

Classe terza

Competenza – chiave: Comunicare in lingua madre

Ascolto e parlato

Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
<p>Presta poca attenzione a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Comprende comunicazioni orali in modo parziale. Sollecitato comunica esperienze personali, fatti, eventi in maniera confusa e poco pertinente. Non riesce a riferire, anche se guidato, le parti essenziali di semplici testi narrativi, descrittivi, poetici.</p>	<p>Presta attenzione per tempi brevi a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Comprende semplici comunicazioni orali contenenti termini riferiti a linguaggi specifici. Comunica esperienze personali, fatti, semplici testi in maniera sufficientemente comprensibile.</p>	<p>Presta attenzione per tempi essenziali a scambi comunicativi. Comprende comunicazioni orali contenenti termini riferiti a linguaggi specifici. Comunica esperienze personali, fatti, testi in maniera semplice e pertinente.</p>	<p>Presta attenzione per tempi regolari a scambi comunicativi. Comprende con facilità comunicazioni orali riferite a linguaggi specifici. Comunica esperienze personali, fatti, testi in maniera ordinata e precisa.</p>	<p>Ascolta attentamente, comprende con sicurezza comunicazioni orali contenenti termini riferiti a linguaggi specifici. Comunica esperienze personali, fatti, testi in maniera ordinata e pertinente, adoperando un linguaggio ricco e appropriato.</p>	<p>Ascolta attentamente e attentamente, comprende con sicurezza comunicazioni orali contenenti termini riferiti a linguaggi specifici. Comunica esperienze personali, fatti, testi in maniera ordinata e pertinente, adoperando un linguaggio ricco e appropriato anche in situazioni diverse.</p>

Letture

<p>Fatica a leggere semplici testi di vario tipo. Anche se aiutato, non sempre ne individua il senso globale, le sequenze principali, gli elementi essenziali. Presenta conoscenza parziale di molti termini.</p>	<p>Legge lentamente e in modo poco espressivo alcuni tipi di testo. Se aiutato con domande-guida ne individua il senso globale, le sequenze principali, gli elementi essenziali</p>	<p>Legge discretamente vari tipi di testo individuandone il senso globale, le sequenze principali, gli elementi essenziali.</p>	<p>Legge correttamente vari tipi di testo individuandone il senso globale, le sequenze principali, gli elementi fondamentali.</p>	<p>Legge in maniera sicura e con espressione. Utilizza la lettura silenziosa per concentrarsi e comprendere meglio vari tipi di testo. Comprende e riferisce in modo completo il senso globale, le sequenze e gli elementi fondamentali.</p>	<p>Legge scorrevolmente ed espressivamente. Utilizza la lettura silenziosa per concentrarsi e comprendere meglio vari tipi di testo. Comprende e riferisce, con linguaggio appropriato il senso globale, le sequenze e gli elementi anche di testi più complessi.</p>
---	---	---	---	--	---

Scrittura

<p>Scrive sotto dettatura con molti errori. Scarsa la produzione di testi anche semplici.</p>	<p>Scrive sotto dettatura producendo alcuni errori. Produce semplici frasi legate a situazioni quotidiane. Non è del tutto autonomo nel rielaborare testi. Riorganizza con difficoltà la successione delle sequenze.</p>	<p>Scrive sotto dettatura con pochi errori. Produce in modo abbastanza corretto semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a situazioni note.</p>	<p>Scrive sotto dettatura senza particolari errori. Produce correttamente didascalie e brevi testi in modo coerente a livello connotativo e denotativo. Rielabora testi in modo generalmente corretto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura senza errori. Produce correttamente didascalie e brevi testi in modo chiaro a livello connotativo e denotativo. Rielabora testi in modo corretto, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrive sotto dettatura velocemente e correttamente. Produce didascalie e testi chiari, pertinenti e corretti a livello connotativo e denotativo. Rielabora testi ben strutturati in modo originale, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>
---	--	--	--	--	---

Acquisizione ed arricchimento del lessico/Elementi di grammatica e riflessione sull'uso della lingua

