



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



2° CIRCOLO DIDATTICO-BIANCAVILLA -
ANNO SCOLASTICO 2015/16

CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



INDICE

PRESENTAZIONE.....	PAG.3
CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA.....	PAG.5
CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.....	PAG.55



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



PRESENTAZIONE

Le Indicazioni per il curricolo entrate in vigore con il DM 254/12, sostituiscono le indicazioni del 2004 e del 2007, e diventano il quadro di riferimento unico per la progettazione curricolare. Considerate le rilevanti novità di questo documento, la nostra scuola ha ritenuto fondamentale procedere alla costruzione del suo curricolo sul piano teorico e metodologico.

Didattica fondata sull'acquisizione delle competenze.

Punto di forza è l'attenzione rivolta ad una "didattica fondata sull'acquisizione delle competenze" nel processo di apprendimento e di formazione degli alunni.

I punti salienti sono i seguenti:

- Garantire il successo formativo di tutti gli alunni, sostenendoli nell'acquisizione di abilità e di conoscenze che consentono alle capacità individuali di tradursi in competenze pratiche nel contesto della vita quotidiana, orientate allo sviluppo integrale della persona, da allargare ed a spendere nel corso della vita per avere una piena cittadinanza nel mondo degli adulti e del lavoro.
- Garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo, nel passaggio tra la scuola dell'infanzia a quella primaria, dove l'alunno, nel suo sviluppo articolato e multidimensionale, costruisce la sua identità.
- Sviluppare l'acquisizione di competenze significa pure aggiornare costantemente conoscenze e abilità per poter affrontare il flusso dei cambiamenti in una società orientata a continue trasformazioni.
- Costruire "Ambienti di apprendimento" più motivanti, basati sull'operatività attiva degli alunni.

Le otto competenze chiave europee

Mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, le competenze prese in considerazione sono quelle chiave europee che rappresentano il riferimento per la definizione e la valutazione degli obiettivi curricolari per ogni disciplina e costituiscono il bagaglio di abilità e attitudini necessarie per il cittadino europeo:

- Comunicazione nella madre lingua;
- Comunicazione nelle lingue straniere;
- Competenza matematica e competenze di base in scienze e in tecnologia;
- Competenza digitale;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



- Imparare ad imparare;
- Competenze sociali e civiche;
- Spirito di iniziativa e di intraprendenza;
- Consapevolezza ed espressione culturale;

Le competenze sono valutate secondo i livelli realizzati dalla scuola per gli alunni di 3-4-5 anni nella scuola dell'infanzia e per tutte le classi della scuola primaria, sia grazie alla somministrazione di prove in situazione di compito realizzate per fasce di età all'infanzia e per fasce di classi parallele alla primaria e somministrate in ingresso, itinere e a fine anno, sia attraverso la valutazione disciplinare collegata alle singole competenze tramite la scheda di rilevazione discipline/competenze.

Al termine della quinta classe, le competenze sono certificate con un apposito modello (la nostra scuola ha aderito alla sperimentazione della scheda di certificazione delle competenze per il primo ciclo) in cui sono previsti quattro livelli:

Livello	Indicatori esplicativi
Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Curricolo verticale scuola dell'infanzia

Alunni anni tre		Campo d'esperienza: I discorsi e le parole	
TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare i discorsi altrui • Ascoltare brevi storie • Comprendere parole e, aiutato, brevi storie • Esprimere emozioni • Chiedere spiegazioni • Sperimentare filastrocche • Rispondere alle domande sulle storie ascoltate 			
Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	A) Scoprire gli strumenti indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 1) Saper ascoltare, anche se per un tempo limitato 2) Ascoltare brevi storie narrate e audiovisive 3) Comprendere semplici messaggi orali riferiti ad azioni immediate	a) La costruzione di una frase minima b) Le parti essenziali della frase c) Il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino ascolta la lettura o narrazione di una storia • Individua il personaggio principale di una storia ascoltata • Nomina il personaggio principale di un racconto



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	4) Comprendere aiutato brevi storie 5) Leggere stimolato semplici immagini 6) Esprimersi attraverso la lingua, utilizzando frasi comprensibili 7) Esprimere bisogni e stati d'animo 8) Memorizzare nuove terminologie 9) Memorizzare canti e filastrocche		<ul style="list-style-type: none"> Risponde alle domande stimolo dell'insegnante
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N. <ul style="list-style-type: none"> Acquisire l'informazione 	H) Usare il linguaggio nella conversazione con coetanei e adulti 1) Porre domande per ricavare informazioni	a) Il dialogo	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino ripete le frasi suggerite dall'insegnante
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N. <ul style="list-style-type: none"> Accettare di assumere un ruolo 	I) Usare il linguaggio nelle attività da svolgere 1) Applicare, con l'aiuto dell'insegnante, le risposte suggerite	a) Gli incarichi	<ul style="list-style-type: none"> Accetta l'incarico di dividere gli zaini durante la merenda, chiedendo a chi appartengono



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



Campo d'esperienza: Immagini, suoni, colori

TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali

- Scoprire gli strumenti necessari all'utilizzo dei linguaggi espressivi non verbali
- Osservare la bellezza della realtà che lo circonda
- Esprimere e comunicare emozioni
- Esprimersi attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative
- Seguire spettacoli di vario tipo
- Scoprire il paesaggio sonoro

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	B) Scoprire i linguaggi non verbali 1) Utilizzare i colori primari 2) Manipolare materiale vario 3) Mimare semplici versi 4) Utilizzare tecniche di coloritura 5) Ascoltare musiche 6) Produrre suoni 7) Assistere a spettacoli di vario tipo 8) Imitare andature, versi di canzoncine e i gesti dell'insegnante	a) I colori b) La pasta di sale c) La plastilina d) La carta e) La drammatizzazione f) I suoni g) I pastelli h) Le tempere i) Il collage l) Il canto m) Il tamburello n) Il teatro	<ul style="list-style-type: none">• Dopo l'osservazione diretta della natura, il b. colora immagini predisposte• Con l'aiuto dell'insegnante arricchisce il lavoro con materiali vari• Utilizza il collage per comporre un elaborato imitando l'insegnante



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			<ul style="list-style-type: none"> Ascolta musica classica o di rilassamento durante l'attività da svolgere
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N. <ul style="list-style-type: none"> Chiedere come fare per portare a termine un'attività 	H) Essere disponibile al "fare" 1) Esplorare i materiali	a) I colori primari	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino gioca a pasticciare con i colori primari
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N. <ul style="list-style-type: none"> Realizzare semplici attività 	I) Dare un significato al proprio lavoro 1) Utilizzare, con l'aiuto dell'insegnante, gli strumenti necessari all'attività	a) Il prima e il dopo in un'attività	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino indica un elemento significativo di un'attività

Campo d'esperienza: La conoscenza del mondo			
TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali <ul style="list-style-type: none"> Osservare la realtà circostante Osservare oggetti e fenomeni Riordinare eventi Contare oggetti Scoprire concetti geometrici Individuare le posizioni di oggetti nello spazio 			
Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	C) Applicare la logica nell'esplorazione 1) Osservare la natura utilizzando i sensi 2) Toccare oggetti e materiali 3) Raggruppare secondo un criterio dato 4) Collocare fatti nella dimensione temporale 5) Eseguire successioni temporali 6) Ordinare 7) Contare da 1 a 5 8) Individuare quantità 9) Riconoscere forme 10) Orientarsi nello spazio circostante	a) Gli elementi della natura b) I cambiamenti dell'ambiente naturale c) I materiali e le loro proprietà d) I fenomeni atmosferici e) La giornata scolastica f) Giorno/notte g) La seriazione (Grande - Piccolo) h) Il cerchio-il quadrato i) I concetti topologici (sopra-sotto-dentro-fuori-in alto -in basso) l) I percorsi	<ul style="list-style-type: none"> • Partendo dall'osservazione dell'ambiente intorno, il bambino risponde a semplici domande dell'insegnante • Assiste a semplici esperimenti: giocare a piantare un seme, innaffiarlo e scoprire la sua crescita • Riordina 2 immagini in sequenza temporale secondo il concetto prima-dopo • Dispone oggetti e immagini secondo il concetto grande-piccolo • Raggruppa per colore • Confronta quantità secondo il concetto tanti-pochi /di meno-di più • Gioca con le forme aiutato dall'insegnante • Esegue percorsi grafici con l'aiuto dell'insegnante
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento necessario alla scoperta 	H) Organizzare i dati dell'attività da svolgere 1) Comprendere la consegna 2) Sapere cosa fare 3) Portare a termine il lavoro	a) Le relazioni spaziali	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino gioca a riconoscere la propria posizione nello spazio
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.	I) Utilizzare le esperienze precedenti per organizzare il lavoro 1) Elaborare previsioni 2) Verificare 3) Scegliere le varie procedure		<ul style="list-style-type: none"> Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni
<ul style="list-style-type: none"> Porre domande per formulare ipotesi 			

Campo d'esperienza: Il sé e l'altro

TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali <ul style="list-style-type: none"> Scoprire l'altro Scoprire codici di comportamento comunemente accettati in tutti gli ambienti Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti Accettare le differenze Conoscere la propria storia personale e familiare Conoscere le tradizioni della famiglia 			
Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	E) Vivere serenamente il distacco dalla famiglia	a) Le regole della convivenza b) Il ruolo dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino partecipa al "Gioco dei ruoli"



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none"> 1) Aspettare il proprio turno 2) Avviarsi ad accettare le regole poste dall'adulto 3) Imparare a rispettare il materiale scolastico e l'ambiente in cui vive 4) Scoprire il proprio corpo in relazione alla sessualità 5) Individuare ed esprimere le proprie emozioni 6) Avviarsi alla scoperta dell'altro 7) Scoprire il senso di appartenenza 8) Distinguere le fasi della crescita 9) Imparare a riconoscere i comportamenti corretti nella quotidianità 10) Conoscere i legami di parentela: papà e mamma 	<ol style="list-style-type: none"> c) I bisogni d) Le emozioni e) IL ciclo della vita (Come ero - Come sono) f) I valori g) La famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino accetta le regole di un gioco e sceglie il ruolo da interpretare • Sceglie lo smile corrispondente all'emozione provata durante l'esecuzione di un gioco (felice -triste) • Realizza un poster con immagini, ritagliate dall'insegnante, che rappresentano situazioni di vita serena nella comunità
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N. <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere spiegazioni 	H) Imparare a “star bene” con gli altri mettendo in atto comportamenti adeguati	a) I comportamenti corretti	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca con i compagni e si sforza per non litigare



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	1) Su richiesta dell'adulto accettare proposte per gestire situazioni di conflitto		
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.	1) Conoscere regole utili per star bene nel gruppo	a) Il gruppo-sezione	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino partecipa ad attività di gruppo
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare l'adulto per risolvere problemi 	1) Portare a termine un compito con l'aiuto dell'insegnante		

Campo d'esperienza: Il corpo e il movimento

TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali

- Vivere la propria corporeità
- Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo
- Scoprire condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola
- Riconoscere i segnali del proprio corpo
- Provare piacere nel movimento
- Conoscere il proprio corpo
- Scoprire abilità motorie

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	F) Scoprire le potenzialità del proprio corpo 1) Esplorare attraverso i sensi 2) Imitare semplici movimenti	a) I cinque sensi b) La mimica c) L'igiene d) La sana alimentazione e) Le andature	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino esegue giochi motori, accompagnati da musiche Imita semplici movimenti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>3)Cogliere le necessità del proprio corpo 4) Adottare pratiche corrette per la cura di sé (esprimere i bisogni fisiologici-apparecchiare-sporecchiare-seguire il menù di sezione) 5) Eseguire gli schemi motori di base(camminare-correre-rotolare) 6) Riconoscere e denominare le principali parti del corpo 7) Rappresentare lo schema corporeo nelle parti essenziali 8) Ricomporre un puzzle 9) Eseguire semplici percorsi motori 10) Colorare entro i margini 11) Avviarsi ad impugnare correttamente il mezzo grafico</p>	<p>f) Le posture g) Il gioco imitativo h) Il corpo e le sue parti i) I percorsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aiutato gestisce semplici azioni di routine quotidiana • Partecipa ai giochi strutturati, rispettando le regole • Compone la sagoma del corpo composta da 3 parti • Esegue, aiutato, percorsi grafici
Competenze trasversali			
<p>IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire piccole consegne 	<p>H) Acquisire un comportamento adeguato 1) Aiutato utilizzare informazioni immediate per risolvere problemi legati alla vita quotidiana</p>	<p>a) Le attività di routine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino prova a mettersi in fila, formando un trenino, per andare in bagno o in cortile
<p>SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.</p>	<p>I) Utilizzare le esperienze precedenti per realizzare un'attività</p>	<p>a) I giochi organizzati</p>	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none"> Realizzare un'attività 	1) Aiutato portare a termine la consegna data		<ul style="list-style-type: none"> Il bambino esegue il comando verbale dell'insegnante
--	---	--	--

Religione			
TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali			
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brevi racconti biblici Comprendere parole, discorsi e, aiutato, narrazioni biblici 			
Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA Campo d'esperienza: I discorsi e le parole	A) Sviluppare la comunicazione anche in ambito religioso 1) Comprende aiutato una breve storia dell'Antico e Nuovo Testamento 2) Ascoltare gli insegnamenti di Gesù 3) Ascoltare storie di Santi	a) Il linguaggio religioso b) Le parti essenziali del discorso c) I Santi d) L'Angelo Custode	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino ascolta racconti Risponde alle domande dell'insegnante
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.	H) Ricercare la conversazione con coetanei e adulti 1) Utilizzare frasi complete nel dialogo	a) La conversazione	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino ripete le frasi di un discorso aiutato dall'insegnante
<ul style="list-style-type: none"> Verbalizzare testi ascoltati con l'aiuto di domande e/o con il supporto di immagini 			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.	I) Utilizzare le esperienze precedenti per realizzare un'attività	a) Le fasi di un'attività	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino ripete con l'aiuto dell'insegnante cosa farà prima e cosa dopo
<ul style="list-style-type: none"> Rispondere alle domande dell'insegnante 	1) Imitare le parole dell'insegnante		
TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcuni linguaggi simbolici della tradizione cristiana 			
Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Campo d'esperienza: Immagini, suoni, colori	B) Esprimere il proprio vissuto religioso 1) Riconoscere alcuni linguaggi simbolici figurativi della tradizione Cristiana 2) Ascoltare canti religiosi 3) Partecipare a momenti di festa	a) Il segno della croce b) I canti religiosi	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino colora immagini predisposte Canta la canzoncina dell'Angelo custode
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.	H) Realizzare semplici creazioni	a) Le tecniche di colore	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino utilizza le tecniche proposte dall'insegnante
<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio lavoro 	1) Utilizzare, con l'aiuto dell'insegnante, gli strumenti necessari all'attività		
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.	I) Dare significato alla propria produzione grafica	a) Le fasi di un'attività	<ul style="list-style-type: none"> Osserva l'insegnante che indica un elemento significativo di un'attività
<ul style="list-style-type: none"> Realizzare semplici attività 			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	1) Scegliere, con l'aiuto dell'insegnante, i materiali più adatti all'attività da svolgere		
TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali			
<ul style="list-style-type: none"> Scoprire Dio Creatore 			
Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA Campo d'esperienza: La conoscenza del mondo	C) Scoprire il mondo come dono di Dio Creatore 1) Manifestare stupore per la natura creata da Dio 2) Scoprire comportamenti di rispetto della natura	a) Gli elementi della natura b) La Creazione c) L'Arca di Noè d) I luoghi di Gesù	<ul style="list-style-type: none"> Partendo dall'osservazione dell'ambiente intorno, il bambino risponde a semplici domande dell'insegnante
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.	H) Organizzare i dati dell'attività da svolgere 1) Rilevare il problema su richiesta dell'insegnante	a) Le relazioni spaziali	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino riconosce la sua posizione nello spazio
<ul style="list-style-type: none"> Intuire nel gesto della Creazione la bontà di Dio 			
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.	I) Utilizzare le esperienze precedenti per organizzare il lavoro 1) Eseguire la consegna data con l'aiuto dell'insegnante		
TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none"> Scopre nei racconti del vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù e scopre che Dio è Padre di tutti 			
Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Campo d'esperienza: Il sé e l'altro	D) Relazionarsi con gli altri, anche appartenenti a religioni diverse 1) Scoprire la figura di Gesù 2) Scoprire gesti di amicizia	a) La vita di Gesù b) Le Parabole c) I Miracoli d) La famiglia di Gesù e) Maria	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino scopre quotidianamente il sentimento di amicizia durante le attività, come ci insegna Gesù
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N. <ul style="list-style-type: none"> Chiedere spiegazioni 	H) Imparare a "star bene" con gli altri mettendo in atto comportamenti adeguati 1) Su richiesta dell'adulto accettare proposte per gestire situazioni di conflitto	a) I comportamenti corretti	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino esprime nei giochi atteggiamenti che lo fanno star bene con gli altri
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N. <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare l'adulto per risolvere problemi 	I) Conoscere regole utili per star bene nel gruppo 1) Portare a termine un compito con l'aiuto dell'insegnante	a) Il gruppo-sezione	
TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



- Riconoscere nei gesti del corpo l'esperienza religiosa

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Campo d'esperienza: Il corpo e il movimento	E) Scoprire le capacità espressive del corpo 1) Sperimentare gesti di pace 2) Manifestare le proprie emozioni	a) La mimica b) Le emozioni	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino imita le creature (es. animali, piante)
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.	H) Acquisire un comportamento adeguato nelle attività di routine 1) Utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi legati alla vita quotidiana	a) Le attività di routine	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino accetta di assumere il ruolo di capofila per andare in bagno e prendere o riporre lo zaino
<ul style="list-style-type: none"> • Assumere le consegne 			
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.	I) Utilizzare le conoscenze per realizzare un progetto 1) Aiutato porta a termine la consegna data	a) I giochi organizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino, aiutato, partecipa ai giochi
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare attività 			

Alunni anni quattro

Campo d'esperienza: I discorsi e le parole

TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



- Ascoltare i discorsi altrui
- Ascoltare storie
- Comprendere parole, discorsi e brevi storie
- Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti
- Chiedere e dare spiegazioni
- Sperimentare rime e filastrocche
- Raccontare storie

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	A) Utilizzare gli strumenti indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 1) Saper ascoltare, anche se per un tempo limitato, mantenendo la giusta postura e il contatto oculare 2) Ascoltare storie narrate e audiovisive 3) Comprendere semplici messaggi orali e discorsi altrui 4) Comprendere brevi storie 5) Leggere semplici immagini 6) Esprimersi attraverso la lingua, utilizzando frasi chiare e comprensibili 7) Esprimere bisogni e stati d'animo 8) Intervenire nelle conversazioni 9) Memorizzare nuove terminologie	a) La costruzione di una frase b) Le parti essenziali della frase c) Il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante legge o narra una storia, il bambino ascolta per il tempo necessario • Individua i personaggi di una storia ascoltata • Rielabora un racconto



