

Classe seconda

Competenza – chiave: Comunicare in lingua madre

Ascolto e parlato

Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Presta attenzione in modo discontinuo a scambi comunicativi con compagni e insegnanti. Comprende in modo parziale e interviene stentatamente in conversazioni riguardanti argomenti familiari, esperienze vissute e semplici racconti. Non riesce a riferire, anche se guidato, le parti essenziali di semplici testi narrativi.	Presta attenzione per tempi brevi a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Comprende ed interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari, esperienze vissute e semplici racconti in modo incompleto ma comprensibile. Guidato, attraverso domande, riferisce le parti essenziali di semplici testi narrativi.	Presta attenzione per tempi essenziali a scambi comunicativi. Comprende e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari, esperienze vissute e semplici racconti in modo semplice e pertinente. Sollecitato, riferisce le parti essenziali di semplici testi narrativi.	Presta attenzione per tempi regolari a scambi comunicativi. Comprende e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari, esperienze vissute e racconti in modo ordinato e coerente. Riferisce le parti essenziali di semplici testi narrativi.	Ascolta attentamente, comprende e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari, esperienze vissute in modo ordinato e coerente, utilizzando un linguaggio appropriato. Riferisce le parti di semplici testi narrativi in maniera corretta.	Ascolta attentamente e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari, esperienze vissute in modo ordinato e coerente, utilizzando un linguaggio appropriato, anche in situazioni diverse. Riferisce le parti di semplici testi narrativi in maniera corretta e approfondita.

Letture

Legge sillabando. Fatica, anche se guidato, ad analizzare semplici testi. Presenta conoscenza parziale dei termini e spesso ha bisogno di aiuto per individuare le informazioni e per comprendere il significato.	Legge con qualche incertezza. Coglie il nucleo essenziale di un breve testo in modo parziale e frammentario.	Legge lentamente e in modo poco espressivo. Coglie il senso globale di un breve testo illustrato e non. Riesce ad individuare luogo e personaggi di un racconto.	Legge correttamente. Coglie il senso globale di un breve testo illustrato e non. Riesce ad individuare luogo personaggi e ordine dei fatti.	Legge correttamente e con espressione. In un breve testo, illustrato e non, coglie il contenuto completo, ne distingue le sequenze fondamentali (introduzione, svolgimento e conclusione), ne individua luogo personaggi e ordine dei fatti.	Legge correttamente, con espressione e sicurezza. In un breve testo, illustrato e non, coglie il contenuto completo, ne distingue le sequenze fondamentali (introduzione, svolgimento e conclusione), ne individua luogo personaggi e ordine dei fatti e le corrispondenze causali.
---	--	--	---	--	---

Scrittura

Produce frasi brevi sintatticamente sconnesse, utilizzando un lessico inadeguato.	Produce brevi e semplici frasi, poco articolate, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo.	Produce frasi, utilizzando un lessico semplice, ma adeguato all'intenzione comunicativa.	Produce testi semplici descrittivi e narrativi, utilizzando un lessico appropriato, ma non sempre correttamente strutturati.	Produce testi descrittivi e narrativi legati a scopi concreti, strutturati in modo corretto.	Produce testi descrittivi e narrativi legati a scopi concreti, strutturati in modo corretto utilizzando un lessico vario e articolato.
---	--	--	--	--	--

Acquisizione ed espansione del lessico/Elementi di grammatica e riflessioni sull'uso della lingua

Anche se aiutato non	Se aiutato distingue e	Distingue e applica regole			
----------------------	------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