Utilizza le principali convenzioni ortografiche e denomina le principali parti del discorso con incertezze e lacune. Presenta limitata padronanza lessicale.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche e denomina le principali parti del discorso in modo essenziale. Se guidato, conforma la comunicazione ai contenuti e ai linguaggi disciplinari.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche e denomina le principali parti del discorso in modo generalmente corretto. Presenta una discreta padronanza lessicale. Sa usare in maniera semplice modalità, tecniche e strumenti comunicativi diversi per esprimersi.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche e denomina le principali parti del discorso con correttezza. Presenta padronanza lessicale adeguata al contesto e all'interlocutore. Generalmente sa usare modalità, tecniche e strumenti comunicativi diversi per esprimersi in modo completo.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche e denomina le principali parti del discorso con padronanza. Usa un lessico appropriato in relazione al contesto e all'interlocutore. Sa usare modalità, tecniche e strumenti comunicativi per esprimersi in modo creativo.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche e denomina le principali parti del discorso con piena padronanza. Usa un lessico ricco, corretto e chiaro in relazione al contesto e all'interlocutore. Sa usare modalità, tecniche e strumenti comunicativi per esprimersi in modo creativo e originale.
Competenza – chiave: Comunicare in lingua straniera					
Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Dimostra di comprendere in modo superficiale e selettivo. Non partecipa alle conversazioni di gruppo e non associa il grafema-fonema al significato.	Comprende e produce oralmente brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe. Comprende canzoni, filastrocche, comandi istruzioni semplici testi scritti relativi alle attività svolte in classe. Conosce ed usa il lessico relativo alle strutture presentate nelle diverse situazioni comunicative.	Dimostra di comprendere in modo sostanzialmente corretto il significato generale, ma in modo essenziale. Comunica in modo semplice, ma non del tutto autonomo e corretto. Interagisce in modo adeguato.	Dimostra di comprendere in modo globalmente corretto e comunica con pronuncia sostanzialmente corretta. Interagisce in modo adeguato, ma non sempre organizzato.	Dimostra di comprendere in modo globalmente corretto il significato generale. Memorizza messaggi verbali e orali, produce e ripete semplici elementi della lingua per una comunicazione autonoma. Interagisce con chiarezza e proprietà di linguaggio.	Dimostra di comprendere e memorizzare con immediatezza messaggi verbali o orali. Produce messaggi orali in modo facile con coerenza e precisione. Interagisce con sicurezza.
Competenza – chiave: Competenza in matematica					
Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Numeri					