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	10) Memorizzare poesie e filastrocche 11) Rielaborare un racconto utilizzando le parole ascoltate		
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.	H) Ragionare nel corso di dialoghi e conversazioni con coetanei e adulti 1) Porre domande per ottenere informazioni 2) Giocare con le parole per memorizzare	a) La memorizzazione	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino ripete le frasi di una poesia dopo l'insegnante
<ul style="list-style-type: none"> Acquisire l'informazione 			
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.	I) Usare il linguaggio per organizzare attività 1) Accettare i consigli dell'adulto	a) Gli incarichi	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino riconosce il simbolo dei vari incarichi posti su un cartellone
<ul style="list-style-type: none"> Esprimere la volontà di assumere un ruolo 			

Campo d'esperienza: Immagini, suoni, colori

TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali

- Scoprire e utilizzare gli strumenti necessari all'utilizzo dei linguaggi espressivi non verbali
- Osservare e scoprire la bellezza della realtà che lo circonda
- Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti
- Esprimersi attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative
- Seguire con curiosità spettacoli di vario tipo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



- Scoprire il paesaggio sonoro

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	B) Scoprire e utilizzare i linguaggi non verbali 1) Usare i colori primari in modo appropriato e riconoscere i colori secondari 2) Creare con materiale vario 3) Accostarsi alla musica 4) Osservare le opere d'autore 5) Utilizzare tecniche di coloritura 6) Produrre suoni utilizzando voce e corpo 7) Assistere a spettacoli di vario tipo 8) Drammatizzare con l'aiuto dell'insegnante	a) I colori b) La pasta di sale c) La plastilina d) La carta e) La drammatizzazione f) I suoni g) Le opere degli artisti più famosi h) Le stagioni i) Le tecniche di coloritura (I pastelli a cera -Le tempere - L'acquerello - Il collage) l) Il canto m) Il teatro, la televisione	<ul style="list-style-type: none"> • Dopo l'osservazione diretta della natura, il bambino riproduce graficamente quanto osservato • Il bambino utilizza le tempere e il collage per comporre un elaborato con l'aiuto dell'insegnante • Il bambino ascolta musica classica o di rilassamento durante l'attività da svolgere e risponde alle domande dell'insegnante
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.	H) Essere disponibile a sperimentare	a) I colori secondari	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none"> Chiedere come fare per organizzare il proprio lavoro 	1) Esplorare i materiali con curiosità		<ul style="list-style-type: none"> Il bambino gioca a mescolare i colori primari per formare i derivati
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.	I) Dare significato alla propria produzione grafica 1) Scegliere i materiali più adatti all'attività da svolgere	a) Il prima e il dopo in un'attività	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino indica un elemento significativo di un'attività
<ul style="list-style-type: none"> Realizzare attività 			

Campo d'esperienza: La conoscenza del mondo			
TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali <ul style="list-style-type: none"> Osservare ed esplorare la realtà circostante Osservare oggetti e fenomeni Riordinare eventi Contare oggetti Scoprire concetti geometrici Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio 			
Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	C) Applicare la logica nell'esplorazione della natura- dello spazio-tempo- dell'ordine 1) Osservare la natura utilizzando i sensi	a) Gli elementi della natura b) Le stagioni c) I materiali e le loro proprietà d) I fenomeni atmosferici e) La giornata scolastica	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino osserva l'ambiente intorno Pianta un seme e ne osserva le fasi della crescita



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none"> 2) Raggruppare secondo criteri dati 3) Individuare analogie e differenze fra gli oggetti, animali, piante e persone 4) Osservare e descrivere elementi della realtà naturale 5) Collocare fatti nella dimensione temporale 6) Eseguire successioni temporali 7) Ordinare oggetti secondo criteri dati 8) Contare da 1 a 10 9) Confrontare quantità 10) Registrare quantità 11) Descrivere le forme di oggetti 12) Riconoscere le principali forme geometriche 13) Orientarsi nello spazio circostante 	<ol style="list-style-type: none"> f) Giorno/notte g) I giorni della settimana h) La seriazione (Grande – Medio – Piccolo) i) I numeri l) Il cerchio-il quadrato-il triangolo m) I concetti topologici (sopra-sotto-dentro-fuori-vicino-lontano-in alto – in basso- davanti –dietro) n) I percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riordina correttamente 4 immagini che rappresentano il trascorrere del tempo • Dispone oggetti e immagini in ordine crescente e decrescente fino a tre elementi • Classifica secondo un criterio dato • Conta e registra utilizzando simboli • Gioca con le forme geometriche e realizza creazioni personali • Esegue percorsi
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere relazioni 	H) Organizzare i dati dell'attività da svolgere <ol style="list-style-type: none"> 1) Comprendere la consegna 2) Sapere cosa fare 3) Portare a termine il lavoro 		<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca a riconoscere la propria posizione nello spazio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.	I) Utilizzare le esperienze precedenti per organizzare il lavoro	a) Le relazioni spaziali	<ul style="list-style-type: none"> Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni
<ul style="list-style-type: none"> Porre domande per formulare ipotesi 	1) Elaborare previsioni 2) Verificare 3) Scegliere le varie procedure		

Campo d'esperienza: Il sé e l'altro			
TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali <ul style="list-style-type: none"> Collaborare con gli altri Scoprire ed usare codici di comportamento comunemente accettati in tutti gli ambienti Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti ed esprimerli Accettare le differenze Conoscere la propria storia personale e familiare Porre domande sui temi esistenziali e religiosi Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità 			
Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	E) Vivere serenamente nell'ambiente scolastico 1) Aspettare il proprio turno 2) Comunicare verbalmente i propri bisogni 3) Collaborare con i compagni	a) Le regole della convivenza b) Ruolo e funzione del gruppo c) La famiglia, la scuola, la sezione d) I diritti e i doveri e) L'ambiente f) Il vigile urbano	<ul style="list-style-type: none"> Gli alunni partecipano al "Gioco dei ruoli" Il bambino rispetta regole di gioco Sceglie lo smile corrispondente all'emozione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>4) Accettare le regole poste dall'adulto</p> <p>5) Riconoscere la propria identità culturale</p> <p>6) Avere cura degli oggetti personali, del materiale scolastico e dell'ambiente in cui vive</p> <p>7) Scoprire semplici regole di sicurezza stradale</p> <p>8) Scoprire il proprio corpo in relazione alla sessualità</p> <p>9) Individuare ed esprimere le proprie emozioni</p> <p>10) Accettare le sconfitte senza reazioni esagerate</p> <p>11) Acquisire fiducia nelle proprie capacità</p> <p>12) Conoscere legami di parentela: papà, mamma, fratelli</p>	<p>g) La diversità</p> <p>l) Le emozioni</p>	<p>provata durante l'esecuzione di un gioco (felice-arrabbiato-triste-sereno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizza un poster con immagini, ritagliate da riviste, che rappresentano situazioni che aiutano a vivere meglio nella comunità
Competenze trasversali			
<p>IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere spiegazioni 	<p>H) Imparare a "star bene" con gli altri mettendo in atto comportamenti adeguati</p> <p>1) Motivare le proprie scelte</p> <p>2) Gestire situazioni di conflitto nel piccolo gruppo</p>	<p>a) I comportamenti corretti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca con i compagni e si sforza di applicare la condivisione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.	I) Conoscere regole utili per star bene nel gruppo	a) Il gruppo-sezione	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino partecipa ad attività di gruppo e scopre la collaborazione
<ul style="list-style-type: none"> Risolvere problemi 	1) Prendere iniziative di gioco da realizzare in gruppo 2) Riconoscere i propri limiti e chiedere aiuto		

Campo d'esperienza: Il corpo e il movimento

TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali

- Vivere pienamente la propria corporeità
- Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo
- Maturare condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola
- Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo
- Provare piacere nel movimento
- Riconoscere il proprio corpo
- Scoprire e usare le abilità motorie

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	F) Avviarsi alla consapevolezza della propria identità- autonomia e salute 1) Esplorare attraverso i sensi 2) Esprimersi ed imitare con il corpo	a) I cinque sensi b) La mimica c) I pericoli d) L'igiene e) L'alimentazione	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino esegue giochi motori, accompagnati da musiche



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>3) Partecipare alle attività con responsabilità</p> <p>4) Cogliere le necessità del proprio corpo</p> <p>5) Adottare pratiche corrette per la cura di sé (usare autonomamente i servizi-apparecchiare-sparecchiare)</p> <p>6) Riconoscere gli alimenti importanti per la crescita e la salute</p> <p>7) Eseguire gli schemi motori di base (camminare-correre-saltare-strisciare- rotolare)</p> <p>8) Distinguere le varie parti del corpo</p> <p>9) Rappresentare lo schema corporeo</p> <p>10) Riconoscere le differenze sessuali</p> <p>11) Ricomporre un puzzle</p> <p>12) Eseguire percorsi, andature</p> <p>13) Impugnare in maniera adeguata il mezzo grafico</p>	<p>f) Le andature</p> <p>g) Le posture</p> <p>h) Il gioco imitativo</p> <p>i) Il corpo e le sue parti</p> <p>l) I percorsi motori e grafici</p> <p>m) Le abilità grosso e fino motorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua comportamenti pericolosi • Drammatizza • Gestisce azioni di routine quotidiana • Eseguce percorsi anche grafici • Compone la sagoma del corpo composta da 4 parti • Ritaglia immagini
Competenze trasversali			
<p>IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere e gestire le consegne 	<p>H) Acquisire un comportamento adeguato nel rispetto delle routine e delle regole</p> <p>1) Utilizzare le informazioni possedute per formulare ipotesi</p>	<p>a) Le attività di routine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sa di dover meritare il ruolo di capofila per andare in bagno e prendere o riporre lo zaino



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	di soluzione a problemi legati alla vita quotidiana		
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.	I) Utilizzare le conoscenze per ipotizzare e realizzare un progetto 1) Prendere iniziative di gioco e di lavoro	a) I giochi organizzati	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino dà un comando ai compagni per eseguire un gioco
<ul style="list-style-type: none"> Progettare attività 			

Campo d'esperienza: Il corpo e il movimento

TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali

- Vivere pienamente la propria corporeità
- Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo
- Maturare condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola
- Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo
- Provare piacere nel movimento
- Riconoscere il proprio corpo
- Scoprire e usare le abilità motorie

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	F) Avviarsi alla consapevolezza della propria identità- autonomia e salute 1) Esplorare attraverso i sensi 2) Esprimersi ed imitare con il corpo 3) Partecipare alle attività con responsabilità	a) I cinque sensi b) La mimica c) I pericoli d) L'igiene e) L'alimentazione f) Le andature	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino esegue giochi motori, accompagnati da musiche Individua comportamenti pericolosi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>4) Cogliere le necessità del proprio corpo 5) Adottare pratiche corrette per la cura di sé (usare autonomamente i servizi-apparecchiare-sparecchiare) 6) Riconoscere gli alimenti importanti per la crescita e la salute 7) Eseguire gli schemi motori di base (camminare-correre-saltare-strisciare- rotolare) 8) Distinguere le varie parti del corpo 9) Rappresentare lo schema corporeo 10) Riconoscere le differenze sessuali 11) Ricomporre un puzzle 12) Eseguire percorsi, andature 13) Impugnare in maniera adeguata il mezzo grafico</p>	<p>g) Le posture h) Il gioco imitativo i) Il corpo e le sue parti l) I percorsi motori e grafici m) Le abilità grosso e fino motorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Drammatizza • Gestisce azioni di routine quotidiana • Esegue percorsi anche grafici • Compone la sagoma del corpo composta da 4 parti • Ritaglia immagini
Competenze trasversali			
<p>IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere e gestire le consegne 	<p>H) Acquisire un comportamento adeguato nel rispetto delle routine e delle regole 1) Utilizzare le informazioni possedute per formulare ipotesi di soluzione a problemi legati alla vita quotidiana</p>	<p>a) Le attività di routine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sa di dover meritare il ruolo di capofila per andare in bagno e prendere o riporre lo zaino



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.	I) Utilizzare le conoscenze per ipotizzare e realizzare un progetto	a) I giochi organizzati	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino dà un comando ai compagni per eseguire un gioco
<ul style="list-style-type: none"> Progettare attività 	1) Prendere iniziative di gioco e di lavoro		
TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcuni linguaggi simbolici della tradizione cristiana 			
Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Campo d'esperienza: Immagini, suoni, colori	B) Riconoscere alcuni linguaggi simbolici della tradizione cristiana 1) Riconoscere alcuni simboli relative alle feste cristiane 2) Osservare opere d'arte e la perfezione della creazione, l'Annunciazione, la Natività 3) Riconoscere l'edificio chiesa come luogo dove i cristiani si incontrano e fanno festa nel nome di Gesù 4) Ascoltare canti religiosi	a) La Chiesa b) Giotto c) Michelangelo d) La Creazione e) I canti religiosi	<ul style="list-style-type: none"> Riproduce con varie tecniche grafico-pittoriche i racconti ascoltati e gli argomenti presentati dall'insegnante Partecipa attivamente al canto mimato dell'Angelo custode
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.	H) Realizzare proprie creazioni	a) Le tecniche di colore	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino utilizza le tecniche proposte dall'insegnante per realizzare i suoi elaborati
<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio lavoro 	1) Esplorare i materiali e utilizzarli in modo personale		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.	I) Dare significato alla propria produzione grafica 1) Scegliere i materiali più adatti all'attività da svolgere	a) Le fasi di un'attività	<ul style="list-style-type: none"> Indica un elemento significativo di un'attività
<ul style="list-style-type: none"> Realizzare attività 			
TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere Dio Creatore 			
Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA Campo d'esperienza: La conoscenza del mondo	C) Osservare il mondo come dono di Dio Creatore 1) Percepire il valore delle cose create da Dio 3) Acquisire comportamenti di rispetto della natura	a) Gli elementi della natura b) Le cose create da Dio c) Le cose costruite dall'uomo d) L'Arca di Noè	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino osserva la bellezza della natura e riflette sulla perfezione di Dio Osserva le immagini della Creazione e riordina secondo il concetto di prima e dopo
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.	H) Organizzare i dati dell'attività da svolgere 1) Comprendere la consegna 2) Sapere cosa fare 3) Portare a termine il lavoro	a) Le relazioni spaziali	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino riconosce posizioni nello spazio
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Traguardi I.N.	I) Utilizzare le esperienze precedenti per organizzare il lavoro		
<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande per formulare ipotesi 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Fare previsioni 2) Verificare 3) Scegliere le varie procedure 		
<p>TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre nei racconti del vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù e scopre che Dio è Padre di tutti 			
Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Campo d'esperienza: Il sé e l'altro</p>	<p>D) Relazionarsi con gli altri, anche appartenenti a religioni diverse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ascoltare semplici racconti biblici 2) Conoscere Gesù che come tutti noi è nato e cresciuto in una famiglia 3) Scoprire i momenti significativi della vita di Gesù 	<ol style="list-style-type: none"> a) Le festività b) Il Natale c) La Pasqua d) La vita di Gesù e) La famiglia di Gesù f) Il Vangelo g) La chiesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sperimenta quotidianamente il significato di lavorare all'interno del gruppo dei pari • Manifesta un sentimento di amicizia durante le attività, come ci insegna Gesù
<p>Competenze trasversali</p>			
<p>IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.</p>	<p>H) Imparare a "star bene" con gli altri mettendo in atto comportamenti adeguati</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere spiegazioni 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Motivare le proprie scelte 	<ol style="list-style-type: none"> a) I comportamenti corretti 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	2) Gestire situazioni di conflitto nel piccolo gruppo		<ul style="list-style-type: none"> Il bambino esprime nei giochi atteggiamenti di condivisione e collaborazione
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N. <ul style="list-style-type: none"> Avviarsi a risolvere problemi 	1) Conoscere regole utili per star bene nel gruppo 1) Prendere iniziative di gioco da realizzare in gruppo 2) Riconoscere i propri limiti e chiedere aiuto	a) Il gruppo-sezione	

TRAGUARDI previsti dalle Indicazioni Nazionali <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nei gesti del corpo l'esperienza religiosa 			
Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Campo d'esperienza: Il corpo e il movimento	E) Manifestare con il corpo le proprie emozioni 1) Scoprire i gesti con cui si esprime il nostro sentimento religioso 2) Sperimentare gesti di pace 3) Fare il segno della Croce	a) La mimica b) Il segno della Croce	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino riconosce alcuni gesti rituali e li pratica Imita e si esprime con il corpo Interpreta con il corpo semplici filastrocche e canzoncine
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Traguardi I.N. <ul style="list-style-type: none"> Assumere le consegne 	H) Acquisire un comportamento adeguato nelle attività di routine 1) Utilizzare le informazioni possedute per formulare ipotesi di soluzione a problemi legati alla vita quotidiana	a) Le attività di routine	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino aiuta il compagno ad assumere il ruolo di capofila per andare in bagno e prendere o riporre lo zaino
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N. <ul style="list-style-type: none"> Progettare attività 	I) Utilizzare le conoscenze per realizzare un progetto 1) Prendere iniziative di gioco e di lavoro	a) I giochi organizzati	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino, su indicazione dell'insegnante, dà un comando ai compagni per eseguire un gioco

Alunni anni cinque	Campo d'esperienza: I discorsi e le parole
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA previsti dalle Indicazioni Nazionali <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare con interesse i discorsi altrui Ascoltare storie e racconti Comprendere parole, discorsi e narrazioni 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



- Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti
- Chiedere e dare spiegazioni
- Sperimentare rime e filastrocche
- Raccontare e inventare storie
- Esplorare e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	<p>A) Padroneggiare gli strumenti indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>1) Ascoltare mantenendo la giusta postura e il contatto oculare</p> <p>2) Esprimere segnali d'intesa su ciò che si ascolta</p> <p>3) Ascoltare con interesse storie narrate e audiovisive</p> <p>4) Comprendere messaggi orali e discorsi altrui</p> <p>5) Comprendere storie</p> <p>6) Leggere immagini</p> <p>7) Esprimersi attraverso la lingua, utilizzando frasi strutturate correttamente</p> <p>8) Esprimere con sicurezza bisogni e stati d'animo</p> <p>9) Intervenire spontaneamente nelle conversazioni in modo pertinente</p>	<p>a) La costruzione di una frase</p> <p>b) La corretta impostazione di un discorso</p> <p>c) Le parti essenziali del discorso</p> <p>d) Il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>e) Il pregrafismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante legge o narra una storia • il bambino ascolta con attenzione per il tempo necessario • Individua i personaggi e i luoghi di una storia ascoltata • Comprende il nesso temporale e causale delle azioni dei protagonisti di una storia presentata • Rielabora un racconto in sequenza • Descrive le motivazioni del comportamento dei diversi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	10) Utilizzare anche in contesti diversi terminologie acquisite 11) Rielaborare, in sequenza e con parole proprie, un racconto ascoltato 12) Inventare, insieme ai compagni, situazioni di gioco, storie, semplici rime e filastrocche 13) Scrivere da solo il proprio nome 14) Distinguere i simboli delle lettere dai numeri 15) Nominare lettere e fare ipotesi sulla scrittura di parole		personaggi presenti in un racconto
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Traguardi I.N. <ul style="list-style-type: none"> Scoprire la presenza di lingue diverse 	B) Ascoltare – Comprendere - produrre parole e semplici frasi in lingua inglese 1) Comprendere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano 2) Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine 3) Utilizzare espressioni e frasi adatte a semplici situazioni quotidiane	a) Lessico di base di lingua inglese su argomenti di vita quotidiana b) Repertorio di parole e frasi, in lingua inglese, di uso comune	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino indica e nomina in inglese gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti, gli animali, i colori Si presenta e saluta
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.		a) Le strategie di memorizzazione	Il bambino:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none"> Acquisire ed interpretare l'informazione 	<p>H) Ricercare spiegazioni, ragionare nel corso di dialoghi e conversazioni con coetanei e adulti</p> <ol style="list-style-type: none"> Esprimere le proprie idee Utilizzare strategie di memorizzazione Mantenere l'attenzione per il tempo necessario 	<ol style="list-style-type: none"> La struttura della parola Il finale alternativo nei racconti Regole di autocontrollo Congetture personali relativamente alla lingua scritta 	<ul style="list-style-type: none"> Recita poesie e filastrocche per memorizzare Recita filastrocche per memorizzare elenchi (es. i giorni della settimana) Utilizza giochi metafonologici Dopo aver ascoltato una breve storia, esprime verbalmente il finale differente Interviene in una conversazione aspettando il turno Ascolta una storia intrecciata Copia parole nelle caselle giuste
<p>SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sostenere la propria opinione 	<p>I) Usare il linguaggio per organizzare attività</p> <ol style="list-style-type: none"> Prendere le proprie decisioni in autonomia senza dipendere dai compagni più autorevoli 	<ol style="list-style-type: none"> Le regole di una discussione 	<ul style="list-style-type: none"> Discute su vari argomenti, rispetta il turno per parlare e ascolta gli altri Spiega e sostiene le proprie ragioni

Campo d'esperienza: Immagini, suoni, colori

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA previsti dalle Indicazioni Nazionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



- Padroneggiare gli strumenti necessari all'utilizzo dei linguaggi espressivi non verbali
- Osservare e scoprire la bellezza della realtà che lo circonda, vivendo le prime esperienze artistiche
- Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti con immaginazione e creatività
- Esprimersi attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative
- Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo
- Scoprire il paesaggio sonoro

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	C) Scoprire e utilizzare con sicurezza i linguaggi non verbali 1) Usare i colori primari e secondari in modo appropriato 2) Creare autonomamente con materiale vario 3) Assumere ruoli nelle drammatizzazioni 4) Esprimersi attraverso la musica 5) Comunicare ed esprimere emozioni attraverso la rappresentazione grafico-pittorica 6) Osservare le opere d'autore 7) Utilizzare tutte le tecniche di coloritura 8) Ascoltare musiche 9) Produrre suoni utilizzando voce, corpo e oggetti 10) Utilizzare semplici strumenti sonori	a) I colori b) La pasta di sale c) La plastilina d) La carta e) La drammatizzazione f) I suoni g) Le tecniche e le opere degli artisti più famosi h) Le stagioni i) Le tecniche di coloritura (I pennarelli -I pastelli a cera -Le tempere - L'acquerello -Il frottage - Il collage - La pittura materica) l) Il suono m) Il canto n) Gli strumenti musicali (le maracas – il tamburello) o) Il teatro	<ul style="list-style-type: none"> • Dopo l'osservazione diretta della natura, il b. riproduce graficamente quanto osservato e descrive il prodotto realizzato • Arricchisce un lavoro con materiali naturali • Utilizza le tempere e il collage per comporre un elaborato creativo • Ascolta musica classica o di rilassamento durante l'attività da svolgere • Esprime impressioni sui brani musicali ascoltati



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	11) Assistere con attenzione a spettacoli di vario tipo 12) Identificarsi nel ruolo di un personaggio		
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.	H) Dare un'impronta originale alle proprie creazioni 1) Esplorare i materiali e utilizzarli in modo personale e creativo	a) Le strategie di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino rappresenta graficamente il materiale occorrente per svolgere un lavoro
<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio lavoro 			
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.	I) Esprimersi e comunicare dando un significato al proprio lavoro 1) Formulare piani di azione e scegliere i materiali più adatti all'attività da svolgere	a) Le fasi di un progetto	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino progetta un'attività attraverso un disegno- la manipolazione- le costruzioni
<ul style="list-style-type: none"> Realizzare semplici progetti 			

Campo d'esperienza: La conoscenza del mondo

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA previsti dalle Indicazioni Nazionali

- Osservare ed esplorare la realtà circostante con curiosità
- Osservare oggetti, fenomeni, viventi
- Riordinare eventi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



- Contare oggetti
- Scoprire concetti geometrici
- Individuare e collocare oggetti e persone nello spazio

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	D) Applicare la logica nell'esplorazione della natura-dello spazio-tempo- dell'ordine e della misura 1) Individuare le trasformazioni naturali 2) Saper osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi 3) Toccare, smontare e ricostruire per scoprire la qualità degli oggetti 4) Raggruppare secondo criteri dati 5) Individuare analogie e differenze fra gli oggetti, animali, piante e persone 6) Descrivere e confrontare fatti ed eventi 7) Collocare fatti nella dimensione temporale 8) Eseguire successioni temporali 9) Ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi 10) Formare insiemi 11) Contare da 1 a 10	a) Gli elementi della natura b) Le stagioni c) I materiali e le loro proprietà d) I fenomeni atmosferici e) Gli esseri viventi e non f) La giornata del bambino g) Giorno/notte h) I giorni della settimana i) La seriazione l) I numeri m) Gli insiemi n) Il cerchio-il quadrato-il triangolo-il rettangolo o) I concetti topologici (sopra-sotto-dentro-fuori-vicino-lontano-in alto – in basso- davanti –dietro -in mezzo-di lato-destro-sinistro) p) Simboli, mappe e percorsi	<ul style="list-style-type: none"> • Partendo dall'osservazione dell'ambiente intorno, il bambino ne rileva le caratteristiche • Esegue semplici esperimenti e ne illustra le sequenze: -Pianta un seme e ne osserva le fasi della crescita • Gioca con l'acqua e scopre il passaggio dallo stato liquido a quello solido e gassoso • Riordina correttamente 6 immagini che rappresentano il trascorrere del tempo • Dispone oggetti e immagini in ordine crescente e decrescente



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	12) Confrontare quantità 13) Registrare quantità 14) Associare il numero alla quantità 15) Descrivere le forme di oggetti 16) Riconoscere le principali forme geometriche 17) Orientarsi nello spazio circostante 18) Orientarsi nello spazio-foglio		<ul style="list-style-type: none"> • Classifica secondo un criterio dato • Racchiude oggetti, lasciando fuori l'intruso • Registra utilizzando il simbolo numerico • Gioca con creatività utilizzando le principali forme geometriche • Realizza la mappa della sezione
COMPETENZE DIGITALI Traguardi I.N. <ul style="list-style-type: none"> • Interessarsi a strumenti tecnologici 	E) Utilizzare strumenti multimediali 1) Conoscere le parti essenziali del computer 2) Usare il programma Paint	a) Il computer	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive il suo nome al computer • Realizza un disegno
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N. <ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni 	H) Acquisire un proprio metodo per organizzare dati 1) Interpretare le consegne date 2) Sapere cosa fare 3) Organizzarsi in modo autonomo	a) Le relazioni causali e topologiche	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino opera su schede didattiche e mette in relazione logica le immagini • Registra



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.	I) Utilizzare le conoscenze per effettuare valutazioni 1) Elaborare previsioni ed ipotesi 2) Verificare per trovare spiegazioni 3) Scegliere le varie procedure 4) Valutare il proprio lavoro e correggersi in itinere 5) Organizzare informazioni in diagrammi e tabelle	a) Gli esperimenti	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino utilizza semplici strumenti per fare esperimenti
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine Porre domande, formulare ipotesi e verificarle 			

Campo d'esperienza: Il sé e l'altro

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA previsti dalle Indicazioni Nazionali

- Collaborare in modo costruttivo e creativo con gli altri, confrontarsi sostenendo le proprie ragioni, rispettando quelle degli altri
- Padroneggiare codici di comportamento comunemente accettati in tutti gli ambienti
- Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, saperli esprimere in modo adeguato
- Accettare le differenze
- Conoscere la propria storia personale e familiare
- Porre domande sui temi esistenziali e religiosi
- Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	F) Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile	a) Le regole della convivenza b) Ruolo e funzione del gruppo	<ul style="list-style-type: none"> Gli alunni organizzano il "Gioco dei ruoli"



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ascoltare prima di chiedere 2) Aspettare il proprio turno 3) Collaborare costruttivamente con adulti e compagni 4) Prestare aiuto a chi ne ha bisogno 5) Accettare le regole poste dall'adulto 6) Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità 7) Avere cura degli oggetti personali, del materiale scolastico e dell'ambiente in cui vive 8) Conoscere e rispettare le regole della sicurezza stradale 9) Riconoscere il significato di alcuni segnali stradali 10) Scoprire il proprio corpo in relazione alla sessualità 11) Individuare ed esprimere le proprie emozioni 12) Accettare le sconfitte senza reazioni esagerate 13) Acquisire fiducia nelle proprie capacità 14) Canalizzare la propria aggressività in comportamenti corretti 	<ol style="list-style-type: none"> c) I principali ruoli nei diversi contesti d) I fondamentali servizi presenti nel territorio e) I diritti e i doveri f) L'ambiente g) Il pedone e il comportamento corretto in auto h) I segnali stradali i) La diversità l) Le emozioni m) L'albero genealogico n) I valori o) Le festività p) Le tradizioni q) I popoli del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino stabilisce regole di gioco • Sceglie lo smile corrispondente all'emozione provata durante l'esecuzione di un gioco (felice-arrabbiato-triste-sereno-annoiato) • Realizza un poster con immagini, ritagliate da riviste o disegnate, che rappresentano situazioni che aiutano a vivere meglio nella comunità
--	--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>15) Assumersi la responsabilità delle conseguenze dei propri comportamenti</p> <p>16) Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità</p> <p>17) Conoscere legami di parentela: papà, mamma, fratelli e nonni</p> <p>18) Cogliere l'importanza dei comportamenti corretti nella quotidianità, riflettendo su ciò che è bene e male, sulla giustizia</p> <p>19) Fare ricerca sulle tradizioni della propria comunità e di quella di altri popoli</p>		
Competenze trasversali			
<p>IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.</p> <ul style="list-style-type: none"> Darsi spiegazioni 	<p>H) Acquisire la consapevolezza delle proprie azioni</p> <p>1) Motivare le proprie scelte</p> <p>2) Gestire in autonomia situazioni di conflitto nelle dinamiche di gruppo</p>	<p>a) I comportamenti positivi e negativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino condivide le esperienze con i compagni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			<ul style="list-style-type: none"> • Scambia giochi e materiali, con la consapevolezza di agire con correttezza
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.	I) Utilizzare le esperienze vissute per ipotizzare possibili comportamenti positivi 1) Prendere iniziative di gioco da realizzare in gruppo 2) Riconoscere i propri limiti e chiedere aiuto	a) Il gruppo-sezione	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino collabora nelle attività di gruppo per migliorare l'armonia all'interno del gruppo stesso • Il bambino svolge attività di tutoring per aiutare i compagni in difficoltà
<ul style="list-style-type: none"> • Adottare strategie di problem solving 			

Campo d'esperienza: Il corpo e il movimento

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA previsti dalle Indicazioni Nazionali

- Vivere pienamente la propria corporeità
- Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo
- Maturare condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola
- Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo
- Provare piacere nel movimento
- Riconoscere il proprio corpo
- Padroneggiare le abilità motorie

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
----------------------------------	----------------	-------------------	------------------------------



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>G) Essere consapevole della propria identità- autonomia e salute 1) Esplorare attraverso i sensi 2) Esprimersi utilizzando il linguaggio del corpo 3) Partecipare alle attività con responsabilità, valutando il rischio 4) Cogliere le necessità del proprio corpo 5) Adottare pratiche corrette per la cura di sé (vestirsi -svestirsi-usare autonomamente i servizi-apparecchiare-spacchiare) 6) Riconoscere gli alimenti importanti per la crescita e la salute 7) Eseguire gli schemi motori di base (camminare-correre-saltare-strisciare-stare in equilibrio e rotolare) 8) Distinguere le posizioni in riga-in fila 9) Distinguere le varie parti del corpo e le loro funzioni 10) Rappresentare lo schema corporeo completo 11) Riconoscere le differenze sessuali 12) Ricomporre un puzzle</p>	<p>a) I cinque sensi b) La mimica c) I pericoli d) L'igiene e) L'alimentazione f) Le andature g) Le posture h) Il gioco imitativo i) Il corpo e le sue parti l) I percorsi motori e grafici m) Il pregrafismo n) La lateralità o) Le abilità grosso e fino motorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino esegue giochi motori, accompagnati da musiche • Individua comportamenti pericolosi e suggerisce quelli corretti • Drammatizza • Gestisce in autonomia azioni di routine quotidiana • Eseguce percorsi strutturati e non, rispettando le regole • Compone la sagoma del corpo composta da 6 parti • Ripassa tratteggi • Associa l'oggetto alla parola • Eseguce percorsi grafici • Ritaglia immagini seguendo una linea tracciata sul foglio
---	--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>13) Eseguire percorsi, andature, movimenti anche complessi, dimostrando una buona coordinazione</p> <p>14) Gestire lo spazio-foglio</p> <p>15) Utilizzare gli strumenti grafici in maniera adeguata</p>		
Competenze trasversali			
<p>IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumere e gestire autonomamente le consegne 	<p>H) Acquisire un comportamento adeguato e autonomo nel rispetto delle routine e delle regole</p> <p>1) Utilizzare le informazioni possedute per formulare ipotesi di soluzione a problemi legati alla vita quotidiana</p>	<p>a) Le attività di routine</p> <p>b) Le attività motorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino mantiene la fila per andare in bagno e prendere o riporre lo zaino Il bambino esegue la corsa, rispettando la consegna di non gridare e di non urtare i compagni
<p>SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.</p> <ul style="list-style-type: none"> Progettare attività varie 	<p>I) Assumere atteggiamento da leader</p> <p>1) Prendere iniziative di gioco e di lavoro</p>	<p>a) I giochi organizzati</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino dà un comando ai compagni per eseguire un gioco



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Religione			
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA previsti dalle Indicazioni Nazionali <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare storie e racconti biblici Comprendere parole, discorsi e narrazioni biblici 			
Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA Campo d'esperienza: I discorsi e le parole	A) Sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso 1) Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano 2) Comprendere messaggi orali e discorsi altrui 3) Leggere immagini 4) Rielaborare in sequenze un racconto dell'Antico e Nuovo Testamento	a) La corretta impostazione di una frase utilizzando linguaggi appresi anche in ambito religioso. b) Le parti essenziali del discorso c) I Santi d) L'Angelo Custode	<ul style="list-style-type: none"> A partire da un racconto biblico ricostruisce le azioni dei protagonisti e individua i sentimenti che li caratterizzano. Rielabora utilizzando parole proprie Memorizza poesie e filastrocche
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N. <ul style="list-style-type: none"> Interiorizzare le esperienze fatte 	H) Ricercare spiegazioni, ragionare nel corso di dialoghi e conversazioni con coetanei e adulti 1) Raccontare la propria esperienza in modo pertinente con le parole di cui è capace	a) La conversazione b) Il dialogo	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino svolge attività di Interazione verbale e riflessioni sul senso dello stare insieme



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	2) Esprimere le proprie idee 3) Utilizzare strategie di memorizzazione		
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.	I) Usare il linguaggio per organizzare attività 1) Prendere le proprie decisioni in autonomia senza dipendere dai compagni più autorevoli	a) La mia storia	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino memorizza poesie, filastrocche e le recita
<ul style="list-style-type: none"> Raccontare la propria esperienza in modo pertinente con le parole di cui è capace 			
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA previsti dalle Indicazioni Nazionali			
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcuni linguaggi simbolici della tradizione cristiana 			
Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Campo d'esperienza: Immagini, suoni, colori	C) Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso 1) Riconoscere alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane 2) Osservare opere di autori, la perfezione della Creazione, l'Annunciazione, La Natività 3) Riconoscere l'edificio Chiesa come luogo dove i cristiani si riuniscono e fanno festa nel nome di Gesù 4) Esprimersi attraverso canti e musiche religiosi	a) La Chiesa b) Giotto c) Michelangelo d) La Creazione e) I canti religiosi f) La drammatizzazione	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce tra le diverse immagini proposte, i simboli delle feste cristiane Individua gli spazi e gli arredi tipici della chiesa Riproduce con varie tecniche grafico-pittoriche i racconti ascoltati



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	5) Assumere ruoli nella drammatizzazione		<ul style="list-style-type: none"> Partecipa attivamente ai canti proposti
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N. <ul style="list-style-type: none"> Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini 	H) Dare un'impronta originale alle proprie creazioni 1) Esplorare i materiali e utilizzarli in modo personale e creativo	a) La scuola, luogo di incontri	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino conosce gesti, parole e situazioni di accoglienza e li riproduce
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N. <ul style="list-style-type: none"> Avere rispetto delle diverse culture e religioni 	I) Esprimersi e comunicare dando un significato al proprio lavoro 1) Formulare piani di azione e scegliere i materiali più adatti all'attività da svolgere	a) Il confronto	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino in autonomia svolge attività di espressione grafico – pittorica – manipolativa
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA previsti dalle Indicazioni Nazionali			
<ul style="list-style-type: none"> Osservare con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore 			
Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA Campo d'esperienza: La conoscenza del mondo	D) Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza 1) Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo	a) Gli elementi della natura b) Le cose create da Dio c) Le cose costruite dall'uomo d) L'Arca di Noè e) I luoghi di Gesù	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino osserva la bellezza della natura e riflette sulla perfezione di Dio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	2) Percepire il valore delle cose create da Dio 3) Individuare analogie e differenze fra animali, piante, persone e cose		<ul style="list-style-type: none"> Riordina le immagini della Creazione nella giusta sequenza
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N. <ul style="list-style-type: none"> Osservare con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore 	H) Acquisire un proprio metodo per organizzare dati 1) Interpretare le consegne date 2) Sapere cosa fare 3) Organizzarsi in modo autonomo	a) La raccolta differenziata	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino esprime gratitudine per il dono della natura Pratica in sezione la raccolta differenziata
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N. <ul style="list-style-type: none"> Intuire nel gesto della Creazione la bontà di Dio 	I) Utilizzare le conoscenze per effettuare valutazioni 1) Elaborare previsioni ed ipotesi 2) Verificare per trovare spiegazioni 3) Scegliere le varie procedure 4) Valutare il proprio lavoro e correggersi in itinere 5) Organizzare informazioni in diagrammi e tabelle		
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA previsti dalle Indicazioni Nazionali <ul style="list-style-type: none"> Scopre nei racconti del vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù e scopre che Dio è Padre di tutti 			
Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Campo d'esperienza: Il sé e l'altro</p>	<p>F) Sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose 1) Ascoltare con attenzione semplici racconti biblici 2) Conoscere Gesù che come tutti noi è nato ed è stato bambino 3) Scoprire i momenti significativi della vita di Gesù 4) Fare ricerche sulle tradizioni della propria comunità e quella di altre culture</p>	<p>a) Le festività b) Il Natale c) La Pasqua d) Le tradizioni e) La vita di Gesù f) La famiglia di Gesù g) Il Vangelo h) I Santi i) La chiesa l) Maria m) Altre Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sperimenta quotidianamente il significato di lavorare all'interno del gruppo dei pari • Manifesta un sentimento di amicizia durante le attività, come ci insegna Gesù • Aiuta i compagni in difficoltà
Competenze trasversali			
<p>IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che Dio è Padre di tutti 	<p>H) Acquisire la consapevolezza delle proprie azioni 1) Motivare le proprie scelte 2) Gestire in autonomia situazioni di conflitto nelle dinamiche di gruppo</p>	<p>a) Il gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino, in occasione del Natale e della Pasqua, scopre i significati e i segni della festa: la festa e il gioco, la festa e l'incontro, la festa e il ricordo
<p>SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere atteggiamenti di amicizia e di collaborazione 	<p>I) Utilizzare le esperienze vissute per ipotizzare possibili comportamenti positivi 1) Prendere iniziative di gioco da realizzare in gruppo 2) Riconoscere i propri limiti e chiedere aiuto</p>	<p>a) Il gioco</p>	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



--	--	--	--

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA previsti dalle Indicazioni Nazionali			
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nei gesti del corpo l'esperienza religiosa 			
Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Campo d'esperienza: Il corpo e il movimento	G) Manifestare con il corpo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni 1) Sperimentare gesti di pace 2) Fare il segno della Croce	1) La mimica 2) Il segno della Croce 3) Il valore della gentilezza	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino riconosce alcuni gesti rituali e li pratica Attraverso giochi di gruppo, mette in pratica i gesti positivi verso gli amici, riconoscendo in essi l'atteggiamento dei cristiani nel mondo Partecipa attivamente a giochi motori, accompagnati da musiche Drammatizza semplici parabole
Competenze trasversali			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi I.N.	H) Acquisire un comportamento adeguato e autonomo nel rispetto delle routine e delle regole 1) Utilizzare le informazioni possedute per formulare ipotesi di	a) Le attività di routine	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino aiuta il compagno ad assumere il ruolo di capofila per andare in bagno e prendere o riporre lo zaino
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti di amore per gli altri 			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	soluzione a problemi legati alla vita quotidiana		<ul style="list-style-type: none">• Aiuta gli altri a rispettare le regole di convivenza
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi I.N.	I) Confrontare ipotesi e procedure 1) Prendere iniziative di gioco e di lavoro	a) I giochi organizzati	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino dà un comando ai compagni per eseguire un gioco
<ul style="list-style-type: none">• Curare e rispettare la natura e gli altri			

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Classè prima – italiano

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
-Ascolta e comprende testi orali "diretti".
-Legge e comprende testi narrativi e descrittivi, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
 -Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;
 -È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Comunicazione nella madrelingua	A. Ascolto e parlato <ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere la parola in una conversazione, dialogo e discussione rispettando i turni di parola. 2. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. 3. Ascoltare e comprendere testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. 4. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. 5. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico. 6. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. B. Lettura	A. <u>Ascolto e parlato</u> <ol style="list-style-type: none"> a) Elementi di base della funzione della lingua. b) Comandi e semplici consegne. c) Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. d) Ordinatori temporali e nessi causa ed effetto. e) Conversazioni libere e guidate su esperienze vissute, eventi scolastici, vita di famiglia. B. <u>Letture</u> <ol style="list-style-type: none"> a) Corrispondenza tra fonemi e grafemi b) Lettura graduale di parole, frasi, semplici testi narrativi e descrittivi c) Personaggi, luoghi, situazioni in testi narrativi. d) Lettura libri della biblioteca della scuola e) Memorizzazione di poesie e filastrocche. C. <u>Scrittura</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazioni tra interlocutori diversi rilevando contesto, scopo, destinatario della comunicazione e registro utilizzato (forme colloquiali ed informali). - Dare istruzioni, eseguire istruzioni altrui. - Narrare o recitare piccoli testi. - Leggere autonomamente, comprendo il significato di semplici testi narrativi e descrittivi. - Esprimere, attraverso la scrittura, le proprie esperienze personali, affettive ed emotive.



	<ol style="list-style-type: none">1. Leggere semplici testi2. Osservare e leggere immagini comprendendone il significato.3. Leggere semplici testi narrativi, sia realistici che fantastici distinguendone l'invenzione dalla realtà. <p>C. Scrittura</p> <ol style="list-style-type: none">1. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.2. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.3. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.4. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.2. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed	<ol style="list-style-type: none">a) Tipi di caratteri: stampato maiuscolo e minuscolo, stampato e corsivo.b) Giochi combinatori tra grafemi e sillabe.c) Produzione di parole e frasi.d) Produzione di brevi testi narrativi e descrittivi individuali e collettivi. <p>D. <u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p> <ol style="list-style-type: none">a) Relazioni di significato tra le parole <p>E. <u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u></p> <ol style="list-style-type: none">a) Fonemi, grafemi, digrammi, trigrammib) Principali convenzioni ortografiche (elisione e troncamento, accento)c) Scansione sillabica, raddoppiamentod) Fonemi, grafemi, digrammi.e) Uso dell'h (sola e nei suoni duri: chi-che, ghi,ghe)f) Uso di c'è, ci sono, c'era, c'erano.g) Segni principali di punteggiatura.h) Concordanze morfologiche genere e numero.i) Frase come sequenza ordinata di parole.j) Approccio ai primi elementi morfologici: articolo, nome, qualità, azione.	<ol style="list-style-type: none">- Rispettare le principali convenzioni grammaticali e morfosintattiche per una comunicazione orale e scritta corretta.
--	--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>3. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>1. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>2. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</p>		
Competenze trasversali			
Imparare ad imparare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere piccoli testi e porsi domande su di esso 2. Rispondere a domande su un testo o su un video 3. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana 4. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di brevi testi narrativi e descrittivi. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Strutture cognitive per ricordare b) Ripetizioni e rielaborazioni c) Riutilizzo di procedure operative d) Trasferimento di conoscenze in contesti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dato un compito da svolgere, reperire le informazioni necessarie. - Dato un tema riferito, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni - Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none"> 5. Trasferire le conoscenze in contesti diversi 6. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. 		<p>procedure e soluzioni attuate in contesti simili</p>
Competenze sociali e civiche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi 2. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola 3. Descrivere il significato delle regole 4. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale 5. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui 6. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni 7. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità 8. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente 9. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà 10. Recepire la diversità come risorsa 	<ol style="list-style-type: none"> a) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza b) Regole della vita e del lavoro in classe c) Significato di regola e norma d) Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto e) Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola - Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose
Competenza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino. Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli 	<ol style="list-style-type: none"> a) I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i mezzi informatici per redigere semplici testi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p> <p>2. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere e compilare tabelle; utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.</p>	<p>b) Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p> <p>c) Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione</p>	
<p>Spirito d'iniziativa e di intraprendenza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto 2. Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti 3. Formulare proposte di lavoro, di gioco ... 4. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro 5. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza 6. Formulare ipotesi di soluzione 7. Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento 8. Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro 9. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Regole della discussione b) I ruoli e la loro funzione c) Fasi di un problema d) Fasi di un'azione e) Modalità di decisione 	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro. - Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc. - Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna; - Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Classz sçcanda – Italiano

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali “diretti.
- Legge e comprende testi narrativi e descrittivi, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Comunicazione nella madrelingua	A. Ascolto e parlato <ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere la parola in una conversazione, dialogo e discussione rispettando i turni di parola. 2. Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. 3. Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne 	A. <u>Ascolto e parlato</u> <ol style="list-style-type: none"> a) Elementi di base della funzione della lingua. b) Comandi e semplici consegne. c) Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. d) Ordinatori temporali e nessi causa ed effetto. e) Conversazioni libere e guidate su esperienze vissute, eventi scolastici, vita di famiglia. f) Testi di vario tipo: favole, fiabe, racconti, filastrocche, poesie, sequenze dialogiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare ed analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi rilevando contesto, scopo, destinatario della comunicazione e registro utilizzato



	<p>cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.5. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.6. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>B. Lettura</p> <ol style="list-style-type: none">1. Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.2. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.3. Leggere semplici testi narrativi e descrittivi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.4. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	<ol style="list-style-type: none">g) Drammatizzazioni.h) Rielaborazioni orali di testi ascoltati.i) Spiegazione orale di poesie e filastrocche <p>B. <u>Lettura</u></p> <ol style="list-style-type: none">a) Lettura individuale, ad alta voce e silenziosa.b) Fiabe, favole, racconti.c) Le sequenze dei testi narrativi.d) Personaggi principali e secondari, antagonisti.e) Lettura libri della biblioteca della scuolaf) Verso, strofe, rime, ritmi sillabici.g) Memorizzazione di poesie e filastrocche. <p>C. <u>Scrittura</u></p> <ol style="list-style-type: none">a) Produzione di brevi testi narrativi e descrittivi individuali e collettivi.b) Testi liberi e su traccia.c) Da immagini in sequenza alla produzione di frasi e viceversa.d) Regole per eseguire i giochi.e) Produzioni di brevi poesie e filastrocche.f) Produzione di testi pratici: avvisi, istruzioni,... <p>D. <u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p> <ol style="list-style-type: none">a) Relazioni di significato tra le parole e loro relazioni in base ad un contesto.b) Sinonimi, contrari, valore polisemico della parola.	<p>(forme colloquiali ed informali).</p> <ul style="list-style-type: none">- Ascoltare e intervenire in maniera pertinente in conversazioni su esperienze vissute.- Riesporre il contenuto seguendo l'ordine cronologico e ricostruire gli elementi essenziali dei testi letti o ascoltati.- Dare istruzioni, eseguire istruzioni altrui.- Narrare o recitare piccoli testi.- Leggere autonomamente, comprendo il significato di semplici testi narrativi e descrittivi.- Mediante le immagini, intuire il significato della lettura e a coglierne
--	---	--	---



	<p>5. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>C. Scrittura</p> <ol style="list-style-type: none">1. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.2. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.3. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.2. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	<p>E. <u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u></p> <ol style="list-style-type: none">a) Principali convenzioni ortografiche (elisione e troncamento, accento)b) Scansione sillabica, raddoppiamentoc) Uso dell'h nei diversi significati del verbo avere.d) Uso della e congiunzione ed è verbo essere.e) Coniugazione di semplici verbi nel modo indicativo nel tempo presente, passato e futuro.f) Uso di qu-cqu-qqu.g) Segni di punteggiatura: virgola, punto, punto esclamativo ed interrogativo, discorso diretto.h) Concordanze morfologiche genere e numero.i) Frase come sequenza ordinata di parole.j) Approccio ai primi elementi morfologici: articolo, nome, qualità, azione.k) Approccio ai primi elementi sintattici: soggetto e predicato.	<p>gli elementi essenziali, distinguendo la realtà dalla fantasia.</p> <ul style="list-style-type: none">- Esprimere, attraverso la scrittura, le proprie esperienze personali, affettive ed emotive.- Rispettare le principali convenzioni grammaticali e morfosintattiche per una comunicazione orale e scritta corretta.
--	---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>3. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>3. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>4. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</p>		
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>1. Leggere un testo e porsi domande su di esso</p> <p>2. Rispondere a domande su un testo o su un video</p> <p>3. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana</p> <p>4. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo;</p> <p>5. Trasferire le conoscenze in contesti diversi</p>	<p>a) Regole, procedure, linguaggi specifici</p> <p>b) Strutture cognitive per ricordare</p> <p>c) Ripetizioni e rielaborazioni</p> <p>d) Riutilizzo di procedure operative</p> <p>e) Trasferimento di conoscenze in contesti diversi</p> <p>f) Semplici strategie di organizzazione del tempo.</p>	<p>- Dato un compito da svolgere, reperire le informazioni necessarie..</p> <p>- Dato un tema riferito, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none"> 6. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. 7. Utilizzare procedure pratiche di transfer per l'uso di conoscenze in situazioni simili e in situazioni nuove 8. Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere. 		<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione - Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili
Competenze sociali e civiche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi 2. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola 3. Descrivere il significato delle regole 4. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale 5. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui 6. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni 7. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità 	<ol style="list-style-type: none"> a) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza b) Regole della vita e del lavoro in classe c) Significato di regola e norma d) Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto e) Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola - Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none"> 8. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente 9. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà 10. Recepire la diversità come risorsa. 		<p>difficoltà, di cura di animali o di cose</p>
Competenza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino 2. Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione 3. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere semplici testi e compilare tabelle; 4. utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. 	<ol style="list-style-type: none"> a) I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC b) Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione c) Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i mezzi informatici per redigere semplici testi.
Spirito d'iniziativa e di intraprendenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto 2. Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti 3. Formulare proposte di lavoro, di gioco ... 4. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro 5. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza 6. Formulare ipotesi di soluzione 	<ol style="list-style-type: none"> a) Regole della discussione b) I ruoli e la loro funzione c) Fasi di un problema d) Fasi di un'azione e) Modalità di decisione 	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro. - Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none">7. Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito8. Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili9. Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento10. Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro11. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.		<ul style="list-style-type: none">- Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità e motivare la scelta finale- Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving
--	--	--	---

Classe terza – Italiano

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti".
- Legge e comprende testi narrativi e descrittivi, informativi e regolativi, poetici e teatrali, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- Legge brevi testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



- scrittura che la scuola offre.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Comunicazione nella madrelingua	A. Ascolto e parlato <ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere la parola in una conversazione, dialogo e discussione rispettando i turni di parola. 2. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. 3. Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. 4. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. 5. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. 	A. <u>Ascolto e parlato</u> <ol style="list-style-type: none"> a) Elementi di base della funzione della lingua. b) Emittente, messaggio, destinatario, canale e contesto, c) Conversazioni libere e guidate su esperienze vissute, eventi scolastici, vita di famiglia d) Testi di vario tipo: favole, fiabe, racconti, filastrocche, poesie, sequenze dialogiche. e) Descrizioni di oggetti, animali, persone, ambienti e paesaggi. f) Descrizione di emozioni, sentimenti, stati d'animo. g) Drammatizzazioni. h) Rielaborazioni orali di testi ascoltati. i) Spiegazione orale di poesie e filastrocche B. Lettura	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare ed analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi (con filmati o conversazioni in classe con griglia di osservazione) rilevando contesto, scopo, destinatario della comunicazione e registro utilizzato e farne oggetto di spiegazione - Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, ad esempio: visite a



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>6. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>B. Lettura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. 2. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. 3. Leggere semplici testi narrativi e descrittivi, informativi e regolativi, poetici e teatrali, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 4. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. 5. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. 6. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. <p>C. Scrittura</p>	<ol style="list-style-type: none"> a) Lettura individuale, ad alta voce e silenziosa. b) Fiabe, favole, racconti, miti e leggende, storie d'avventura, biografie, autobiografie, diari, cronache. c) I diversi generi letterari. d) Circolari, avvisi, istruzioni. e) Struttura dei diversi tipi di testi letti. f) Capoversi e sottolineature nei testi. g) Diversi punti di vista nei testi descrittivi: oggettivo e soggettivo. h) Fumetti e vignette: nuvolette, segni cinetici, onomatopee. i) Lettura libri della biblioteca della scuola j) Assonanza, consonanza, allitterazione e onomatopoea nelle poesie. k) Memorizzazione di poesie e filastrocche. <p>C. Scrittura</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Produzione di testi narrativi: fiabe, favole, novelle, leggende, miti. b) Produzione di testi descrittivi: personaggi, oggetti, ambienti, persone, animali, immagini, paesaggi, stagioni. c) Biografia, autobiografia, diario, cronaca, lettera. d) Storie a fumetti. e) Testi liberi e su traccia., storie aperte e da completare, parafrasare. f) Le informazioni principali per l'avvio al riassunto. 	<p>istituzioni, interviste a persone; spiegazioni effettuate in pubblico, esposizioni; relazioni su un compito svolto, un evento, ecc.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dare istruzioni ad altri; eseguire istruzioni altrui; - narrare, recitare testi in contesti significativi (spettacoli, letture pubbliche, letture a bambini più giovani o ad anziani...) - utilizzare abilità di lettura per attivare processi di analisi all'interno di strutture testuali. - Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi - Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e
--	--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none">1. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.2. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.3. Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ol style="list-style-type: none">4. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.5. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.6. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.7. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <p>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<ol style="list-style-type: none">g) Testi regolativi: ricette, giochi, istruzioni, regole.h) Revisioni sul testo. <p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ol style="list-style-type: none">a) Relazioni di significato tra le parole e loro relazioni in base ad un contesto.b) Sinonimi, contrari, valore polisemico della parola.c) Consultare il dizionario per ricercare significati di parole e per risolvere dubbi ortografici. <p>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ol style="list-style-type: none">a) Articoli, nomi, aggettivi.b) Coniugazione di tutti i tempi del modo indicativo.c) Segni di punteggiatura: virgola, punto, punto esclamativo ed interrogativo, discorso diretto.a) Concordanze morfologiche genere e numero.b) Frase come sequenza ordinata di parole.c) Approccio ai primi elementi sintattici: soggetto, predicato, espansione diretta e indiretta. IL gruppo nominale e il gruppo verbale.	<p>supporti diversi (musica, immagini, tecnologie), col supporto dell'insegnante: narrazioni di genere diverso, poesie, esposizioni, relazioni, presentazioni manuali di istruzioni di semplici manufatti costruiti regolamenti di giochi, della classe, della scuola; lettere non formali e formali per scopi diversi; lettere informali e formali modulistica legata all'esperienza concreta</p> <ul style="list-style-type: none">- In vista di una corretta e significativa comunicazione utilizzare un linguaggio appropriato e ricco.- Rispettare le principali convenzioni grammaticali e morfosintattiche per una comunicazione orale e scritta corretta.
--	---	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). 2. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta 3. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra un testo orale e testo scritto,...) 	<p>d) Avviamento all'analisi grammaticale e logica.</p>	
Competenze trasversali			
Imparare ad imparare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere un testo e porsi domande su di esso 2. Rispondere a domande su un testo o su un video 3. Scoprire concetti, strumenti linguistici e logici, modelli e procedure operative 4. Categorizzare e riconoscere la tipologia delle informazioni 5. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana 6. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: 	<ol style="list-style-type: none"> a) Regole, procedure, linguaggi specifici b) Strutture cognitive per ricordare c) Ripetizioni e rielaborazioni d) Riutilizzo di procedure operative e) Costruzioni di modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili e diverse f) Approfondimenti di concetti e costruzione di mappe di sintesi g) Trasferimento di conoscenze in contesti diversi h) Semplici strategie di organizzazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dato un compito da svolgere, reperire le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse. - Dato un compito distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze.</p> <ol style="list-style-type: none">7. Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.8. Trasferire le conoscenze in contesti diversi9. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.10. Utilizzare procedure pratiche di transfer per l'uso di conoscenze in situazioni simili e in situazioni nuove11. Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.		<p>disponibili e quelle mancanti.</p> <ul style="list-style-type: none">- Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizioni e reperire quelle mancanti o incomplete- Dato un tema riferito, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni- Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione
--	---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			<p>(programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione - Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento 2. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi 3. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola 4. Descrivere il significato delle regole 5. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale 6. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui 7. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni 8. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità 	<ol style="list-style-type: none"> a) Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...) b) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza c) Regole della vita e del lavoro in classe d) Significato di regola e norma e) Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto f) Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola - Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; - Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none"> 9. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente 10. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà 11. Ricepire la diversità come risorsa 	<p>g) Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</p>	<p>le possibili soluzioni , ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose
Competenza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino 2. Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione 3. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle; 4. utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. 5. Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive 6. Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive 	<ol style="list-style-type: none"> a) I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC b) Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione c) Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione d) Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici e) Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti , degli esperimenti; - Utilizzare power - point per effettuare semplici presentazioni - Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere; - Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.
Spirito d'iniziativa e di intraprendenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto 2. Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti 3. Giustificare le scelte con semplici argomentazioni 4. Formulare proposte di lavoro, di gioco ... 5. Confrontare la propria idea con quella altrui 6. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro 7. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza 8. Formulare ipotesi di soluzione 9. Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza 10. Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante 11. Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito 12. Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili 	<ol style="list-style-type: none"> a) Regole della discussione b) I ruoli e la loro funzione c) Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) d) Fasi di un problema e) Fasi di un'azione f) Modalità di decisione 	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento. - Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta - Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità e motivare la scelta finale - Dato un problema da risolvere, pianificare e



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>13. Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento</p> <p>14. Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro</p> <p>15. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p>		<p>realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving</p>
--	---	--	--

Classe quarta – Italiano

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge brevi testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
 -Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
 -È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
 -Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Competenz a chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Comunicazione nella madrelingua	A. Ascolto e parlato <ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. 2. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa). 3. Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini,..) 4. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. 5. Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. 	A. Ascolto e parlato <ol style="list-style-type: none"> a) Elementi di base della funzione della lingua. b) Principali strutture grammaticali della lingua italiana c) Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. d) Codici fondamentali della comunicazione verbale e non verbale. e) Modalità di ascolto orientato per sapere prendere appunti. f) Conversazioni libere e guidate. Scambi comunicativi. g) Rielaborazione orale di testi ascoltati: descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi. h) Principali connettivi logici. i) Drammatizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare ed analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi (con filmati o conversazioni in classe con griglia di osservazione) rilevando contesto, scopo, destinatario della comunicazione e registro utilizzato e farne oggetto di spiegazione - Applicare strategie idonee di ascolto attivo e finalizzato. - Analizzare testi comunicativi particolari, come es. il testo pubblicitario o il notiziario e rilevarne le



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>6. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>7. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>8. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>B. Lettura</p> <ol style="list-style-type: none">1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.2. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.3. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.4. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.)	<p>j) Spiegazione orale di poesie e filastrocche</p> <p>B. Lettura</p> <ol style="list-style-type: none">a) Tecniche di lettura espressiva, di lettura analitica e sintetica.b) Struttura dei diversi tipi di testo.c) Testi narrativi: racconti fantastici o verosimili, autobiografia, il diario, la lettera, la cronaca.d) Storie di genere: genere avventuroso, umoristico, da brivido.e) Testo descrittivo: descrizione soggettiva e oggettiva.f) Testo informativo: titoli e paragrafi, sintetizzare e schematizzare, struttura logico-causale.g) Testo regolativo: istruzioni, ricette, regole e divieti.h) Testo poetico: nonsense, limerik, onomatopea, allitterazione, similitudine, metafora, personificazione.i) Lettura di libri della biblioteca della scuola.j) Grafici, diagrammi, istogrammi.k) Intervista ed inchiesta. <p>C. Scrittura</p>	<p>caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione; produrne a propria volta.</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizzare tornei di argomentazione <i>rispettando la struttura del testo</i> e argomentando su tesi conformi rispetto al proprio pensiero- Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, ad esempio: visite a istituzioni, interviste a persone; spiegazioni effettuate in pubblico, esposizioni; relazioni su un compito svolto, un evento, ecc.;- moderare una riunione, un'assemblea o un lavoro di gruppo;- dare istruzioni ad altri; eseguire istruzioni altrui;- narrare, recitare testi in contesti significativi (spettacoli, letture
--	--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>5. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>6. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>7. Leggere testi narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti.</p> <p>C. Scrittura</p> <p>1. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza:</p> <p>2. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>3. Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>4. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>5. Rielaborare testi (ad es. parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p>	<p>i) Principi e strutture essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.</p> <p>j) Produzione di testi narrativi: fiabe, favole, novelle, leggende, miti.</p> <p>k) Produzione di testi descrittivi: personaggi, oggetti, ambienti, persone, animali, immagini, paesaggi, stagioni.</p> <p>l) Biografia, autobiografia, diario, cronaca, lettera.</p> <p>m) Storie a fumetti.</p> <p>n) Testi liberi e su traccia., storie aperte e da completare, parafrasare. Revisioni sul testo</p> <p>o) Riassunto e sintesi breve..</p> <p>p) Testi regolativi: ricette, giochi, istruzioni, regole.</p> <p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>a) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>b) Il dizionario e il significato dei termini.</p> <p>c) Arricchimento lessicale</p> <p>d) L'etimologia</p> <p>e) Linguaggi settoriali</p>	<p>pubbliche, letture a bambini più giovani o ad anziani...)</p> <p>– Riflettere sul valore espressivo di messaggi poetici.</p> <p>– Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi</p> <p>– Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie), col supporto dell'insegnante: narrazioni di genere diverso, poesie, testi per convincere (tesi, argomentazioni, pubblicità) esposizioni, relazioni, presentazioni manuali di istruzioni di semplici manufatti costruiti regolamenti di giochi, della classe, della scuola lettere non formali</p>
--	--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>6. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad es.: regole di gioco, ricette, ecc.)</p> <p>7. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze, scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>8. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie)</p> <p>9. Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>10. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>1. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>2. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>	<p>f) Parole "in prestito" da altre lingue.</p> <p>g) Corrispondenze lessicali tra dialetto e lingua</p> <p>h) Arcaismi e neologismi</p> <p>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>a) Articoli, nomi, aggettivi, preposizioni, avverbio.</p> <p>b) Coniugazione dei verbi ausiliari e regolari nei modi finiti</p> <p>c) Coniugazione di tutti i tempi del modo indicativo.</p> <p>d) Segni di punteggiatura</p> <p>e) Discorso diretto e indiretto.</p> <p>f) Raggruppamenti di parole per categorie</p> <p>g) I connettivi temporali e spaziali.</p> <p>h) Sinonimia, polisemia, omonimia.</p> <p>i) La frase minima e le sue espansioni.</p> <p>j) Analisi grammaticale e logica.</p>	<p>e formali per scopi diversi, lettere informali e formali modulistica legata all'esperienza concreta.</p> <ul style="list-style-type: none">- Redigere, nell'ambito di compiti più ampi, opuscoli informativi, pieghevoli, semplici guide da distribuire anche alla cittadinanza (es. sulla raccolta differenziata; sui beni culturali della città, sulle corrette abitudini alimentari...)- Predisporre schede informative a corredo di mostre, esposizioni, organizzate nell'ambito di attività scolastiche- comunicare nella lingua scritta in modo ortograficamente corretto, con un uso funzionale della punteggiatura, con lessico appropriato e sintassi adeguata.
--	---	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none">3. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.4. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.5. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.6. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione <p>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ol style="list-style-type: none">1. Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.2. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).3. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).4. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.5. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>).		
--	--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	6. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.		
Competenze trasversali			
Imparare ad imparare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti 2. Utilizzare i dizionari e gli indici 3. Utilizzare schedari bibliografici 4. Leggere un testo e porsi domande su di esso 5. Rispondere a domande su un testo 6. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione 7. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta 8. Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...) 9. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi 10. Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi 11. Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle 	<ol style="list-style-type: none"> a) Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti b) Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali c) Leggi della memoria e strategie di memorizzazione d) Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio e) Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> - Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, web. - Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>12. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale</p>		<ul style="list-style-type: none">- Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizione e reperire quelle mancanti o incomplete- Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni- Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici,
--	---	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			<p>tabelle, altre rappresentazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide) - Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione - Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili
Competenze sociali e civiche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle 2. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca 3. Individuare e distinguere alcune "regole delle formazioni sociali della propria esperienza: 	<ol style="list-style-type: none"> a) Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. b) Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione c) Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola - Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi</p> <ol style="list-style-type: none">4. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni5. Mettere in atto comportamenti appropriati, nel lavoro e nella convivenza generale.6. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni7. Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe8. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi9. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente10. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva11. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà12. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni13. Recepire la diversità come risorsa.	<ol style="list-style-type: none">d) Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuolae) Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanzaf) Costituzione e alcuni articoli fondamentali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali	<p>osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi;- Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione- Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc.- Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose
--	---	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



Competenza digitale	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.2. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.3. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.4. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.5. Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi6. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi	<ol style="list-style-type: none">a) Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamentob) I principali dispositivi informatici di input e outputc) I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.d) Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicaree) Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronicif) Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti;- Utilizzare power point per effettuare semplici presentazioni- Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere;- Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza- Rielaborare un breve testo che pubblicizzi il sito della scuola
----------------------------	--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare una presentazione della scuola - Rielaborare una brochure sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici da divulgare ai compagni più piccoli
<p>Spirito d'iniziativa e di intraprendenza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità 2. Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. 3. Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni 4. Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali 5. Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi 6. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco 7. Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. 8. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti 	<ol style="list-style-type: none"> a) Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro b) Modalità di decisione riflessiva c) Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale d) Le fasi di una procedura e) Diagrammi di flusso f) Fasi del problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle - Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta - Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none">9. Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale10. Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe indicare alcune ipotesi di soluzione11. Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa12. Applicare la soluzione e commentare i risultati13. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione14. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.15. Applicare la soluzione e commentare il risultato		<ul style="list-style-type: none">- Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving- Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine
--	---	--	---

Classe quinta – Italiano

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge brevi testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Comunicazione nella madrelingua	A. Ascolto e parlato <ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. 2. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa). 3. Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini,..) 	A. Ascolto e parlato <ol style="list-style-type: none"> a) Elementi di base della funzione della lingua. b) Principali strutture grammaticali della lingua italiana c) I registri linguistici: formale e informale, confidenziale, rispettoso, oggettivo-soggettivo. d) Modalità di ascolto orientato per sapere prendere appunti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare ed analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi (con filmati o conversazioni in classe con griglia di osservazione) rilevando contesto, scopo, destinatario della comunicazione e registro utilizzato e farne oggetto di spiegazione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none">4. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.5. Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.6. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.7. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.8. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. <p>B. Lettura</p> <ol style="list-style-type: none">1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.2. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.3. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.4. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio,	<ol style="list-style-type: none">e) Conversazioni libere e guidate. Scambi comunicativi.f) Informazioni principali e secondarie.g) Il dibattito, la tavola rotonda, il moderatore.h) Generi e spot televisivi: linguaggio della pubblicità.i) Lo slogan e il manifesto.j) Messaggi impliciti ed esplicitik) Drammatizzazioni.l) Spiegazione orale di poesie e filastrocche <p>B. Lettura</p> <ol style="list-style-type: none">a) Tecniche di lettura espressiva, di lettura analitica e sintetica.b) Struttura dei diversi tipi di testo.c) Testi narrativi: racconti fantastici o verosimili, autobiografia, il diario, la lettera, la cronaca.d) Storie di genere: genere avventuroso, umoristico, da brivido.e) Testo descrittivo: descrizione soggettiva e oggettiva.	<ul style="list-style-type: none">- Applicare strategie idonee di ascolto attivo e finalizzato.- Analizzare testi comunicativi particolari, come es. il testo pubblicitario o il notiziario e rilevarne le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione; produrne a propria volta.- Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, ad esempio: visite a istituzioni, interviste a persone; spiegazioni effettuate in pubblico, esposizioni; relazioni su un compito svolto, un evento, ecc.;- moderare una riunione, un'assemblea o un lavoro di gruppo;- dare istruzioni ad altri; eseguire istruzioni altrui;
--	--	---	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. 6. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. 7. Leggere testi narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. <p>C. Scrittura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza: 2. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. 3. Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. 4. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. 5. Rielaborare testi (ad es. parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. 6. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad es.: regole di gioco, ricette, ecc.) 	<ol style="list-style-type: none"> f) Testo informativo: titoli e paragrafi, sintetizzare e schematizzare, struttura logico-causale. g) Testo regolativo: istruzioni, ricette, regole e divieti. h) Testo poetico: nonsense, limerik, onomatopea, allitterazione, similitudine, metafora, personificazione. i) Schede di lettura di libri. j) Sottolineatura, appunti, note a margine. k) Lettura di libri della biblioteca della scuola. l) Grafici, diagrammi, istogrammi. m) Intervista, l'inchiesta e il reportage. n) Poesie d'autore e produzione personale o) Il linguaggio del giornale: titolazione, prima pagina, articolo, diversi tipi di cronaca. p) Generi cinematografici. <p>C. Scrittura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - narrare, recitare testi in contesti significativi (spettacoli, letture pubbliche, letture a bambini più giovani o ad anziani...) - Riflettere sul valore espressivo di messaggi poetici. - Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi - Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie), col supporto dell'insegnante: narrazioni di genere diverso, poesie, testi per convincere (tesi, argomentazioni, pubblicità) esposizioni, relazioni, presentazioni manuali di istruzioni di semplici manufatti
--	--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>7. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze, scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>8. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie)</p> <p>9. Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>10. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). 2. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). 3. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. 4. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. 5. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. 6. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione 	<ol style="list-style-type: none"> a) Testi narrativi, descrittivi, espositivi, informativi, regolativi, argomentativi. b) Biografia, autobiografia, diario, cronaca, lettera. c) Storie a fumetti. d) Testi liberi e su traccia., storie aperte e da completare, parafrasare. Revisioni sul testo e) Riassunto e sintesi breve. f) L'articolo e la cronaca giornalistica: il metodo delle cinque w. g) Relazione e recensione. h) Acrostici e calligrammi. i) Produzione di poesie. <p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. b) Il dizionario e il significato dei termini. c) Arricchimento lessicale d) L'etimologia: origine e storia delle parole. e) Linguaggi settoriali 	<p>costruiti regolamenti di giochi, della classe, della scuola lettere non formali e formali per scopi diversi, lettere informali e formali modulistica legata all'esperienza concreta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redigere, nell'ambito di compiti più ampi, opuscoli informativi, pieghevoli, semplici guide da distribuire anche alla cittadinanza (es. sulla raccolta differenziata; sui beni culturali della città, sulle corrette abitudini alimentari...) - Predisporre schede informative a corredo di mostre, esposizioni, organizzate nell'ambito di attività scolastiche - comunicare nella lingua scritta in modo ortograficamente corretto, con un uso funzionale della punteggiatura, con
--	---	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ol style="list-style-type: none">1. Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.2. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).3. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).4. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.5. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>).6. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	<ol style="list-style-type: none">f) Parole “in prestito” da altre lingue.g) Corrispondenze lessicali tra dialetto e linguah) Arcaismi e neologismi <p>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ol style="list-style-type: none">a) Articoli, nomi, aggettivi, preposizioni, avverbi, congiunzioni, pronomi, interiezioni, esclamazioni.b) Coniugazione dei verbi ausiliari e regolari nei modi finiti e indefiniti.c) Forma attiva, forma passiva e riflessiva.d) Il soggetto sottinteso, il complemento oggetto, principali complementi indiretti.e) Predicato verbale e nominalef) Segni di punteggiaturag) I connettivi temporali e spaziali, causali, di scopo.h) Sinonimia, polisemia, omonimia.i) Analisi grammaticale e logica.	<p>lessico appropriato e sintassi adeguata.</p>
--	--	---	---

Competenze trasversali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>Imparare ad imparare</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti 2. Utilizzare i dizionari e gli indici 3. Utilizzare schedari bibliografici 4. Leggere un testo e porsi domande su di esso 5. Rispondere a domande su un testo 6. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione 7. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta 8. Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...) 9. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi 10. Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi 11. Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle 12. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale 	<ol style="list-style-type: none"> a) Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti b) Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali c) Leggi della memoria e strategie di memorizzazione d) Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio e) Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> - Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, web. - Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti. - Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi;
------------------------------------	---	---	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



			<p>verificare la completezza delle informazioni a disposizioni e reperire quelle mancanti o incomplete</p> <ul style="list-style-type: none">- Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni- Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni- Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla
--	--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			<p>loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione - Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili
<p>Competenz e sociali e civiche</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle 2. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca 3. Individuare e distinguere alcune "regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. 4. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni 5. Mettere in atto comportamenti appropriati, nel lavoro e nella convivenza generale. 6. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni 7. Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe 	<ol style="list-style-type: none"> a) Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà b) Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione c) Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto d) Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola e) Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza f) Costituzione e alcuni articoli fondamentali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola - Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada - Analizzare messaggi massmediati (pubblicità, notiziari, programmi) e



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none"> 8. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi 9. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente 10. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva 11. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà 12. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni 13. Recepire la diversità come risorsa. 		<p>rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione - Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose
<p>Competenz a digitale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. 2. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. 3. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. 4. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. 	<ol style="list-style-type: none"> a) b) Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento c) I principali dispositivi informatici di input e output d) I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti; - Utilizzare power point per effettuare semplici presentazioni - Utilizzare la posta elettronica per



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none"> 5. Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi 6. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi 	<p>videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <ol style="list-style-type: none"> e) Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare f) Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici g) Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini 	<p>corrispondere tra pari e con istituzioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza - Rielaborare un breve testo che pubblicizzi il sito della scuola - Rielaborare una presentazione della scuola - Rielaborare una brochure sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici da divulgare ai compagni più piccoli
<p>Spirito di iniziativa e di intraprendenza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità 2. Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro b) Modalità di decisione riflessiva c) Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale d) Le fasi di una procedura 	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none">3. Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni4. Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali5. Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi6. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco7. Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.8. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti9. Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale10. Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe indicare alcune ipotesi di soluzione11. Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa12. Applicare la soluzione e commentare i risultati13. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione14. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.15. Applicare la soluzione e commentare il risultato	<ol style="list-style-type: none">e) Diagrammi di flussof) Fasi del problem solving	<ul style="list-style-type: none">- Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta- Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale- Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving- Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine
--	---	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



INGLESE

Classz prima – Inglezsz			
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 			
Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Comunicare in lingua straniera	<p>A. Ascolto (comprensione orale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, alla famiglia. <p>B Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ripetere vocaboli noti 2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando 	<p>A.B. Ascolto e parlato</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Parole di uso comune. b) Comandi semplici. c) Memorizzazione di termini relativi agli oggetti di uso comune e alle attività della classe. d) Canzoncine e giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Role play



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.		
Competenze trasversali			
Imparare ad imparare	1. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	Strutture cognitive per ricordare Ripetizioni e rielaborazioni	- Dato un compito da svolgere, comprenderlo e svolgerlo.
Competenze sociali e civiche	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente Prestare aiuto ai compagni in difficoltà	a) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza	- Rispettare le regole
Competenza digitale	1) Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base. 2) Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	a) Semplici applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento b) Software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento ai giochi didattici.	- Utilizzare i mezzi informatici per giochi didattici in inglese.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Spirito d'iniziativa e di intraprendenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro 2. Formulare proposte di lavoro e di gioco. 3. Formulare ipotesi di soluzione. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Regole della discussione b) I ruoli e la loro funzione c) Fasi di un'azione d) Modalità di decisione 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere decisioni singolarmente e in gruppo - Pianificare le fasi di un semplice lavoro.
---	--	--	--

Classę seconda – Inglese

<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 			
Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
	<p>A. Ascolto (comprensione orale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>B. Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando 	<p>A. Ascolto e parlato</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Dialoghi orali legati alla realtà dell'alunno b) La presentazione: il nome e l'età. c) I vari saluti: buongiorno, buonasera, buonanotte. d) Ascolto di semplici dialoghi e prendervi parte utilizzando strutture apprese. e) Istruzioni per eseguire attività scolastiche f) Messaggi in inglese per soddisfare richieste e bisogni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici istruzioni. - Role play.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>B. Lettura</p> <p>1. Comprendere parole associate a immagini.</p>	<p>B. Lettura</p> <p>a) Associazioni di immagini ai corrispondenti termini inglesi e viceversa.</p> <p>b) Lettura di termini inglesi nella realtà quotidiana, insegne, pubblicità, etichette di prodotti,...</p>	
Competenze trasversali			
Imparare ad imparare	<p>2. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p>	<p>Strutture cognitive per ricordare</p> <p>Ripetizioni e rielaborazioni</p>	<p>– Dato un compito da svolgere, comprenderlo e svolgerlo.</p>
Competenze sociali e civiche	<p>1. Descrivere il significato delle regole</p> <p>2. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>3. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>4. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>5. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>6. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>7. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>a) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>b) Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>c) Significato di regola e norma</p> <p>d) Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<p>– Rispettare le regole della classe</p> <p>– Assumere iniziative di tutoraggio tra pari;</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



Competenza digitale	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base.2. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	<ol style="list-style-type: none">a) Semplici applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamentob) Software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento ai giochi didattici.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare i mezzi informatici per giochi didattici in inglese.
Spirito d'iniziativa e di intraprendenza	<ol style="list-style-type: none">4. Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro5. Formulare proposte di lavoro e di gioco.6. Formulare ipotesi di soluzione.	<ol style="list-style-type: none">e) Regole della discussionef) I ruoli e la loro funzioneg) Fasi di un'azioneh) Modalità di decisione	<ul style="list-style-type: none">- Prendere decisioni singolarmente e in gruppo- Pianificare le fasi di un semplice lavoro.

Classe terza – Inglese

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Comunicare in lingua straniera	<p>A. Ascolto (comprensione orale)</p> <p>1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>B. Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>1 Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>2 Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>C. Lettura (comprensione scritta)</p> <p>1 Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>D. Scrittura (produzione scritta)</p> <p>1 Scrivere parole e semplici frasi di uso</p>	<p>A. Ascolto e parlato</p> <p>a) Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>b) Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>c) Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p> <p>d) Descrizioni sul proprio e altrui aspetto: aspetto fisico, carattere.</p> <p>e) Gusti e preferenze: cibi, bevande, pasti.</p> <p>f) Relazioni di parentela: albero genealogico.</p> <p>g) I numeri.</p> <p>B. Lettura e scrittura</p> <p>a) Relazioni tra immagini e parole.</p> <p>b) Termini inglese nella realtà quotidiana</p> <p>c) Termini per indicare le principali festività.</p> <p>d) Canzoncine legate agli argomenti trattati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando semplicissime conversazioni usando comandi e parole di uso comune. - Eseguire semplici istruzioni.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		
Competenze trasversali			
Imparare ad imparare	<ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana 2) Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni. 3) Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle. 4) Trasferire le conoscenze in contesti diversi 5) Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. 6) Utilizzare procedure pratiche di transfer per l'uso di conoscenze in situazioni simili e in situazioni nuove 	<ol style="list-style-type: none"> a) Regole, procedure, linguaggi specifici b) Strutture cognitive per ricordare c) Ripetizioni e rielaborazioni d) Riutilizzo di procedure operative e) Costruzioni di modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili e diverse f) Trasferimento di conoscenze in contesti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> - Dato un compito da svolgere, reperire le informazioni necessarie.. - Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione - Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili
Competenze sociali e civiche	<ol style="list-style-type: none"> 1) Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola 2) Descrivere il significato delle regole 3) Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale 	<ol style="list-style-type: none"> a) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza b) Regole della vita e del lavoro in classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole. - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none"> 4) Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui 5) Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni 6) Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità 7) Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente 8) Prestare aiuto ai compagni in difficoltà 	<ol style="list-style-type: none"> c) Significato di regola e norma d) Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto 	
Competenza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 3) Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base. 4) Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. 	<ol style="list-style-type: none"> c) Semplici applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento d) Software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento ai giochi didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i mezzi informatici per giochi didattici in inglese.
Spirito d'iniziativa e di intraprendenza	<ol style="list-style-type: none"> 1) Formulare proposte di lavoro, di gioco ... 2) Confrontare la propria idea con quella altrui 3) Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza 4) Formulare ipotesi di soluzione 5) Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro 	<ol style="list-style-type: none"> a) Regole della discussione b) I ruoli e la loro funzione c) Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) d) Fasi di un problema e) Fasi di un'azione f) Modalità di decisione 	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare le fasi di un semplice compito. - Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere. - Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			rispettando le fasi del problem solving
--	--	--	---

Classe quarta – Inglese

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Comunicare in lingua straniera	<p>A. Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</p> <p>B. Parlato (produzione e interazione orale) 1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p>	<p>A. Ascolto e parlato a) Caratteristiche di diversi ambienti. b) Lessico relativo al tempo cronologico e atmosferico: l'orologio, l'ora, la mezz'ora, il quarto d'ora; i mesi, le stagioni, i giorni, il tempo atmosferico. c) L'orario scolastico: associazione delle materie, azioni relative ai diversi momenti della giornata. d) I numeri.</p>	<p>- In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>C. Lettura (comprensione scritta)</p> <p>1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>D. Scrittura (produzione scritta)</p> <p>1. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>E. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>4. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>B. Lettura e scrittura</p> <p>a) Le principali feste dei paesi di lingua anglosassone.</p> <p>b) Biglietti di auguri e inviti.</p> <p>c) Storie lette con immagini in sequenza.</p> <p>d) I principali concetti topologici.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera- Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera- Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro).
--	--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Competenze trasversali			
Imparare ad imparare	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti 2) Utilizzare i dizionari 3) Leggere un piccolo testo e porsi domande su di esso 4) Utilizzare semplici strategie di memorizzazione 5) Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta 6) Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi 7) Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; 8) Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle 	<ol style="list-style-type: none"> a) Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti b) Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali c) Leggi della memoria e strategie di memorizzazione d) Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio e) Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> - Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie. - Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione - Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili
Competenze sociali e civiche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole che permettono il vivere in comune e rispettarle. 2. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca 	<p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni 4. Mettere in atto comportamenti appropriati, nel lavoro e nella convivenza generale. 5. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni 6. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi 7. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva 8. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà 9. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni 10. Recepire la diversità come risorsa. 		<p>le possibili soluzioni , ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose
Competenza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base. 2. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Semplici applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento b) Software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento ai giochi didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i mezzi informatici per giochi didattici in inglese.
Spirito d'iniziativa e di intraprendenza	<ol style="list-style-type: none"> 1 Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità 	<ol style="list-style-type: none"> a) Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro b) Modalità di decisione riflessiva c) Le fasi di una procedura 	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro. - Prendere decisioni singolarmente e in



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none">2 Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.3 Descrivere le fasi di un compito o di un gioco4 Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.5 Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe indicare alcune ipotesi di soluzione6 Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa7 Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione8 Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.9	<ol style="list-style-type: none">d) Diagrammi di flussoe) Fasi del problem solving	<p>gruppo in ordine ad azioni da intraprendere</p> <ul style="list-style-type: none">- Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità.- Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving
--	--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Classe quinta – Inglese

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
	<p>A. Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</p> <p>B. Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Lessico di base su argomenti di vita quotidiana b) Regole grammaticali fondamentali c) Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune d) Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali e) Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...) f) I numeri. 	<ul style="list-style-type: none"> - In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni... - Formulare oralmente e scrivere semplici comunicazioni in lingua straniera relative ad



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>C. Lettura (comprensione scritta)</p> <ol style="list-style-type: none">1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>D. Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>E. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none">1 Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.2 Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.3 Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.4 Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.		<p>argomenti di vita quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none">- Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera- Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera- Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro)- Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.
--	---	--	--

Competenze trasversali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Imparare ad imparare	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti 2) Utilizzare i dizionari 3) Leggere un piccolo testo e porsi domande su di esso 4) Utilizzare semplici strategie di memorizzazione 5) Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta 6) Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi 7) Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; 8) Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle 	<ol style="list-style-type: none"> a) Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti b) Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali c) Leggi della memoria e strategie di memorizzazione d) Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio e) Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> - Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie. - Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione - Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili
Competenze sociali e civiche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole che permettono il vivere in comune e rispettarle. 2. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca 3. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni 	<ol style="list-style-type: none"> a) Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. b) Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione c) Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mettere in atto comportamenti appropriati, nel lavoro e nella convivenza generale. 5. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni 6. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi 7. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva 8. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà 9. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni 10. Recepire la diversità come risorsa. 		<ul style="list-style-type: none"> - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose
Competenza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base. 2. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Semplici applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento b) Software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento ai giochi didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i mezzi informatici per giochi didattici in inglese.
Spirito di iniziativa e di intraprendenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità 	<ol style="list-style-type: none"> a) Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro b) Modalità di decisione riflessiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro. - Prendere decisioni singolarmente e in



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none">2. Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.3. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco4. Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.5. Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe indicare alcune ipotesi di soluzione6. Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa7. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione8. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa	<ol style="list-style-type: none">c) Le fasi di una procedurad) Diagrammi di flussoe) Fasi del problem solving	<p>gruppo in ordine ad azioni da intraprendere</p> <ul style="list-style-type: none">- Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità.- Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving
--	--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



ARTE

Classe prima – Arte ed immagine			
Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali			
<p>-L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre semplici tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici). -È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte;</p>			
Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>A. Esprimersi e comunicare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. 2. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 3. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. <p>B. Osservare e leggere le immagini</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi 	<p>A. Esprimersi e comunicare</p> <ol style="list-style-type: none"> a) I colori primari b) I colori secondari c) I colori nei diversi ambienti naturali d) Colori e sensazioni e) Tecniche diverse: il puntinismo, collage, spugnature,.... <ol style="list-style-type: none"> a) Utilizzo di tecniche e materiali diversi per realizzare messaggi 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e differenziare i colori. - Manipolare diversi tipi di materiale plastico. - Cogliere nella realtà semplici messaggi comunicativi di immagini. - Leggere immagini riconoscendone le



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>2. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>3. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>C. Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>1. Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>visivi (foglie, impronte, frottage,...)</p> <p>f) Realizzazioni di vari tipi di oggetti con cartoncino, stoffe, materiale di riciclo,....</p> <p>D. Osservare e leggere le immagini</p> <p>b) Il valore comunicativo ed espressivo del colore</p> <p>c) Forme e colori</p> <p>d) Sequenze logiche d'immagini</p> <p>e) Vignette e fotografie.</p> <p>E. Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>f) La linea di terra e lo sfondo per rappresentare immagini</p> <p>a) Principali relazioni spaziali di un'opera osservata: primo piano, secondo piano, sfondo.</p> <p>b) Individuazione di personaggi e ambienti in opere d'arte.</p> <p>c) Atmosfere e sensazioni trasmesse di un'opera osservata.</p>	<p>tecniche e i materiali utilizzati.</p>
<p>Competenze trasversali</p>			
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>A. Formulare o rispondere a domande su filmati o video</p> <p>B. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p>	<p>a) Formulazione di domande pertinenti</p>	<p>- Reperire le informazioni necessarie nei compiti da svolgere.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>C. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni</p> <p>D. Trasformare in sequenze figurative brevi storie.</p> <p>E. Ipotizzare soluzioni su semplici problemi di esperienza.</p>	<p>b) Leggi della memoria e strategie di memorizzazione</p> <p>c) Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>	<p>– Applicare procedure e soluzioni attuate in contesti simili in un compito o in una situazione problematica.</p>
Competenze sociali e civiche	<p>A. Descrivere il significato delle regole</p> <p>B. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>C. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>D. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>E. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>F. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>G. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>a) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>b) Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>c) Significato di regola e norma</p> <p>d) Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<p>– Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.</p> <p>– Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà.</p>
Competenza digitale	<p>A. Usare il computer per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>B. Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago.</p>	<p>a) Semplici programmi grafici per disegnare e colorare.</p> <p>b) Giochi didattici.</p> <p>c) Semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>	<p>– Usare semplici programmi grafici per disegnare (Paint).</p> <p>– Usare giochi didattici.</p>
Spirito di iniziativa e di intraprendenza	<p>A. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità</p> <p>B. Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p>	<p>a) Modalità di decisione riflessiva</p> <p>b) Le fasi di una procedura</p> <p>c) Fasi del problem solving</p>	<p>– Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>C. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco D. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione E. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</p>		<p>svolgimento di compiti, ecc., - Pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving nelle situazioni problematiche</p>
--	---	--	--

Classe seconda – Arte ed immagine

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

-L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

-È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>A. Esprimersi e comunicare 1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. 2. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p>	<p>A. Esprimersi e comunicare a) Uso corretto dei vari tipi di colore b) I colori nei diversi ambienti naturali c) Colori e sensazioni</p>	<p>- Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>3. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>B. Osservare e leggere le immagini</p> <p>1. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>2. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>3. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>C. Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>1. Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>d) Tecniche diverse: il puntinismo, collage, spugnature,....</p> <p>g) Utilizzo di tecniche e materiali diversi per realizzare messaggi visivi (foglie, impronte, frottage,...)</p> <p>e) Realizzazioni di vari tipi di oggetti con cartoncino, stoffe, materiale di riciclo,....</p> <p>D. Osservare e leggere le immagini</p> <p>a) Il valore comunicativo ed espressivo del colore</p> <p>b) Significati e messaggi comunicativi di immagini</p> <p>c) Messaggio pubblicitario, umoristico, sociale.</p> <p>d) Forme e colori</p> <p>e) Sequenze logiche d'immagini</p> <p>f) Il fumetto</p> <p>E. Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>a) Principali relazioni spaziali di un'opera osservata: primo piano, secondo piano, sfondo.</p> <p>b) Individuazione di personaggi e ambienti in opere d'arte.</p>	<p>– Analizzare semplici opere d'arte, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche fondamentali</p> <p>– Rappresentare drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi</p> <p>– Realizzare semplici mostre e spettacoli a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola.</p>
--	--	---	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



		<p>c) Atmosfere e sensazioni trasmesse di un'opera osservata.</p> <p>d) Diversi generi di espressione artistica: mosaico, affresco, scultura, disegni su vetro, ...</p>	
Competenze trasversali			
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>A. Formulare o rispondere a domande su filmati o video</p> <p>B. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>C. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni</p> <p>D. Trasformare in sequenze figurative brevi storie.</p> <p>E. Ipotizzare soluzioni su semplici problemi di esperienza.</p>	<p>a) Formulazione di domande pertinenti</p> <p>b) Leggi della memoria e strategie di memorizzazione</p> <p>c) Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire le informazioni necessarie in compiti da svolgere. - Valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili in compiti o in problemi da risolvere.
<p>Competenz e sociali e civiche</p>	<p>A. Descrivere il significato delle regole</p> <p>B. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>C. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>D. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>E. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>F. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>G. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>a) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>b) Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>c) Significato di regola e norma</p> <p>d) Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici caratteristiche in messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi): - Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc. - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Competenz e digitali	<p>A. Usare il computer per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>B. Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago.</p>	<p>a) Semplici programmi grafici per disegnare e colorare.</p> <p>b) Giochi didattici.</p> <p>c) Semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare semplici programmi grafici per disegnare (Paint). - Usare giochi didattici.
Spirito d'iniziativa e di intraprende nza	<p>A. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità</p> <p>B. Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <p>C. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco</p> <p>D. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione</p> <p>E. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</p>	<p>a) Modalità di decisione riflessiva</p> <p>b) Le fasi di una procedura</p> <p>c) Diagrammi di flusso</p> <p>d) Fasi del problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., - Pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving in situazioni problematiche da risolvere.

Classe terza – Arte ed immagine

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

-L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

-È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

-Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



-Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.			
Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
	<p>A. Esprimersi e comunicare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. 2. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 3. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 4. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. <p>B. Osservare e leggere le immagini</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 2. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 3. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le 	<p>A. Esprimersi e comunicare</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Uso corretto dei vari tipi di colore b) Diversi ambienti naturali: mare, pianura, collina, montagna, lago, città, campagna, cielo,.... c) Tecniche diverse di stampa decorativa: timbri con gli ortaggi e con la frutta; stencil,... d) Ritmi, rotazione, simmetria, e) Utilizzo di tecniche e materiali diversi per realizzare messaggi visivi (foglie, impronte, frottage,....) f) Realizzazioni di vari tipi di oggetti con cartoncino, stoffe, materiale di riciclo,.... <p>D. Osservare e leggere le immagini</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Il valore comunicativo ed espressivo del colore b) Significati e messaggi comunicativi di immagini 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc. - Analizzare semplici opere d'arte, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche, il periodo storico. - Rappresentare drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi - Realizzare mostre e spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>C. Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. 2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. 3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	<ol style="list-style-type: none"> c) Messaggio pubblicitario, umoristico, sociale. d) La fotografia, il collage, l'acquarello. e) Sequenze logiche d'immagini f) Il fumetto <p>E. Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Principali relazioni spaziali di un'opera osservata: primo piano, secondo piano, sfondo. b) Osservazioni guidate di opere d'arte. c) Atmosfere e sensazioni trasmesse di un'opera osservata. d) Diversi generi di espressione artistica: mosaico, affresco, scultura, disegni su vetro, ... e) Il paesaggio f) Il ritratto g) Le immagini sacre. h) Musei archeologici, beni culturali e artistici del proprio territorio. 	
Competenze trasversali			
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>A. Formulare o rispondere a domande su filmati o video</p>	<p>a) Formulazione di domande pertinenti</p>	<p>- Reperire le informazioni necessarie nei compiti da svolgere.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>B. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>C. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni</p> <p>D. Trasformare in sequenze figurative brevi storie.</p> <p>E. Ipotizzare soluzioni su semplici problemi di esperienza.</p>	<p>b) Leggi della memoria e strategie di memorizzazione</p> <p>c) Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi in un compito, in una decisione da assumere, in un problema da risolvere, - Valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili in un compito o in un problema da risolvere, - Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione.
Competenze sociali e civiche	<p>A. Descrivere il significato delle regole</p> <p>B. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>C. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>D. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>E. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>F. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>G. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>a) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>b) Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>c) Significato di regola e norma</p> <p>d) Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare le caratteristiche in messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi). - Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			<ul style="list-style-type: none"> - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà.
Competenza digitale	<p>A. Usare il computer per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>B. Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago.</p>	<p>a) Elaborazione e creazione di immagini con l'utilizzo di diversi programmi.</p> <p>b) Semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i mezzi informatici per ricerche. - Creazioni di power point con immagini
Spirito d'iniziativa e di intraprendenza	<p>A. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità</p> <p>B. Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <p>C. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco</p> <p>D. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione</p> <p>E. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</p> <p>F. Applicare la soluzione e commentare il risultato</p>	<p>a) Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro</p> <p>b) Modalità di decisione riflessiva</p> <p>c) Le fasi di una procedura</p> <p>d) Diagrammi di flusso</p> <p>e) Fasi del problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare tra le diverse alternative nel prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, motivando i criteri di scelta - Pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving in una situazione problematica da risolvere.

Classe quarta – Arte ed immagine

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



-L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
 -È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
 -Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
 -Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>A. Esprimersi e comunicare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. 2. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 3. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 4. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. <p>B. Osservare e leggere le immagini</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le 	<p>A. Esprimersi e comunicare</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Diverse tecniche pittoriche: la prospettiva e le proporzioni, la luce e le ombre. b) Il bianco e il nero, lo sfumato. c) La figura umana in posizione statica e dinamica. d) La scultura e i materiali modellabili: uso di creta, pongo,... e) Tecnica delle tempere e formazione dei colori. f) Linguaggio fotografico: primo piano, messa a fuoco, distanza, figura intera, ...) g) Collage di foto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc. - Analizzare opere d'arte di genere e periodo diverso, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le principali caratteristiche. - Effettuare una ricognizione e mappatura dei principali beni culturali e artistici del proprio territorio e confezionare



	<p>regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>2. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>3. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>C. Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>1. Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>h) Stampa digitale.</p> <p>i) Realizzazioni di vari tipi di oggetti con cartoncino, stoffe, materiale di riciclo,....</p> <p>B. Osservare e leggere le immagini</p> <p>a) Elementi della comunicazione iconica: immagine televisiva, immagine digitale, immagine multimediale.</p> <p>b) Immagini in movimento: cartoni animati.</p> <p>c) Paesaggio e natura morta.</p> <p>C. Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>a) Osservazioni guidate e analisi di opere d'arte.</p> <p>b) Atmosfere e sensazioni trasmesse di un'opera osservata.</p> <p>c) Diversi generi di espressione artistica: mosaico, affresco, scultura, pittura, disegni su vetro, ...</p> <p>d) Icone religiose.</p>	<p>schedari, semplici guide e itinerari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confezionare prodotti (mostre, ricostruzioni storiche, eventi diversi) utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi (es. rappresentare un periodo della storia attraverso foto, filmati, commentate dalla narrazione storica, da letture di prose o poesie significative, da musiche pertinenti) - Rappresentare drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi - Realizzare mostre e spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola
Competenze trasversali			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>Imparare ad imparare</p>	<p>A. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione B. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta C. Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi D. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi E. Applicare semplici strategie di studio F. Organizzare i propri impegni</p>	<p>a) Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti b) Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali c) Leggi della memoria e strategie di memorizzazione d) Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio e) Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse in compiti da svolgere: confrontarle e selezionarle a secondo delle priorità e dello scopo; - Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide) - Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione - Valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili in un compito o in una situazione problematica.
-----------------------------	---	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>Competenz e sociale e civiche</p>	<p>A. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</p> <p>B. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <p>C. Mettere in atto comportamenti appropriati, nel lavoro e nella convivenza generale.</p> <p>D. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p> <p>E. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p> <p>F. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva</p> <p>G. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p> <p>H. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p>	<p>a) Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>b) Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione - Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari;
<p>Competenz e digitali</p>	<p>A. Usare il computer per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>B. Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago.</p>	<p>a) Elaborazione e creazione di immagini con l'utilizzo di diversi programmi.</p> <p>b) Semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i mezzi informatici per ricerche. - Creazioni di power point con immagini
<p>Spirito d'iniziativa e di intraprende nza</p>	<p>A. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p>	<p>a) Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro</p> <p>b) Modalità di decisione riflessiva</p> <p>c) Le fasi di una procedura</p> <p>d) Diagrammi di flusso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare tra le diverse alternative nel prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>B. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco C. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione D. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. E. Applicare la soluzione e commentare il risultato</p>	<p>e) Fasi del problem solving</p>	<p>modalità di svolgimento di compiti, motivando i criteri di scelta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving in situazioni problematiche da risolvere.
--	--	------------------------------------	--

Classe quinta – Arte ed immagine

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

-L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

-È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

-Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

-Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
---------------------------	---------	------------	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>A. Esprimersi e comunicare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. 2. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 3. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 4. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. <p>B. Osservare e leggere le immagini</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 2. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 3. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. <p>C. Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. 	<p>A. Esprimersi e comunicare</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Diverse tecniche pittoriche le proporzioni, la luce e le ombre. b) Il bianco e il nero, lo sfumato. c) La scultura e i materiali modellabili: uso di creta, pongo,... d) Tecnica delle tempere e formazione dei colori. e) Linguaggio fotografico: primo piano, messa a fuoco, distanza, figura intera, ...) f) Collage di foto.. g) Animazioni multimediali. h) Realizzazioni di vari tipi di oggetti con cartoncino, stoffe, materiale di riciclo,.... <p>B. Osservare e leggere le immagini</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Elementi della comunicazione iconica: immagine televisiva, immagine digitale, immagine multimediale. b) Fonti storiche iconografiche. c) Immagini in movimento: cartoni animati. d) Paesaggio e natura morta. <p>C. Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Osservazioni guidate e analisi di opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc. - Analizzare opere d'arte di genere e periodo diverso, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici - Confezionare prodotti (mostre, ricostruzioni storiche, eventi diversi) utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi (es. rappresentare un periodo della storia attraverso foto, filmati, commentate dalla narrazione storica, da letture di prose o poesie significative, da musiche pertinenti)
--	---	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>b) Atmosfere e sensazioni trasmesse di un'opera osservata.</p> <p>c) Tecniche e stili dell'espressione pittorica</p> <p>d) Artisti famosi e le loro opere più importanti.</p> <p>e) Museo archeologico e beni culturali del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi - Realizzare mostre e spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola
Competenze trasversali			
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>A. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p> <p>B. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta</p> <p>C. Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi</p> <p>D. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi</p> <p>E. Applicare semplici strategie di studio</p> <p>F. Organizzare i propri impegni</p>	<p>a) Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti</p> <p>b) Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>c) Leggi della memoria e strategie di memorizzazione</p> <p>d) Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire tutte le informazioni necessarie, nei compiti da svolgere, provenienti da fonti diverse: confrontarle e selezionarle a secondo delle priorità e dello scopo; - Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide) - Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



		e) Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse	<p>priorità e il tempo a disposizione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili in un compito o in una situazione problematica.
Competenze sociali e civiche	<p>A. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</p> <p>B. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <p>C. Mettere in atto comportamenti appropriati, nel lavoro e nella convivenza generale.</p> <p>D. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p> <p>E. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p> <p>F. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva</p> <p>G. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p> <p>H. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p>	<p>a) Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>b) Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione - Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari;
Competenza digitale	<p>A. Usare il computer per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>B. Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago.</p>	<p>a) Elaborazione e creazione di immagini con l'utilizzo di diversi programmi.</p> <p>b) Semplici procedure di utilizzo di internet per</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i mezzi informatici per ricerche. - Creazioni di power point con immagini



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



		ottenere dati, fare ricerche, comunicare.	
Spirito di iniziativa e di intraprendenza	<p>A. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <p>B. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco</p> <p>C. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione</p> <p>D. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</p> <p>E. Applicare la soluzione e commentare il risultato</p>	<p>a) Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro</p> <p>b) Modalità di decisione riflessiva</p> <p>c) Le fasi di una procedura</p> <p>d) Diagrammi di flusso</p> <p>e) Fasi del problem solving</p>	<p>– Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta</p> <p>– Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving</p>

Classse prima – Musica

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>A. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. B. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>a) Suono e silenzio b) Fenomeni sonori naturali e artificiali c) Sonorità di ambienti e di oggetti vari. d) Varie tipologie di espressioni vocali: parlato, recitato, cantato, ... e) Classificazione di suoni in base alla fonte di produzione f) Associazione di gesti con i suoni. g) Brani ascoltati, registrati, prodotti dal vivo. h) Canti individuali e di gruppo. i) Percussioni corporee, esperienze senso-motorie. j) Esecuzioni vocali con gestualità e movimenti del corpo, memorizzazione di semplici sequenze motorie attraverso basi musicali. k) Assemblaggio di materiale di uso comune per costruire oggetti sonori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare semplici esecuzioni musicali o esecuzioni corali a commento di eventi prodotti a scuola (feste, mostre, ricorrenze, presentazioni...) - Ascoltare brani musicali, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le principali caratteristiche; - Rappresentare drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi
<p>Competenze trasversali</p>			
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>A. Formulare o rispondere a domande su filmati o video B. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. C. Ipotizzare soluzioni su semplici problemi di esperienza.</p>	<p>a) Formulazione di domande pertinenti b) Leggi della memoria e strategie di memorizzazione c) Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire le informazioni necessarie nei compiti da svolgere. - Valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			contesti simili in un compito o in un problema da risolvere.
Competenze sociali e civiche	<p>A. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>B. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>C. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>D. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>E. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>a) Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>b) Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>c) Giochi musicali di regole</p>	<p>– Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente.</p> <p>– Assumere iniziative di tutoraggio tra pari;</p>
Competenza digitale	<p>A. Usare il computer per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>B. Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago.</p>	<p>a) Elaborazione e creazione di immagini con l'utilizzo di diversi programmi.</p> <p>b) Semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>	<p>– Utilizzare voce e nuove tecnologie per produrre messaggi musicali.</p>
Spirito d'iniziativa e di intraprendenze	<p>A. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità</p> <p>B. Assumere semplici iniziative personali e portarle a termine.</p>	<p>a) Modalità di decisione riflessiva</p> <p>b) Le fasi di una procedura</p> <p>c) Fasi del problem solving</p>	<p>– Valutare tra le diverse alternative nel prendere decisioni singolarmente e in gruppo.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>C. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione</p> <p>D. Applicare la soluzione e commentare il risultato</p>		<p>– Realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving in una situazione problematica da risolvere.</p>
--	---	--	---

Classe seconda – Musica

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri;
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Consapevolezza ed espressione culturale	A. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole,	a) Parametri del suono: timbro (chiaro-scuro), intensità (forte-piano),	– Realizzare semplici esecuzioni musicali o esecuzioni corali a



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>B. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>C. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	<p>altezza (acuto-grave), durata (corta-lunga)</p> <p>b) Ritmi</p> <p>c) Gesti e movimenti del corpo legati al suono e alla musica.</p> <p>d) Descrizione orale delle caratteristiche in brani ascoltati.</p> <p>e) Esecuzione di brevi sequenze ritmiche e melodiche.</p> <p>f) Canti individuali e di gruppo tratti dal repertorio infantile e popolare.</p> <p>g) Costruzione di oggetti sonori costruiti con materiale di recupero.</p>	<p>commento di eventi prodotti a scuola (feste, mostre, ricorrenze, presentazioni...)</p> <p>– Ascoltare brani musicali, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le principali caratteristiche;</p> <p>– Rappresentare drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi</p>
Competenze trasversali			
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>A. Formulare o rispondere a domande su filmati o video</p> <p>B. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>C. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni</p> <p>D. Ipotizzare soluzioni su semplici problemi di esperienza.</p>	<p>a) Formulazione di domande pertinenti</p> <p>b) Leggi della memoria</p> <p>c) Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>	<p>– Reperire le informazioni necessarie nei compiti da svolgere.</p> <p>– Valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili in un compito o in un problema da risolvere.</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>A. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p>	<p>a) Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<p>– Rilevare le caratteristiche in</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<ul style="list-style-type: none"> B. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui C. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni D. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente E. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà 	<ul style="list-style-type: none"> b) Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto c) Giochi musicali di regole. 	<p>messaggi massmediati (pubblicità, notiziari, programmi).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> A. Usare il computer per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni. B. Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Elaborazione e creazione di immagini con l'utilizzo di diversi programmi. b) Semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce e nuove tecnologie per produrre messaggi musicali.
Spirito d'iniziativa e di intraprendenza	<ul style="list-style-type: none"> A. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità B. Assumere semplici iniziative personali e portarle a termine. C. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco D. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione 	<ul style="list-style-type: none"> a) Modalità di decisione riflessiva b) Le fasi di una procedura c) Fasi del problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare tra le diverse alternative nel prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>E. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</p> <p>F. Applicare la soluzione e commentare il risultato</p>		<p>motivando i criteri di scelta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving in una situazione problematica da risolvere.
--	--	--	---

Classę terza – Musica

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri;
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
---------------------------	---------	------------	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>A. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>B. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>C. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>D. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	<p>a) Parametri del suono: timbro (chiaro-scuro), intensità (forte-piano), altezza (acuto-grave), durata (corta-lunga)</p> <p>b) Ritmi</p> <p>c) Gesti e movimenti del corpo legati al suono e alla musica.</p> <p>d) Descrizione orale delle caratteristiche in brani ascoltati.</p> <p>e) Vari strumenti musicali utilizzati in brani musicali</p> <p>f) Collegamenti tra i diversi linguaggi espressivi: sonoro, visivo, motorio e verbale.</p> <p>g) Intonazione, velocità ed espressione della propria emissione sonora collegati al canto.</p> <p>h) Brani musicali di vari repertori e generi.</p> <p>i) Canti individuali e di gruppo</p> <p>j) Danze e giochi collettivi.</p> <p>k) Costruzione di oggetti sonori costruiti con materiale di recupero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare semplici esecuzioni musicali con strumenti non convenzionali e con strumenti musicali o esecuzioni corali a commento di eventi prodotti a scuola (feste, mostre, ricorrenze, presentazioni...) - Ascoltare brani musicali, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le principali caratteristiche; - Confezionare prodotti (mostre, ricostruzioni storiche, eventi diversi) utilizzando la musica e le arti visive; - Rappresentare drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi - Realizzare mostre e spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola
<p>Competenze trasversali</p>			
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>A. Formulare o rispondere a domande su filmati o video</p>	<p>a) Formulazione di domande pertinenti</p> <p>b) Leggi della memoria e strategie di memorizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire le informazioni necessarie nei compiti da svolgere. - Valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>B. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>C. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni</p> <p>D. Trasformare in sequenze figurative brevi storie.</p> <p>E. Ipotizzare soluzioni su semplici problemi di esperienza.</p>	<p>c) Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>	<p>contesti simili in un compito o in un problema da risolvere.</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>A. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>B. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>C. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>D. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>E. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>a) Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>b) Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>c) Canti musicali su regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc. - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà.
<p>Competenza digitale</p>	<p>A. Usare il computer per reperire, valutare,</p>	<p>a) Elaborazione e creazione di immagini con l'utilizzo di diversi programmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce e nuove tecnologie per produrre messaggi musicali.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>B. Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago.</p>	<p>b) Semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>	
<p>Spirito d'iniziativa e di intraprendenza</p>	<p>A. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità</p> <p>B. Assumere semplici iniziative personali e portarle a termine.</p> <p>C. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco musicale</p> <p>D. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione</p> <p>E. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</p> <p>F. Applicare la soluzione e commentare il risultato</p>	<p>a) Modalità di decisione riflessiva</p> <p>b) Le fasi di una procedura</p> <p>c) Fasi del problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare tra le diverse alternative nel prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, motivando i criteri di scelta - Pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving in una situazione problematica da risolvere.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Classę quarta – Musica

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Consapevolezza ed espressione culturale	A. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	a) Principali funzioni individuali e sociali della musica b) Vari generi musicali: brani di epoche antiche e culture diverse.	- Realizzare semplici esecuzioni musicali con strumenti non convenzionali e con strumenti musicali o



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>B. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>C. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>D. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>E. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	<p>c) Emozioni suscitate all'ascolto di brani musicali.</p> <p>d) Riproduzione individuale e di gruppo di canti legati ai vissuti degli alunni</p> <p>e) Gli elementi di base del codice musicale.</p> <p>f) Suoni e funzionamenti di strumenti musicali.</p> <p>g) Danze e giochi collettivi.</p>	<p>esecuzioni corali a commento di eventi prodotti a scuola (feste, mostre, ricorrenze, presentazioni...)</p> <p>– Ascoltare brani musicali del repertorio classico e moderno, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le principali caratteristiche;</p> <p>– Confezionare prodotti (mostre, ricostruzioni storiche, eventi diversi) utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi (es. rappresentare un periodo della storia attraverso foto, filmati, commentate dalla narrazione storica, da letture di prose o poesie</p>
--	--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			<p>significative, da musiche pertinenti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi - Realizzare mostre e spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola
Competenze trasversali			
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>A. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p> <p>B. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta</p> <p>C. Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi</p> <p>D. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi</p> <p>E. Applicare semplici strategie di studio</p> <p>F. Organizzare i propri impegni</p>	<p>a) Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti</p> <p>b) Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>c) Leggi della memoria e strategie di memorizzazione</p> <p>d) Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio</p> <p>e) Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire tutte le informazioni necessarie, nei compiti da svolgere, provenienti da fonti diverse: confrontarle e selezionarle a secondo delle priorità e dello scopo; - Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			<ul style="list-style-type: none"> - Valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili in un compito o in una situazione problematica.
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> A. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca B. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni C. Mettere in atto comportamenti appropriati, nel lavoro e nella convivenza generale. D. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni E. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi F. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva G. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà H. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni 	<ul style="list-style-type: none"> a) Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione b) Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione - Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari;
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> A. Usare il computer per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Elaborazione e creazione di immagini con l'utilizzo di diversi programmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ideare e realizzare partecipando a processi di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	B. Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago.	b) Semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.	elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, utilizzando sistemi informatici.
Spirito di iniziativa e di intraprendenza	<p>A. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità</p> <p>B. Assumere semplici iniziative personali e portarle a termine.</p> <p>C. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione</p> <p>D. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</p> <p>E. Applicare la soluzione e commentare il risultato</p>	<p>a) Modalità di decisione riflessiva</p> <p>b) Le fasi di una procedura</p> <p>c) Diagrammi di flusso</p> <p>d) Fasi del problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta - Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Consapevolezza ed espressione culturale	A. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. B. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. C. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. D. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale	a) Principali funzioni individuali e sociali della musica b) Vari generi musicali: brani di epoche antiche e culture diverse (europee ed extraeuropee). c) Emozioni suscitate all'ascolto di brani musicali. d) Riproduzione individuale e di gruppo di canti legati ai vissuti degli alunni e) Canti in lingue diverse dall'italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare semplici esecuzioni musicali con strumenti non convenzionali e con strumenti musicali o esecuzioni corali a commento di eventi prodotti a scuola (feste, mostre, ricorrenze, presentazioni...) - Ascoltare brani musicali del repertorio classico e moderno, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche e gli aspetti strutturali e stilistici;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>E. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>F. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>	<p>f) Gli elementi di base del codice musicale: sistemi di notazione convenzionali e non.</p> <p>g) Suoni e funzionamenti di strumenti musicali.</p> <p>h) Danze e giochi collettivi.</p> <p>i) Musicisti famosi di composizioni musicali di epoche diverse.</p>	<p>confrontare generi musicali diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confezionare prodotti (mostre, ricostruzioni storiche, eventi diversi) utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi (es. rappresentare un periodo della storia attraverso foto, filmati, commentate dalla narrazione storica, da letture di prose o poesie significative, da musiche pertinenti) - Rappresentare drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi - Realizzare mostre e spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola
Competenze trasversali			
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>A. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p> <p>B. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta</p> <p>C. Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi</p>	<p>a) Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti</p> <p>b) Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire tutte le informazioni necessarie, nei compiti da svolgere, provenienti da fonti diverse: confrontarle e selezionarle a secondo delle priorità e dello scopo; - Pianificare compiti da svolgere, impegni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>D. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi</p> <p>E. Applicare semplici strategie di studio</p> <p>F. Organizzare i propri impegni</p>	<p>grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>c) Leggi della memoria e strategie di memorizzazione</p> <p>d) Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio</p> <p>e) Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p>	<p>organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione</p> <p>- Valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili in un compito o in una situazione problematica.</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>A. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</p> <p>B. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <p>C. Mettere in atto comportamenti appropriati, nel lavoro e nella convivenza generale.</p> <p>D. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p> <p>E. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p> <p>F. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva</p> <p>G. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p> <p>H. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p>	<p>a) Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>b) Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<p>- Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione</p> <p>- Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.</p> <p>- Assumere iniziative di tutoraggio tra pari;</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Competenza digitale	<p>A. Usare il computer per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>B. Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago.</p>	<p>a) Elaborazione e creazione di immagini con l'utilizzo di diversi programmi.</p> <p>b) Semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>	<p>– Ideare e realizzare partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, utilizzando sistemi informatici.</p>
Spirito d'iniziativa e di intraprendenza	<p>A. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità</p> <p>B. Assumere semplici iniziative personali e portarle a termine.</p> <p>C. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione</p> <p>D. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</p> <p>E. Applicare la soluzione e commentare il risultato</p>	<p>a) Modalità di decisione riflessiva</p> <p>b) Le fasi di una procedura</p> <p>c) Diagrammi di flusso</p> <p>d) Fasi del problem solving</p>	<p>– Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta</p> <p>– Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving</p>

Classę prima – Corpo e movimento

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



-Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). 2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>B. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.. 2. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p>C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport 2. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. 3. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei 	<p>A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ol style="list-style-type: none"> a) I cinque sensi b) Percezione e conoscenza del proprio corpo. c) Le parti del corpo. d) Il proprio corpo in relazione allo spazio vissuto e rappresentato e) Costruzione dello schema corporeo. <p>f) Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Percezione sensoriale b) Organizzazione spaziale e temporale c) Schemi motori di base: posturali e dinamici. d) Coordinazione dinamica generale e) Funzione di dominanza e di lateralizzazione. <p>f) Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Giochi collettivi rispettando corretti comportamenti relazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza - Rappresentare semplici drammatizzazioni attraverso il movimento, la danza, l'uso espressivo del corpo - Effettuare giochi di comunicazione non verbale - Lettura di decaloghi, schede, vademecum relativi ai corretti stili di vita per la



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>D. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>b) Accettazione e adeguamento ai diversi cambiamenti di ruolo.</p> <p>g) Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>a) Il valore e il rispetto delle regole</p> <p>b) Dieta settimanale con consumo di frutta.</p>	<p>conservazione della propria salute e dell'ambiente</p>
Competenze trasversali			
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>A. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p> <p>B. Individuare semplici collegamenti tra informazioni con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute</p> <p>C. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana</p> <p>D. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni.</p>	<p>a) Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>b) Schemi, tabelle, scalette</p> <p>c) Semplici strategie di organizzazione del tempo</p>	<p>– Reperire le informazioni necessarie nei compiti da svolgere.</p> <p>– Applicare procedure e soluzioni attuate in contesti simili in un compito o in una situazione problematica.</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>A. Individuare i ruoli e le funzioni nei giochi di squadra</p> <p>B. Descrivere il significato delle regole</p> <p>C. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>D. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>E. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>F. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p>	<p>a) Composizioni di squadre: ruoli e funzioni.</p> <p>b) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>c) Significato di regola e norma</p> <p>d) Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<p>– Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.</p> <p>– Assumere iniziative di tutoraggio tra</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	G. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà		pari; di assistenza a persone in difficoltà.
Spirito di iniziativa e di intraprendenza	<p>A. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <p>B. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco</p> <p>C. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione</p> <p>D. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</p>	<p>e) Modalità di decisione riflessiva</p> <p>f) Le fasi di una procedura</p> <p>g) Fasi del problem solving</p>	<p>– Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc.,</p> <p>– Pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving in una semplice situazione problematica da risolvere.</p>

Classę seconda – Corpo e movimento

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
 - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
 -Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). 2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>B. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.. 2. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p>C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport 2. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. 3. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria 	<p>A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Le parti del corpo di sé e degli altri. b) Semplici strutture ritmiche. c) Tecniche di rilassamento globale e segmentario. d) La rapidità e la resistenza. <p>B. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Coordinazione motoria: equilibrio statico e dinamico. b) Lateralizzazione con attrezzi e senza. c) Coordinamento motorio seguendo un ritmo d) Situazioni espressive e comunicative: danze popolari e balli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza - Rappresentare drammatizzazioni attraverso il movimento, la danza, l'uso espressivo del corpo - Effettuare giochi di comunicazione non verbale - Lettura di decaloghi, schede, vademecum relativi ai corretti stili di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>D. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<p>C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Comportamenti sociali positivi e rispetto di regole. b) La squadra: le regole e le funzioni nei giochi di squadra singoli e di squadra. <p>D. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Comportamenti igienici, alimentari e salutistici. b) Comportamenti corretti in caso di infortunio c) Le regole funzionali alla sicurezza in tutti gli ambienti. 	<p>vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente</p>
Competenze trasversali			
<p>Imparare ad imparare</p>	<ol style="list-style-type: none"> A. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione B. Individuare semplici collegamenti tra informazioni con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute C. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana D. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Semplici strategie di memorizzazione b) Schemi, tabelle, scalette c) Semplici strategie di organizzazione del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire le informazioni necessarie nei compiti da svolgere. - Applicare procedure e soluzioni attuate in contesti simili in un compito o in una situazione problematica.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>Competenz e sociali e civiche</p>	<p>A. Individuare i ruoli e le funzioni nei giochi di squadra B. Descrivere il significato delle regole C. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale D. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui E. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni F. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente G. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>a) Composizioni di squadre: ruoli e funzioni. b) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza c) Significato di regola e norma d) Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc. - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà.
<p>Spirito di iniziativa</p>	<p>A. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. B. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco C. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione D. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</p>	<p>a) Modalità di decisione riflessiva b) Le fasi di una procedura c) Diagrammi di flusso d) Fasi del problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta - Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Classe terza – Corpo e movimento

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Consapevolezza ed espressione culturale	A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). 2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio 	A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <ol style="list-style-type: none"> a) Principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione agli esercizi motori. b) La respirazione: le diverse fasi c) Percorsi, orientamento, gare, staffette, tornei. d) Rilassamento globale e segmentario 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>B. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.2. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p>C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport2. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.3. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.4. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. <p>D. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ol style="list-style-type: none">1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	<p>B. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ol style="list-style-type: none">a) Utilizzo del proprio corpo nell'eseguire e sperimentare nuovi movimenti.b) Composizioni motorie.c) Coordinamento motorio seguendo un ritmod) Situazioni espressive e comunicative: danze popolari e balli. <p>C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ol style="list-style-type: none">a) Comportamenti sociali positivi e rispetto di regole.b) La squadra: le regole e le funzioni nei giochi di squadra. <p>D. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ol style="list-style-type: none">a) Comportamenti igienici, alimentari e salutistici.b) Comportamenti corretti in caso di infortunioc) Le regole funzionali alla sicurezza in tutti gli ambienti.	<ul style="list-style-type: none">- Rappresentare drammatizzazioni attraverso il movimento, la danza, l'uso espressivo del corpo- Effettuare giochi di comunicazione non verbale- Costruire decaloghi, schede, vademecum relativi ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente
--	---	---	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>3. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>		
Competenze trasversali			
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>A. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p> <p>B. Individuare semplici collegamenti tra informazioni con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute</p> <p>C. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana</p> <p>D. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni.</p>	<p>a) Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>b) Schemi, tabelle, scalette</p> <p>c) Semplici strategie di organizzazione del tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire le informazioni necessarie nei compiti da svolgere. - Applicare procedure e soluzioni attuate in contesti simili in un compito o in una situazione problematica.
<p>Competenz e sociali e civiche</p>	<p>A. Individuare i ruoli e le funzioni nei giochi di squadra</p> <p>B. Descrivere il significato delle regole</p> <p>C. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>D. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>E. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>F. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>G. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>a) Composizioni di squadre: ruoli e funzioni.</p> <p>b) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>c) Significato di regola e norma</p> <p>d) Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc. - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Spirito di iniziativa e di intraprendenza	A. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità B. Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. C. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco D. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione E. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. F. Applicare la soluzione e commentare il risultato	a) Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro b) Modalità di decisione riflessiva c) Le fasi di una procedura d) Diagrammi di flusso e) Fasi del problem solving	- Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta - Pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving in una situazione problematica.
---	---	--	---

Classę quarta – Corpo e movimento

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). 2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>B. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 2. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p>C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione agli esercizi motori. b) La respirazione: le diverse fasi c) Percorsi, orientamento, gare, staffette, tornei. d) Rilassamento globale e segmentario <p>B. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Utilizzo del proprio corpo nell'eseguire e sperimentare nuovi movimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza - Rappresentare drammatizzazioni attraverso il movimento, la danza, l'uso espressivo del corpo - Effettuare giochi di comunicazione non verbale - Costruire decaloghi, schede, vademecum relativi ai corretti stili



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport 2. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. 3. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. 4. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. <p>D. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 3. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	<ol style="list-style-type: none"> b) Composizioni motorie. c) Coordinamento motorio seguendo un ritmo d) Situazioni espressive e comunicative: danze popolari e balli. <p>C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ol style="list-style-type: none"> e) Comportamenti sociali positivi e rispetto di regole. f) La squadra: le regole e le funzioni nei giochi di squadra. <p>D. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Comportamenti igienici, alimentari e salutistici. b) Comportamenti corretti in caso di infortunio c) Le regole funzionali alla sicurezza in tutti gli ambienti. 	<p>di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente</p>
Competenze trasversali			
<p>Imparare ad imparare</p>	<ol style="list-style-type: none"> A. Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti B. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi C. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale 	<ol style="list-style-type: none"> a) Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio b) Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire le informazioni necessarie nei compiti da svolgere. - Applicare procedure e soluzioni attuate in



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			contesti simili in un compito o in una situazione problematica.
Competenz e sociali e civiche	<p>A. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</p> <p>B. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco: individuare ruoli e funzioni nei giochi di squadra.</p> <p>C. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p> <p>D. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p> <p>E. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva</p> <p>F. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p> <p>G. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p>	<p>a) Significato di "gruppo" e di "squadra"</p> <p>b) Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>c) Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>d) Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc. - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà.
Spirito di iniziativa e di intraprendenza	<p>A. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità</p> <p>B. Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <p>C. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco</p> <p>D. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione</p> <p>E. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</p> <p>F. Applicare la soluzione e commentare il risultato</p>	<p>a) Modalità di decisione riflessiva</p> <p>b) Le fasi di una procedura</p> <p>c) Diagrammi di flusso</p> <p>d) Fasi del problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta - Dato un problema da risolvere, pianificare e



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving
--	--	--	---

Classè quinta – Corpo e movimento

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Consapevolezza ed espressione culturale	A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo 1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). 2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo	A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo a) Principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione agli esercizi motori. b) La respirazione: le diverse fasi	- Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti



	<p>organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>B. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p>C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ol style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. <p>D. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ol style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	<ol style="list-style-type: none"> Percorsi, orientamento, gare, staffette, tornei. Rilassamento globale e segmentario <p>B. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ol style="list-style-type: none"> Composizioni motorie. Coordinamento motorio seguendo un ritmo Situazioni espressive e comunicative: danze popolari e balli. <p>C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ol style="list-style-type: none"> Comportamenti sociali positivi e rispetto di regole. La squadra: le regole e le funzioni nei giochi di squadra. <p>D. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ol style="list-style-type: none"> Comportamenti igienici, alimentari e salutistici. Comportamenti corretti in caso di infortunio Le regole funzionali alla sicurezza in tutti gli ambienti. 	<p>improntati a fair-play, lealtà e correttezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare drammatizzazioni attraverso il movimento, la danza, l'uso espressivo del corpo - Effettuare giochi di comunicazione non verbale - Costruire decaloghi, schede, vademecum relativi ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente
Competenze trasversali			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>Imparare ad imparare</p>	<p>A. Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti B. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi C. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale</p>	<p>a) Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, b) testimonianze, reperti c) Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio d) Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>	<p>- Reperire le informazioni necessarie nei compiti da svolgere. - Applicare procedure e soluzioni attuate in contesti simili in un compito o in una situazione problematica.</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>A. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca B. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco: individuare ruoli e funzioni nei giochi di squadra. C. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni D. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi E. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva F. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà G. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p>	<p>a) Significato di "gruppo" e di "squadra" b) Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà c) Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione d) Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<p>- Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà.</p>
<p>Spirito di iniziativa e di</p>	<p>A. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità</p>	<p>a) Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro b) Modalità di decisione riflessiva</p>	<p>- Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



intraprende nza	B. Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. C. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco D. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione E. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. F. Applicare la soluzione e commentare il risultato	c) Le fasi di una procedura d) Diagrammi di flusso e) Fasi del problem solving	ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta - Pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving in una situazione problematica.
--------------------	---	--	--

Classę prima – Storia

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze. periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate.

-Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

-Racconta i fatti studiati.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le
---------------------------	---------	------------	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			conoscenze in contesti specifici)
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>A. Uso delle fonti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. 2. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <p>B. Organizzazione delle informazioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 3. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...). <p>C. Strumenti concettuali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. <p>D. Produzione scritta e orale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 2. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>A. Uso delle fonti</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Semplici eventi con gli indicatori temporali prima-adesso-dopo b) Successione temporale di fatti accaduti, storie ascoltate, azioni varie. c) Fatti ed eventi della storia personale e familiare. <p>B. Organizzazione delle informazioni</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Oggi, ieri, domani b) Ordinamento temporale c) La giornata scolastica. d) La contemporaneità, la durata, e la periodizzazione. e) I giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni, le parti del giorno. f) Rapporti di causa-effetto g) La linea del tempo: collocazione in essa di fatti ed eventi della storia della classe. <p>C. Strumenti concettuali</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Tracce per la ricostruzione di passati recenti b) La storia personale e familiare: le relazioni parentali. Documenti personali. <p>D. Produzione scritta e orale</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Avvenimenti personali e familiari in ordine cronologico 	<p>- Organizzare linee del tempo parallele collocando episodi, avvenimenti, fatti della storia personale e familiare.</p>
Competenze trasversali			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Comunicare in lingua madre	A. Lettura 1. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 2. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	a) Principali strutture grammaticali della lingua italiana. b) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.	- Individuare, selezionare e riferire informazioni in facili racconti.
Imparare ad imparare	A. Leggere piccoli testi e porsi domande su di esso B. Rispondere a domande su un testo o su un video C. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana D. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	e) Strutture cognitive per ricordare f) Ripetizioni e rielaborazioni g) Riutilizzo di procedure operative	- Reperire le informazioni necessarie in un compito da svolgere. - Applicare semplici procedure e soluzioni attuate in contesti simili in un compito o in un problema da risolvere.
Competenze sociali e civiche	A. Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento B. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi C. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola D. Descrivere il significato delle regole E. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale F. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui	a) Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola. b) Regole fondamentali della convivenza. c) Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti d) Regole della vita e del lavoro in classe	- