Ha consapevolezza di se stesso e utilizza gli schemi motori per adattarli ai cambiamenti contingenti. Sa esprimere attraverso il movimento emozioni e stati d'animo In situazioni di gioco sport rispetta le regole e gli altri. Conosce l'uso di semplici attrezzi e di gestualità tecniche. Riconosce i principi essenziali per il proprio benessere e capisce l'importanza di una corretta alimentazione.</p>	<p>Ha consapevolezza di se stesso e utilizza con padronanza gli schemi motori per adattarli ai cambiamenti contingenti. Sa esprimere attraverso il movimento emozioni e stati d'animo in modo creativo. In situazioni di gioco sport rispetta sempre le regole e gli altri. Conosce l'uso di semplici attrezzi e di gestualità tecniche in modo corretto. Riconosce con sicurezza i principi essenziali per il proprio benessere e l'importanza di una corretta alimentazione.</p>	<p>Ha consapevolezza di se stesso e utilizza con piena padronanza gli schemi motori per adattarli ai cambiamenti contingenti Sa esprimere attraverso il movimento emozioni e stati d'animo in modo creativo e originale. In situazioni di gioco sport rispetta efficacemente le regole e gli altri. Conosce l'uso di semplici attrezzi e di gestualità tecniche in modo corretto e preciso. Riconosce con sicurezza e in modo approfondito i principi essenziali per il proprio benessere e l'importanza di una corretta alimentazione.</p>
---	---	--	---	--	---

Arte ed immagine					
<p>Non sempre è in grado di riconoscere, anche se opportunamente guidato, aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio.</p> <p>Ha scarsa consapevolezza del valore culturale ed identitario del territorio, e del problema della sua tutela e valorizzazione; Rivela poco interesse verso forme artistiche e culturali.</p>	<p>Riconosce in parte aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio. Rivela un'essenziale capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali.</p> <p>Ha poca consapevolezza del valore culturale ed identitario del territorio, e del problema della sua tutela e valorizzazione;</p>	<p>Riconosce in modo essenziale aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio. Legge le opere artistiche e mostra una certa sensibilità per le varie forme di espressione culturale.</p> <p>Ha discreta consapevolezza del valore culturale ed identitario del territorio, e del problema della sua tutela e valorizzazione;</p>	<p>Riconosce, collocandoli nello spazio e nel tempo, aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio e dell'Italia.</p> <p>Ha consapevolezza del valore culturale ed identitario del territorio, è sensibile al problema della sua tutela e valorizzazione;</p> <p>Legge le opere artistiche con interesse e mostra sensibilità per le varie forme di espressione culturale.</p>	<p>Riconosce, collocandoli nello spazio e nel tempo, aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio e dell'Italia, in modo corretto.</p> <p>Interpreta le opere più significative ed è sensibile a qualsiasi forma di espressione artistica e culturale.</p> <p>Ha consapevolezza del valore culturale ed identitario del territorio, è sensibile al problema della sua tutela e valorizzazione;</p>	<p>Riconosce, collocandoli nello spazio e nel tempo, aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio e dell'Italia, dell'Europa e del mondo, in modo corretto e preciso. Interpreta le opere più significative ed è aperto a qualsiasi forma di espressione artistica e culturale.</p> <p>Ha piena consapevolezza del valore culturale ed identitario del territorio, è sensibile al problema della sua tutela e valorizzazione;</p>

Competenza – chiave: Competenze sociali e civiche

Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
<p>Trova difficoltà nella relazione e nella collaborazione con coetanei e adulti. Nel gruppo, spesso, è elemento di disturbo. Tende a dimenticare le regole organizzative e di comportamento e le rispetta solo nel momento preciso in cui gli vengono ribadite.</p>	<p>Dimostra una sufficiente capacità di relazione e collaborazione all'interno del gruppo. Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se gli vengono ricordate. Si confronta sufficientemente con regole e principi della società in cui vive (Codice stradale, Costituzione...)</p>	<p>Dimostra una adeguata capacità di relazione e collaborazione all'interno del gruppo. Conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento. Si confronta sommariamente con regole e principi della società in cui vive (Codice stradale, Costituzione...). Accetta i</p>	<p>Dimostra una buona capacità di relazione e collaborazione all'interno del gruppo. Conosce e si attiene alle regole organizzative e di comportamento. Si confronta adeguatamente con regole e principi della società in cui vive</p>	<p>Dimostra un'ottima capacità di relazione e collaborazione all'interno del gruppo. Cooperava con i pari e gli adulti per conseguire risultati significativi. Ha interiorizzato e rispetta le regole organizzative e di comportamento. Si confronta</p>	<p>Dimostra piena capacità di relazione e collaborazione all'interno del gruppo. Cooperava attivamente con i pari e gli adulti per conseguire risultati significativi. Ha interiorizzato e rispetta le regole organizzative e di comportamento con</p>

		diversi punti di vista dei compagni e rispetta le loro condizioni in modo essenziale.	(Codice stradale, Costituzione...). Rispetta i compagni, tenendo conto dei punti di vista diversi dai suoi.	consapevolmente con regole e principi della società in cui vive (Codice stradale, Costituzione...) Rispetta i compagni tenendo in considerazione punti di vista diversi da suoi, mettendo in atto comportamenti di aiuto e di accoglienza.	senso di responsabilità. Si confronta consapevolmente con regole e principi della società in cui vive (Codice stradale, Costituzione...) Discrimina comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette in modo critico e personale.
--	--	---	---	--	---

Competenza – chiave: Spirito di iniziativa e di intraprendenza

Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Anche se guidato elabora scarse pianificazioni del lavoro personale. Non riesce individuare scelte prioritarie. Non è grado di assumere iniziative personali e portare a termine semplici compiti. Utilizza, senza profitto le conoscenze pregresse per risolvere semplici problemi in situazioni note.	Elabora per linee generali il proprio lavoro e guidato compie scelte prioritarie. Raramente assume iniziative personali e porta a termine semplici compiti. Utilizza, se aiutato, le conoscenze pregresse per risolvere semplici problemi in situazioni note. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di applicare semplici soluzioni generali a semplici problemi analoghi	Pianifica genericamente il proprio lavoro e ne individua sommariamente alcune priorità. Con l'aiuto dell'adulto comincia a distinguere aspetti positivi e negativi per compiere delle scelte. Sporadicamente assume iniziative personali e porta a termine semplici compiti. Utilizza le conoscenze pregresse per risolvere semplici problemi in situazioni note. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di applicare soluzioni generali a problemi analoghi	Pianifica in modo preciso il proprio lavoro e ne individua alcune priorità. Facendo riferimento all'adulto valuta aspetti positivi e negativi per compiere delle scelte. Assume iniziative personali e porta a termine compiti supponendone gli esiti. Utilizza le conoscenze pregresse per risolvere problemi anche in situazioni nuove . Con il supporto dell'insegnante cerca di applicare soluzioni generali a problemi analoghi	Elabora e pianifica il proprio lavoro e ne individua le priorità da seguire. Supportato dall'adulto valuta aspetti positivi e negativi per compiere delle scelte. Assume iniziative personali e porta a termine compiti valutandone gli esiti. Utilizza le conoscenze pregresse per risolvere problemi in situazioni note . Con l'aiuto dell'insegnante cerca di applicare soluzioni generali a problemi analoghi	Elabora e pianifica con completezza il proprio lavoro e ne individua le priorità da seguire. Autonomamente valuta aspetti positivi e negativi per compiere delle scelte. Assume iniziative personali e porta a termine compiti complessi valutandone gli esiti. Utilizza le conoscenze pregresse per risolvere problemi in situazioni nuove e complesse. Facendo riferimento all'insegnante cerca di applicare soluzioni generali a problemi analoghi