<p>Conosce il valore posizionale delle cifre, ma lo usa con difficoltà. Lentamente conta in senso progressivo. Se aiutato riesce ad eseguire operazioni aritmetiche molto semplici. Ripete meccanicamente, se guidato, gli algoritmi delle operazioni. Ha difficoltà a risolvere problemi aritmetici.</p>	<p>Conosce il valore posizionale delle cifre, ma ha difficoltà nell'usarlo correttamente. Conta in senso progressivo e regressivo facendo degli errori. Esegue operazioni aritmetiche tra numeri naturali applicando meccanicamente metodi suggeriti. Guidato verbalizza con difficoltà oralmente le procedure di calcolo che applica. Conosce superficialmente le frazioni. Aiutato risolve problemi aritmetici utilizzando semplici rappresentazioni.</p>	<p>Conosce il valore posizionale delle cifre e cerca di usarlo nel calcolo operativo. Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Esegue semplici operazioni aritmetiche tra numeri naturali con metodi, tecniche e strumenti stabiliti. Verbalizza oralmente, con termini semplici, le procedure di calcolo che applica. Conosce discretamente le frazioni e i numeri decimali. Risolve problemi aritmetici utilizzando semplici strategie e rappresentazioni.</p>	<p>Conosce il valore posizionale delle cifre e lo usa correttamente nel calcolo operativo. Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Esegue autonomamente operazioni aritmetiche tra numeri naturali con metodi, tecniche e strumenti diversi. Verbalizza oralmente le procedure di calcolo che applica. Conosce e comprende adeguatamente le frazioni e i numeri decimali. Risolve problemi aritmetici utilizzando adeguate strategie e rappresentazioni in modo adeguato.</p>	<p>Conosce il valore posizionale delle cifre e lo usa correttamente nel calcolo operativo. Conta agevolmente in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Esegue con sicurezza operazioni aritmetiche tra numeri naturali con metodi, tecniche e strumenti diversi. Verbalizza oralmente, con termini specifici le procedure di calcolo che applica. Conosce e comprende le frazioni e il valore posizionale dei numeri decimali. Risolve problemi aritmetici utilizzando opportune strategie e rappresentazioni in modo adeguato.</p>	<p>Conosce bene il valore posizionale delle cifre e lo usa correttamente nel calcolo operativo. Conta agevolmente in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Esegue con sicurezza e velocemente operazioni aritmetiche tra numeri naturali con metodi, tecniche e strumenti diversi. Verbalizza oralmente, con termini appropriati le procedure di calcolo che applica. Conosce e comprende le frazioni e il valore posizionale dei numeri decimali ed opera con essi. Risolve, problemi aritmetici utilizzando opportune strategie e rappresentazioni in modo adeguato.</p>
<p>Spazio e figure</p>					
<p>Solo se aiutato riconosce, e denomina alcune delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.</p>	<p>Riconosce, denomina e descrive in modo approssimativo alcune principali figure geometriche del piano e dello spazio.</p>	<p>Riconosce, denomina e descrive in modo adeguato alcune principali figure geometriche del piano e dello spazio. Cerca di analizzare isometrie (simmetria). Rappresenta con il disegno alcune figure piane e solide.</p>	<p>Riconosce, denomina e descrive in modo preciso alcune principali figure geometriche del piano e dello spazio. Analizza isometrie (simmetria). Riproduce con il disegno modelli di figure piane e solide.</p>	<p>Riconosce, denomina e descrive in modo puntuale le fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio. Analizza isometrie (simmetria). Costruisce con il disegno e la manipolazione modelli di figure piane e solide</p>	<p>Riconosce, denomina e descrive in modo puntuale le fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio. Analizza isometrie (simmetria). Costruisce con il disegno e la manipolazione modelli di figure piane e solide.</p>

Relazioni, misure, previsioni					
Se guidato riesce ad individuare relazioni significative. Raccoglie dati e li classifica in modo non adeguato.	Individua e descrive relazioni significative in contesti noti. Raccoglie dati e li classifica in modo incerto.	Individua, descrive e costruisce relazioni significative in contesti noti, riconosce analogie e differenze. Raccoglie dati, li classifica e li rappresenta in tabella in modo generalmente adeguato.	Individua, descrive e costruisce relazioni significative in contesti vari, riconosce in modo corretto analogie e differenze. Raccoglie dati, li classifica e li rappresenta in tabella in modo corretto.	Individua, descrive e costruisce relazioni significative in contesti vari in modo preciso, riconosce con sicura padronanza analogie e differenze. Raccoglie dati, li classifica e li rappresenta in tabella con precisione e autonomia.	Individua, descrive e costruisce relazioni significative in contesti vari in modo preciso e dettagliato, riconosce con piena padronanza analogie e differenze. Raccoglie dati, li classifica e li rappresenta in tabella in modo eccellente e in completa autonomia.
Competenza – chiave: Competenza di base in scienze					
Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Descrive fatti, fenomeni e problematiche utilizzando il linguaggio specifico in modo essenziale solo se opportunamente guidato. Riesce relativamente a consultare fonti a raccogliere dati per analizzarli. Individua in modo essenziale le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Possiede le conoscenze disciplinari di base, descrive fatti, fenomeni e problematiche utilizzando il linguaggio specifico in modo essenziale. Guidato riesce a consultare fonti a raccogliere dati per analizzarli, riesce a fare misurazioni. Effettua semplici esperimenti per verificare ipotesi relative a fenomeni esplorati. Individua in modo essenziale le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Possiede le conoscenze disciplinari di base, descrive fatti, fenomeni e problematiche in modo semplice utilizzando il linguaggio specifico. Riesce a consultare fonti, a raccogliere dati per analizzarli, riesce a fare misurazioni. Effettua semplici esperimenti per verificare ipotesi relative a fenomeni esplorati. Individua le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Possiede le conoscenze disciplinari di base, descrive fatti, fenomeni e problematiche in modo ordinato utilizzando il linguaggio specifico. Consulta fonti, raccoglie dati per analizzarli e spiegare fenomeni osservati, fa misurazioni. Effettua semplici esperimenti per verificare ipotesi relative a fenomeni esplorati. Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	Possiede conoscenze precise, descrive fenomeni e problematiche in modo ordinato e corretto utilizzando un linguaggio specifico appropriato. Consulta fonti, raccoglie dati per analizzarli e spiegare fenomeni osservati o problemi che lo interessano, fa misurazioni. Effettua esperimenti per verificare ipotesi relative a fenomeni esplorati. Conosce, comprende e descrive le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	Possiede conoscenze organiche e complete, descrive fenomeni e problematiche in modo preciso utilizzando un linguaggio specifico, rigoroso e appropriato. Consulta fonti, raccoglie dati per analizzarli e spiegare fenomeni osservati o problemi che lo interessano, fa misurazioni. Effettua esperimenti per verificare ipotesi relative a fenomeni esplorati, anche basandosi su ipotesi personali. Conosce, comprende e descrive le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Competenza – chiave: Competenza di base in tecnologia					
Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Conosce e descrive in parte strumenti e macchine di uso comune e ne comprende la funzione se guidato. Intuisce il funzionamento e la struttura degli oggetti osservati.	Conosce e descrive sommariamente strumenti e macchine di uso comune e ne comprende la funzione. E' in grado di spiegarne la struttura e il funzionamento se guidato. Segue, aiutato da un adulto, istruzioni per costruire semplici artefatti. Osserva oggetti del passato	Conosce strumenti e macchine di uso comune e ne comprende la funzione. E' in grado di spiegarne la struttura e il funzionamento in modo semplice. Segue adeguatamente istruzioni per costruire semplici artefatti e ne comprende l' utilizzo in un dato contesto applicativo. Osserva oggetti del passato e coglie alcune trasformazioni.	Conosce e descrive strumenti e macchine di uso comune e ne comprende la funzione. E' in grado di spiegarne la struttura e il funzionamento in modo corretto. Segue autonomamente istruzioni per costruire semplici artefatti e ne comprende l'utilizzo in un dato contesto applicativo. Osserva oggetti del passato e ne coglie le trasformazioni.	Conosce e descrive dettagliatamente strumenti e macchine e ne comprende la funzione. E' in grado di spiegarne la struttura e il funzionamento in modo appropriato e preciso. Segue correttamente istruzioni per costruire semplici artefatti e ne comprende l'utilizzo in un dato contesto applicativo. Osserva oggetti del passato e ne comprende le trasformazioni.	Conosce e descrive dettagliatamente strumenti e macchine e ne comprende la funzione in maniera completa. Ne spiega la struttura e il funzionamento in modo sicuro e preciso. Segue efficacemente istruzioni per costruire semplici artefatti e ne comprende l'utilizzo in un dato contesto applicativo. Osserva oggetti del passato e ne comprende le trasformazioni.
Competenza – chiave: Competenza digitale					
Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Conosce sommariamente i principali programmi di videoscrittura e di presentazione del computer è ancora incerto, anche se guidato, nell'esecuzione di semplici elaborati digitali.	Conosce i principali programmi di videoscrittura e di presentazione del computer e si avvia ad eseguire guidato semplici elaborati digitali	Conosce più approfonditamente i principali programmi di videoscrittura e di presentazione del computer e si avvia ad eseguire a semplici elaborati digitali	Conosce più approfonditamente i principali programmi di videoscrittura e di presentazione del computer e si avvia ad eseguire in modo autonomo semplici elaborati digitali	Conosce più approfonditamente i principali programmi di videoscrittura e di presentazione del computer ed esegue in modo autonomo semplici elaborati digitali	Conosce più approfonditamente i principali programmi di videoscrittura e di presentazione del computer ed esegue in modo autonomo corretto e creativo semplici elaborati digitali
Competenza – chiave: Imparare ad imparare					
Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Se guidato, descrive ed organizza in maniera essenziale dati informativi in situazioni note. Individua con difficoltà i collegamenti.	Descrive ed organizza semplici dati informativi, in contesti noti. Se aiutato effettua collegamenti e riferimenti in modo	Descrive ed organizza dati informativi in maniera essenziale in diversi contesti. Effettua collegamenti e	Descrive ed organizza in modo corretto dati informativi, in diversi contesti. Effettua e rielabora collegamenti e riferimenti in modo	Descrive efficacemente, organizza e rielabora con logica dati informativi in diversi contesti. Effettua e rielabora collegamenti	Descrive accuratamente ed è in grado di organizzare e di rielaborare con logica e sicurezza dati informativi in diversi

Non riesce a mantenere l'attenzione sul proprio lavoro secondo i tempi stabiliti.	parziale. Mantiene l'attenzione sul proprio lavoro in modo incerto e frammentario.	riferimenti in modo semplice. Mantiene in parte l'attenzione sul proprio compito per portare a termine solo semplici lavori.	organico. Mantiene l'attenzione rispettando i tempi stabiliti nel portare a termine il proprio lavoro.	e riferimenti, spaziando in modo organico tra i vari argomenti. Mantiene costante l'attenzione e utilizza al meglio il tempo a disposizione, rispettando i termini di consegna del proprio lavoro	contesti. Mantiene viva l'attenzione rispettando efficacemente i tempi stabiliti per portare a termine il proprio lavoro. Elabora semplici strategie personali di studio.
---	--	--	--	---	---

Competenza – chiave: Consapevolezza ed espressione culturale

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità. Le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto

Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Deve essere guidato nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali. Non ha ancora acquisito consapevolezza dell'importanza delle proprie e le altrui scelte.	Mostra parziale rispetto e sensibilità approssimata verso le differenze individuali, sociali e culturali. Ha acquisito parziale consapevolezza dell'importanza delle proprie e le altrui scelte.	Mostra rispetto e valorizzazione nei confronti delle differenze individuali, sociali e culturali in modo adeguato. Ha acquisito essenziale consapevolezza dell'importanza delle proprie e le altrui scelte.	Mostra rispetto e valorizzazione delle differenze individuali, sociali e culturali in modo efficace. Ha acquisito adeguata consapevolezza dell'importanza delle proprie e le altrui scelte.	Mostra rispetto e valorizzazione delle differenze individuali, sociali e culturali in modo aperto e costruttivo. Ha acquisito piena consapevolezza dell'importanza delle proprie e le altrui scelte.	Mostra rispetto e valorizzazione delle differenze individuali, sociali e culturali in modo aperto, responsabile e costruttivo anche in contesti diversi. Ha acquisito piena e matura consapevolezza dell'importanza delle proprie e le altrui scelte.

Identità storica

Se guidato utilizza semplici organizzatori temporali di successione, contemporaneità, di durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Aiutato, colloca nel tempo i principali avvenimenti	Utilizza in modo incerto semplici organizzatori temporali di successione, contemporaneità, di durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Colloca nel tempo i principali avvenimenti della storia	Utilizza in modo abbastanza corretto semplici organizzatori temporali di successione, contemporaneità, di durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Colloca nel tempo i principali	Utilizza in modo pertinente semplici organizzatori temporali di successione, contemporaneità, di durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Colloca nel tempo i principali avvenimenti della storia	Utilizza in modo corretto e preciso organizzatori temporali di successione, contemporaneità, di durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Colloca nel tempo avvenimenti della storia personale e	Utilizza con sicurezza organizzatori temporali di successione, contemporaneità, di durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Colloca nel tempo avvenimenti della storia personale e familiare in modo
---	--	---	---	---	--

della storia personale e familiare. (1°quad.) Conosce in modo confuso fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo. (2°quad.)	personale e familiare in modo essenziale. (1°quad.) Conosce parzialmente fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo. (2°quad.)	avvenimenti della storia personale e familiare in modo generalmente preciso. (1°quad.) Conosce in modo generalmente corretto fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo. (2°quad.)	personale e familiare in modo coerente. (1°quad.) Conosce correttamente fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo. (2°quad.)	familiare in modo rapido e preciso. (1°quad.) Conosce in modo ampio e corretto fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo, strutture organizzative umane nella preistoria. (2°quad.)	rapido e preciso, rintracciando reperti e fonti documentabili e testimoniali. (1°quad.) Conosce in modo dettagliato, corretto, preciso, fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo, strutture organizzative umane nella preistoria e nel Paleolitico e Neolitico. (2°quad.)
--	---	---	--	---	--

Musica

Ascolta passivamente suoni noti e non e li classifica in modo incerto. Si cimenta, solo se opportunamente guidato, nella costruzione di semplici strumenti musicali. Ascolta brani musicali con scarso interesse. Non si lascia coinvolgere nei canti individuali e di gruppo	Ascolta parzialmente suoni noti e non e li classifica in modo meccanico. Si cimenta nella costruzione di semplici strumenti musicali, ma non sempre riesce a portare a termine il lavoro. Ascolta brani musicali con poco interesse. Si esprime in modo saltuario attraverso il canto individuale e di gruppo.	Ascolta in modo essenziale suoni noti e non e li classifica in modo semplice. Si cimenta nella costruzione di semplici strumenti musicali con impegno regolare. Ascolta brani musicali con adeguato interesse cercando di individuare semplici caratteristiche espressive. Si esprime senza entusiasmo attraverso il canto individuale e di gruppo	Ascolta suoni noti e non e li classifica in modo abbastanza corretto. Si cimenta adeguatamente nella costruzione di semplici strumenti musicali. Ascolta con interesse brani musicali cercando di individuare le caratteristiche espressive. Si esprime con entusiasmo attraverso il canto individuale e di gruppo.	Ascolta suoni noti e non e li classifica in modo corretto e preciso. Si cimenta efficacemente nella costruzione di semplici strumenti musicali. Ascolta brani musicali con interesse e individua le caratteristiche espressive in modo abbastanza sicuro Si esprime con entusiasmo e intonazione attraverso il canto individuale e di gruppo.	Ascolta suoni noti e non e li classifica in modo completo e dettagliato. Si cimenta nella costruzione di semplici strumenti musicali con efficacia e precisione. Ascolta con interesse brani musicali e individua con sicurezza le caratteristiche espressive. Si esprime con entusiasmo attraverso il canto individuale e di gruppo anche in situazioni e contesti diversi.
--	---	---	--	--	---

Corpo e movimento

<p>Anche se aiutato coordina con difficoltà semplici schemi motori di base. Non rispetta le regole nel gioco e negli sport, nemmeno se richiamato in continuazione. Deve essere stimolato nell'utilizzo di semplici norme igieniche.</p>	<p>Riesce a coordinare parzialmente schemi motori di base. Deve essere richiamato nel rispetto di regole nel gioco e negli sport. Utilizza semplici norme igieniche per prevenire gli infortuni.</p>	<p>Riesce a coordinare in modo essenziale schemi motori di base. Rispetta le regole nel gioco e negli sport in modo saltuario. Utilizza semplici norme igieniche per prevenire gli infortuni.</p>	<p>Riesce a coordinare con autocontrollo alcuni schemi motori di base. Di solito rispetta le regole nel gioco e negli sport. Utilizza autonomamente semplici norme igieniche per prevenire gli infortuni.</p>	<p>Riesce a coordinare senza errori schemi motori di base Rispetta sempre le regole nel gioco e negli sport. Utilizza correttamente semplici norme igieniche per prevenire gli infortuni.</p>	<p>Riesce a coordinare in modo preciso e organico schemi motori di base. Rispetta con naturalezza le regole nel gioco e negli sport. Utilizza in modo preciso ed esatto semplici norme igieniche per prevenire gli infortuni</p>
Arte ed immagine					
<p>Osservagli elementi fondamentali di un'immagine e se aiutato ne comprende il significato. Utilizza in modo limitato e dispersivo tecniche grafico-pittoriche per esprimersi nel disegno. Raramente si accosta all'uso creativo di mezzi multimediali per produrre immagini Impegno limitato e dispersivo nella produzione di semplici oggetti plastici.</p>	<p>Osservagli elementi fondamentali di un'immagine e ne comprende il significato in modo incerto e confuso. Utilizza in parte diverse tecniche grafico-pittoriche per esprimersi nel disegno. Si accosta in maniera discontinua all'uso creativo di mezzi multimediali per produrre immagini Sollecitato, produce in modo semplice facili oggetti plastici.</p>	<p>Osservagli elementi fondamentali di un'immagine e ne comprende il significato in modo essenziale. Utilizza con impegno regolare diverse tecniche grafico-pittoriche per esprimere emozioni. Si accosta in modo parzialmente autonomo all'uso creativo di mezzi multimediali per produrre immagini. Produce semplici oggetti plastici con diversi materiali.</p>	<p>Osservagli elementi fondamentali di un'immagine e ne comprende il significato in modo abbastanza corretto. Utilizza in modo pertinente diverse tecniche grafico-pittoriche per esprimere emozioni. Si accosta efficacemente all'uso creativo di mezzi multimediali per produrre immagini. Produce adeguatamente oggetti plastici con diversi materiali.</p>	<p>Osservagli elementi fondamentali di un'immagine e ne comprende il significato in modo corretto e preciso. Utilizza con impegno costante diverse tecniche grafico-pittoriche per esprimere emozioni. Si accosta attivamente all'uso creativo di mezzi multimediali per produrre immagini. Produce con sicurezza oggetti plastici con diversi materiali.</p>	<p>Osservagli elementi fondamentali di un'immagine e ne comprende il significato in modo corretto, sicuro e approfondito. Utilizza in modo creativo e originale diverse tecniche grafico-pittoriche per esprimere emozioni. Si accosta in modo attivo e propositivo all'uso creativo di mezzi multimediali per produrre immagini. Produce in piena autonomia oggetti plastici con diversi materiali.</p>
Competenza – chiave: Competenze sociali e civiche					
Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10

Non sempre rispetta le regole di convivenza e il materiale proprio, altrui e della scuola. Trova difficoltà nella collaborazione con coetanei e adulti: partecipa ad alcune attività solo dietro sollecitazione e con interesse settoriale, intervenendo in modo superficiale. È poco consapevole dei propri limiti e potenzialità.	Rispetta parzialmente le regole di convivenza e il materiale proprio, altrui e della scuola. Deve essere guidato nella collaborazione con coetanei e adulti: partecipa ad alcune attività solo dietro sollecitazione e con interesse settoriale, intervenendo in modo superficiale. Parzialmente consapevole dei propri limiti e potenzialità.	Rispetta in modo essenziale le regole di convivenza e il materiale proprio, altrui e della scuola. Collabora discretamente con coetanei e adulti: partecipa ad alcune attività, intervenendo in modo interessato. E' abbastanza consapevole dei propri limiti e potenzialità.	Rispetta le regole di convivenza e il materiale proprio, altrui e della scuola. Collabora attivamente con coetanei e adulti: partecipa alle attività, intervenendo con interesse ed entusiasmo. Opera scelte in modo consapevole, conscio dei propri limiti e potenzialità.	Si inserisce in modo attivo e nella vita scolastica, fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità. Collabora con gli altri esprimendo le proprie opinioni e adottando comportamenti maturi adeguati alle situazioni.	Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita scolastica, fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo con maturità quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità. Collabora con gli altri esprimendo le proprie opinioni, affrontando situazioni critiche nel rispetto del lavoro in comune.
Competenza – chiave: Spirito di iniziativa e di intraprendenza					
Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Anche se guidato utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice progetto. Se aiutato riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e riesce ad individuare parzialmente le fasi di un semplice percorso problematico.	Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice progetto. Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e riesce ad individuare parzialmente le fasi di un semplice percorso problematico.	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un semplice progetto. Riconosce i dati essenziali, individua le fasi di percorsi problematici relativi a situazioni note già affrontate.	Utilizza proficuamente le conoscenze apprese per realizzare un progetto. Riconosce i dati correttamente e individua le fasi di un percorso problematico anche in situazioni nuove da quelle già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un progetto. Riconosce i dati in modo preciso e individua le varie fasi di un percorso problematico anche in situazioni di una certa complessità, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici.	Utilizza in maniera completa e approfondita le conoscenze apprese per pianificare e realizzare progetti anche complessi. Riconosce i dati in modo autonomo e sicuro e individua le varie fasi di un percorso problematico anche in situazioni diverse e di una certa complessità, attraverso procedimenti efficaci e dettagliati.