<p>distingue e non applica regole e convenzioni ortografiche ricorrenti. Con l'aiuto di un adulto riesce ad usare poche parole nuove per completare frasi. Aiutato, discrimina limitatamente parole per genere e numero e classifica i nomi nelle categorie convenzionali. Non riconosce la funzione del verbo nella frase.</p>	<p>applica regole e convenzioni ortografiche ricorrenti in modo discontinuo. Riesce ad usare semplici parole nuove per completare frasi. Ricostruisce semplici frasi in disordine. Aiutato discrimina parole per genere e numero e classifica i nomi nelle categorie convenzionali. Riflette sulla funzione del verbo nella frase e ne individua superficialmente i tempi d'uso.</p>	<p>e convenzioni ortografiche ricorrenti in modo discreto. Riesce ad usare poche parole nuove per completare frasi. Ricostruisce semplici frasi in disordine, discrimina parole per genere e numero. Classifica discretamente i nomi nelle categorie convenzionali. Riflette sulla funzione del verbo nella frase e ne individua superficialmente i tempi d'uso.</p>	<p>e convenzioni ortografiche ricorrenti in modo ordinato. Comprende il significato e usa parole nuove per completare semplici frasi. Ricostruisce frasi in disordine, discrimina parole per genere e numero. Classifica in modo appropriato i nomi nelle categorie convenzionali. Riflette sulla funzione del verbo nella frase e ne riconosce i tempi d'uso.</p>	<p>e convenzioni ortografiche ricorrenti in modo ordinato e corretto. Comprende il significato e usa parole nuove per completare o elaborare frasi in modo personale. Ricostruisce frasi complesse in disordine, discrimina parole per genere e numero. Classifica opportunamente i nomi nelle categorie convenzionali. Riflette sulla funzione del verbo nella frase e ne individua e comprende i tempi d'uso.</p>	<p>e convenzioni ortografiche ricorrenti con piena padronanza. Comprende il significato e usa parole nuove per completare o elaborare frasi in modo originale e creativo. Ricostruisce frasi complesse in disordine, discrimina parole per genere e numero. Classifica con sicurezza i nomi nelle categorie convenzionali. Riflette sulla funzione del verbo nella frase e ne individua, comprende e utilizza i tempi d'uso.</p>
---	--	--	--	---	--

Competenza – chiave: Comunicare in lingua straniera

Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
<p>Dimostra frammentarietà nella competenza dell'ascolto e comprende solo pochi vocaboli. Si esprime in modo non comprensibile. Interagisce in modo approssimativo e necessita del continuo supporto dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali. Comprende e riproduce parole, comandi canzoncine e filastrocche. Identifica e abbina alle parole numeri, colori, oggetti e animali.</p>	<p>Dimostra di comprendere in modo non completo. Sa ripetere le parole e le espressioni memorizzate con il supporto dell'insegnante. Interagisce in modo basilare.</p>	<p>Dimostra di comprendere in modo non immediato e necessita di un secondo ascolto. Utilizza espressioni anche se formalmente non corrette per stabilire contatti sociali di base.</p>	<p>Comprende e memorizza messaggi verbali e orali (lessico, istruzioni ed espressioni). Dimostra di memorizzare e ripetere semplici elementi per una comunicazione progressivamente più accurata. Interagisce in modo soddisfacente.</p>	<p>Dimostra di comprendere e memorizzare con immediatezza messaggi verbali e orali. Ripete con facilità semplici elementi della lingua per una comunicazione appropriata.</p>

Competenza – chiave: Competenza in matematica

Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Numeri					

<p>Usa il numero per contare in senso progressivo in modo lento e incerto. Classifica confusamente oggetti in base alle loro proprietà. Se aiutato, è in grado di eseguire elementari calcoli orali e scritti. Incontra difficoltà a rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo sufficiente. Usa il numero per contare in senso progressivo. È in grado di eseguire facili calcoli orali e scritti. Se aiutato, riesce ad esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche.</p>	<p>Classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo essenziale. Usa il numero per contare in senso progressivo e regressivo. Esegue correttamente facili calcoli orali e scritti. Riesce ad esplorare, rappresentare e risolvere adeguatamente semplici situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche.</p>	<p>Classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo adeguato, usa il numero per contare, confrontare e ordinare. Padroneggia abilità di semplici calcoli orali e scritti. Esplora, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche.</p>	<p>Classifica con sicurezza oggetti in base alle loro proprietà. Usa il numero in modo corretto per contare, confrontare e ordinare. Padroneggia abilità di calcolo orale e scritto. Esplora, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo completo utilizzando operazioni aritmetiche.</p>	<p>Classifica autonomamente e con sicurezza oggetti in base alle proprietà. Usa correttamente e opportunamente il numero per contare, confrontare e ordinare. Padroneggia speditamente abilità di calcolo orale e scritto. Esplora, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche anche in situazioni nuove utilizzando appropriate operazioni aritmetiche.</p>
---	--	--	--	--	---

Spazio e figure

<p>E' dubbioso nella percezione dello spazio occupato dal proprio corpo. Aiutato, trova difficoltà nella comprensione di posizioni e distanze assunte. Guidato descrive percorsi già noti. Osserva oggetti e trova difficoltà nell'individuare figure.</p>	<p>Percepisce lo spazio occupato dal proprio corpo. Aiutato, confronta le posizioni assunte e le distanze rispetto a punti di riferimento e cerca di stabilire semplici relazioni. Guidato descrive percorsi già noti. Osserva oggetti, individua e descrive figure. Aiutato rappresenta nello spazio grafico del foglio modelli di figure piane.</p>	<p>Percepisce lo spazio occupato dal proprio corpo ne confronta le posizioni assunte e le distanze rispetto a punti di riferimento, stabilendo semplici relazioni e descrivendo semplici percorsi. Osserva oggetti, individua e descrive principali figure e ne confronta sommariamente le grandezze. Rappresenta nello spazio grafico di un foglio schematici modelli di figure piane.</p>	<p>Percepisce lo spazio occupato dal proprio corpo ne confronta le posizioni assunte e le distanze, rispetto a punti di riferimento, stabilendo corrette relazioni e descrivendo percorsi. Osserva oggetti, individua e descrive figure e, con cura, ne confronta le grandezze. Rappresenta nello spazio grafico di un foglio schematici modelli di figure piane.</p>	<p>Percepisce e comprende lo spazio occupato dal proprio corpo ne confronta le posizioni assunte e le distanze, rispetto a punti di riferimento, stabilendo valide relazioni e descrivendo percorsi complessi. Osserva oggetti, individua e descrive figure e, con impegno, ne confronta le grandezze. Rappresenta nello spazio grafico di un foglio completi modelli di figure piane.</p>	<p>Percepisce e comprende lo spazio occupato dal proprio corpo ne confronta le posizioni assunte e le distanze, rispetto a punti di riferimento, stabilendo efficaci relazioni e descrivendo percorsi articolati. Osserva oggetti, individua e descrive figure e, con precisione, ne confronta le grandezze. Rappresenta nello spazio grafico di un foglio completi modelli di figure piane.</p>
--	---	---	---	--	--

Relazioni, misure, previsioni					
Non è autonomo nella raccolta di dati e informazioni e nella loro rappresentazione. Esegue, solo se guidato, semplici misurazioni utilizzando unità di misura arbitrarie. Risolve semplici situazioni problematiche con dati espliciti solo con l'aiuto dell'adulto.	Raccoglie dati e informazioni e li sa rappresentare usando schemi e tabelle in modo essenziale. Esegue semplici misurazioni utilizzando unità di misura arbitrarie. Risolve semplici situazioni problematiche con dati espliciti anche con l'aiuto dell'adulto	Raccoglie dati e informazioni e li sa rappresentare usando schemi e tabelle. Esegue misurazioni utilizzando unità di misura arbitrarie. Risolve semplici situazioni problematiche con dati espliciti	Raccoglie dati e informazioni con metodo e li sa rappresentare usando schemi e tabelle in modo abbastanza sicuro. Esegue misurazioni utilizzando unità di misura arbitrarie in modo corretto. Risolve autonomamente semplici situazioni problematiche con dati espliciti.	Raccoglie dati e informazioni con metodo e li sa rappresentare usando schemi e tabelle in modo sicuro. Esegue misurazioni utilizzando unità di misura arbitrarie in modo corretto e completo. Risolve autonomamente e facilmente semplici situazioni problematiche con dati espliciti.	Raccoglie dati e informazioni con metodo e li sa rappresentare usando schemi e tabelle in modo molto sicuro. Esegue misurazioni utilizzando unità di misura arbitrarie in modo corretto e completo. Risolve autonomamente, facilmente e rapidamente semplici situazioni problematiche con dati espliciti

Competenza – chiave: Competenza di base in scienze

Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Guidato riesce ad osservare, descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico in modo essenziale. Si avvicina alla sperimentazione con poco interesse e minimo metodo scientifico. Distingue poco le differenze fra esseri viventi e non viventi.	Riconosce e descrive in maniera semplice ed essenziale alcuni fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico. Guidato utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali già noti. Riesce ad osservare, porre semplici domande. Relaziona le esperienze compiute attraverso semplici illustrazioni. Guidato distingue le differenze fra esseri viventi e non viventi in relazione all'ambiente	Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali anche nuovi. E' capace di osservare, porre domande. Relaziona le esperienze compiute anche attraverso illustrazioni. Distingue le differenze fra esseri viventi e non viventi in relazione all'ambiente	Riconosce, analizza e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali E' capace di osservare, porre domande, formulare ipotesi e avvicinarsi alla verifica. Relaziona le esperienze compiute attraverso illustrazioni, schemi o relazioni. Comprende le differenze fra esseri viventi e non viventi in relazione all'ambiente	Riconosce, analizza e descrive in modo consapevole fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali E' capace di osservare, porre domande, formulare ipotesi più complesse e verificarle. Relaziona le esperienze compiute attraverso illustrazioni, o schemi. Conosce e comprende le differenze fra esseri viventi e non viventi in relazione all'ambiente	Riconosce, analizza e descrive in modo sicuro e consapevole fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per analizzare e interpretare fenomeni naturali. E' capace di osservare, porre domande, formulare ipotesi più complesse e verificarle. Relaziona le esperienze compiute attraverso illustrazioni, schemi o testi. Conosce, comprende e analizza le differenze fra esseri viventi e non viventi in relazione all'ambiente

Competenza – chiave: Competenza di base in tecnologia

Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Riconosce sommariamente i materiali più comuni in base alle loro caratteristiche. Classifica parzialmente in base alle funzioni gli strumenti adoperati.	Riconosce e descrive i materiali più comuni in base alle loro caratteristiche. Classifica gli strumenti adoperati secondo la funzione principale. Guidato segue istruzioni per realizzare semplici artefatti.	Riconosce e descrive diversi tipi di materiali in base alle loro caratteristiche. Classifica gli strumenti adoperati secondo la funzione principale. Segue istruzioni per realizzare semplici artefatti.	Riconosce, descrive e confronta diversi tipi di materiali in base alle loro caratteristiche. Classifica gli strumenti adoperati secondo la funzione principale. Segue istruzioni per realizzare autonomamente semplici artefatti.	Riconosce, descrive e confronta in modo corretto diversi tipi di materiali in base alle loro caratteristiche. Classifica gli strumenti adoperati secondo la funzione principale. Segue istruzioni per realizzare autonomamente in maniera completa semplici artefatti.	Riconosce, descrive e confronta in modo corretto e dettagliato diversi tipi di materiali in base alle loro caratteristiche. Classifica gli strumenti adoperati secondo la funzione principale. Segue istruzioni per realizzare autonomamente, in maniera completa e corretta semplici artefatti cooperando con i compagni.

Competenza – chiave: Competenza digitale

Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi/giochi didattici). Non riesce ad orientarsi tra le icone sul desktop e anche se guidato opera con esso in modo incerto e confuso.	Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi/giochi didattici) Si orienta poco tra le icone sul desktop e aiutato, opera con esso in modo essenziale.	Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi/giochi didattici). Si orienta adeguatamente tra le icone sul desktop e opera con esso in modo abbastanza corretto e adeguato al contesto.	Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi/giochi didattici). Si orienta bene tra le icone sul desktop e opera con esso in modo autonomo in situazioni note.	Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi/giochi didattici). Si orienta correttamente tra le icone sul desktop e opera con esso in modo autonomo e sicuro.	Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi/giochi didattici). Si orienta con abilità tra le icone sul desktop e opera con esso in modo autonomo e sicuro, anche in situazioni diverse.

Competenza – chiave: Imparare ad imparare

Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Guidato utilizza, in maniera parziale, semplici dati informativi in contesti noti e non riesce ad effettuare collegamenti. Possiede un metodo di studio dispersivo. Si orienta parzialmente nello	Se guidato riconosce e utilizza semplici dati informativi in contesti noti e individua parzialmente i collegamenti. Possiede un metodo di studio incerto e non sempre adeguato. Si orienta	Riconosce ed utilizza in parte dati informativi in diversi contesti. Individua semplici collegamenti. Possiede un metodo di studio generalmente autonomo. Si orienta nello spazio scolastico circostante e	Riconosce ed utilizza dati informativi in diversi contesti con autonomia. Individua collegamenti coerenti e pertinenti. Possiede un metodo di studio autonomo ed efficace. Ha un discreto	Individua ed utilizza i dati informativi in diversi contesti con buona autonomia. Stabilisce collegamenti sicuri. Possiede un metodo di studio personale e attivo. Si orienta in spazi	Individua ed utilizza dati informativi più complessi in diversi contesti con sicurezza e ottima autonomia. Stabilisce collegamenti coerenti e personali anche in situazioni nuove. Possiede un

spazio scolastico circostante e nel tempo.	nello spazio scolastico circostante e utilizza semplici nozioni temporali in modo essenziale.	utilizza adeguatamente semplici nozioni temporali.	orientamento spazio-temporale.	conosciuti e non, utilizza con sicurezza nozioni temporali.	metodo di studio sicuro e produttivo. Si orienta con sicurezza in spazi conosciuti e non, padroneggia nozioni temporali.
--	---	--	--------------------------------	---	--

Competenza – chiave: Consapevolezza ed espressione culturale

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità. Le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto

Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Solo se guidato è in grado di prestare ascolto e di confrontarsi con gli altri sulle differenze e rispettarle di conseguenza.	Mostra ascolto parziale e poca disponibilità al confronto con gli altri sulle diversità.	Ascolta, riflette e si confronta in modo essenziale con gli altri sulle differenze e diversità.	Ascolta, riflette e si confronta in modo adeguato con gli altri su valori e sulle diversità.	Ascolta, riflette, si confronta e rispetta le diversità e le differenze, mettendo in atto comportamenti maturi	Ascolta, riflette, si confronta e rispetta le diversità e le differenze, mettendo in atto comportamenti maturi, responsabili e costruttivi.

Identità storica

Se guidato ordina i giorni della settimana, le stagioni, i mesi. Aiutato colloca i principali avvenimenti della propria storia personale in una linea del tempo.	Ordina in modo confuso e incerto i giorni della settimana, le stagioni, i mesi. Colloca i principali avvenimenti della propria storia personale in una linea del tempo in maniera frammentaria.	Ordina in modo essenziale i giorni della settimana, le stagioni, i mesi. Colloca i principali avvenimenti della propria storia personale in una linea del tempo in maniera generalmente corretta. Distingue avvenimenti in successione. Riconosce avvenimenti contemporanei	Ordina in modo corretto i giorni della settimana, le stagioni, i mesi. Colloca i principali avvenimenti della propria storia personale in una linea del tempo adeguatamente. Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.	Ordina in modo preciso e corretto i giorni della settimana, le stagioni e i mesi. Colloca con sicurezza avvenimenti della propria storia personale in una linea del tempo. Distingue e caratterizza avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.	Distingue con precisione e in modo rapido avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. Individua correttamente le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.
--	---	---	--	--	--

Musica

Musica	Musica	Musica	Musica	Musica	Musica
--------	--------	--------	--------	--------	--------

<p>Ascolta passivamente suoni noti e li classifica in modo incerto. Si accosta al concetto di notazione musicale utilizzando semplici segni grafici (colori) solo se opportunamente aiutato e stimolato. Ascolta brani musicali con scarso interesse. Non si lascia coinvolgere nei canti individuali e di gruppo.</p>	<p>Ascolta parzialmente suoni noti e li classifica in modo meccanico. Si accosta al concetto di notazione musicale utilizzando semplici segni grafici (colori) in modo incerto. Ascolta brani musicali con poco interesse. Si esprime in modo saltuario attraverso il canto individuale e di gruppo.</p>	<p>Ascolta in modo essenziale suoni noti e li classifica in modo semplice. Si accosta al concetto di notazione musicale utilizzando semplici segni grafici (colori) in modo essenziale. Ascolta brani musicali con adeguato interesse cercando di individuare semplici caratteristiche espressive. Si esprime senza entusiasmo attraverso il canto individuale e di gruppo.</p>	<p>Ascolta suoni noti e li classifica in modo abbastanza corretto. Si accosta adeguatamente al concetto di notazione musicale utilizzando semplici segni grafici (colori). Ascolta con interesse brani musicali cercando di individuare le caratteristiche espressive. Si esprime con entusiasmo attraverso il canto individuale e di gruppo.</p>	<p>Ascolta suoni noti e li classifica in modo corretto e preciso. Si accosta al concetto di notazione musicale utilizzando efficacemente semplici segni grafici (colori) Ascolta brani musicali con interesse e individua le caratteristiche espressive in modo abbastanza sicuro. Si esprime con entusiasmo e intonazione attraverso il canto individuale e di gruppo.</p>	<p>Ascolta suoni noti e li classifica in modo completo e dettagliato . Si accosta al concetto di notazione musicale utilizzando con efficacia e precisione semplici segni grafici (colori) Ascolta con interesse brani musicali e individua con sicurezza le caratteristiche espressive. Si esprime con entusiasmo e intonazione attraverso il canto individuale e di gruppo anche in situazioni e contesti diversi.</p>
--	--	---	---	---	--

Corpo e movimento

<p>Movimento Esegue in modo impacciato schemi motori di base (strisciare, rotolare, camminare, correre...) Fatica ad utilizzare tecniche e gesti adeguati. Non rispetta le regole nel gioco e negli sport, anche se sollecitato. Deve essere stimolato nell'utilizzo di semplici</p>	<p>Movimento Esegue parzialmente schemi motori di base (strisciare, rotolare, camminare, correre...) Si inserisce saltuariamente in facili danze e in attività di movimento. Deve essere richiamato nel rispetto di regole nel gioco e negli sport. Utilizza semplici norme igieniche.</p>	<p>Movimento Esegue in modo essenziale schemi motori di base (strisciare, rotolare, camminare, correre...) Partecipa e cerca di collaborare impegnandosi per migliorare movimenti e tecniche di danza. Rispetta le regole nel gioco e negli sport in modo saltuario.</p>	<p>Movimento Esegue ed utilizza in modo corretto schemi motori di base adatti alla situazione. Si esprime in modo adeguato attraverso la danza e il movimento coordinato. Di solito rispetta le regole nel gioco e negli sport. Utilizza autonomamente semplici norme</p>	<p>Movimento Padroneggia ed esegue gli schemi motori di base (strisciare, rotolare, camminare, correre...) Attraverso la danza e il movimento coordinato esprime stati d'animo ed emozioni. Rispetta sempre le regole nel gioco e negli sport. Utilizza correttamente norme igieniche.</p>	<p>Movimento Padroneggia ed esegue in modo corretto e preciso gli schemi motori di base (strisciare, rotolare, camminare, correre...) Attraverso la danza e il movimento coordinato esprime stati d'animo ed emozioni, partecipando attivamente. Rispetta con naturalezza le regole nel gioco e</p>
---	---	---	--	---	--

norme igieniche.		Utilizza semplici norme igieniche.	igieniche.	Ha raggiunto una piena autonomia personale ed ha cura della propria persona.	negli sport. Utilizza norme igieniche in modo preciso ed esatto.
Arte ed immagine					
<p>Immagine Osserva oggetti ed elementi della natura e anche se aiutato descrive parzialmente gli elementi. Non è sempre in grado di utilizzare semplici tecniche per riprodurre e produrre immagini Raramente si accosta all'uso creativo di mezzi multimediali per produrre immagini Si impegna in modo limitato e dispersivo nella produzione di semplici oggetti plastici.</p>	<p>Immagine Osserva oggetti ed elementi della natura e ne descrive in modo incerto gli elementi. Utilizza in parte tecniche semplici per riprodurre e produrre semplici immagini. Si accosta in maniera discontinua all'uso creativo di mezzi multimediali per produrre immagini Sollecitato, produce in modo semplice facili oggetti plastici.</p>	<p>Immagine Osserva oggetti ed elementi della natura e ne descrive in modo essenziale gli elementi. Utilizza con impegno regolare semplici tecniche per riprodurre e produrre immagini Si accosta in modo parzialmente autonomo all'uso creativo di mezzi multimediali per produrre immagini Produce semplici oggetti plastici con diversi materiali.</p>	<p>Immagine Osserva oggetti ed elementi della natura e ne descrive in modo abbastanza corretto gli elementi. Utilizza in modo pertinente tecniche diverse per riprodurre e produrre immagini. Si accosta efficacemente all'uso creativo di mezzi multimediali per produrre immagini Produce adeguatamente oggetti plastici con diversi materiali.</p>	<p>Immagine Osserva oggetti ed elementi della natura e ne descrive in modo corretto e preciso gli elementi. Utilizza con impegno costante tecniche diverse per riprodurre e produrre immagini Si accosta attivamente all'uso creativo di mezzi multimediali per produrre immagini Produce con sicurezza oggetti plastici con diversi materiali</p>	<p>Immagine Osserva oggetti ed elementi della natura e ne descrive gli elementi in modo corretto, sicuro e approfondito. Utilizza in modo creativo e originale tecniche diverse per riprodurre e produrre immagini Si accosta in modo attivo e propositivo all'uso creativo di mezzi multimediali per produrre immagini Produce in piena autonomia oggetti plastici con diversi materiali</p>
Competenza – chiave: Competenze sociali e civiche					
Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Rispetta le regole condivise solo se guidato. Comprende con fatica i diversi punti di vista e i diritti fondamentali degli altri. Cura poco gli ambienti di vita per migliorare “lo star bene” proprio e altrui. È poco partecipativo e si distrae in	Sollecitato, si sforza di rispettare le regole condivise della classe. Comprende parzialmente i diversi punti di vista e i diritti fondamentali degli altri. Cura superficialmente gli ambienti di vita per migliorare “lo star bene”	Si avvia al rispetto delle regole condivise a scuola e alla collaborazione per la costruzione del bene comune. Comprende in modo essenziale i diversi punti di vista e i diritti fondamentali degli altri. Partecipa intervenendo in modo semplice. Si	Rispetta adeguatamente le regole condivise a scuola. Comprende i diversi punti di vista e riconosce i diritti fondamentali degli altri. Cura adeguatamente gli ambienti e collabora con gli altri nella costruzione del bene comune. Partecipa dando piccoli	Rispetta le regole condivise a scuola. Comprende e riconosce con consapevolezza i diversi punti di vista e i diritti fondamentali degli altri. Si prende cura degli ambienti e collabora attivamente con gli altri nella costruzione del bene	Rispetta pienamente le regole condivise a scuola. Comprende e riconosce punti diversi dai suoi e i diritti fondamentali degli altri valorizzando le proprie e le altrui capacità. Collabora attivamente e con senso di responsabilità nella costruzione del bene

continuazione.	proprio e altrui. Dimostra qualche problema di costanza nella partecipazione. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà. Non sempre riesce a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	impegna in modo essenziale ad attuare quanto richiesto.	contributi alla riuscita delle attività. Mostra curiosità ponendo domande.	comune. Si assume le proprie responsabilità e sa fornire aiuto a chi è in difficoltà. Si impegna nel portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	comune. Partecipa attivamente, dando contributi maturi e critici alla buona riuscita delle attività. Con forte spirito di solidarietà, offre aiuto a chi ne ha bisogno.
----------------	--	---	--	--	---

Competenza – chiave: Spirito di iniziativa e di intraprendenza

Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Esegue semplici consegne con l'aiuto di indicazioni. Se guidato risolve semplici problemi legati all'esperienza in situazioni note.	Esegue semplici compiti richiesti secondo le indicazioni date. Sollecitato, risolve semplici problemi legati all'esperienza in situazioni note con istruzioni date.	Porta a termine in maniera essenziale semplici compiti richiesti. È in grado di risolvere semplici problemi legati all'esperienza in contesti noti.	Assume iniziative e porta a termine adeguatamente i compiti richiesti. È in grado di utilizzare in autonomia conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi legati all'esperienza in contesti noti.	Assume iniziative ed è in grado di portare a termine i compiti richiesti in modo autonomo e responsabile. Utilizza con sicurezza conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza anche in contesti nuovi.	Assume iniziative ed è in grado di portare a termine i compiti richiesti in modo autonomo e responsabile anche in contesti nuovi. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere in autonomia problemi complessi anche in contesti diversi mettendo in atto soluzioni originali.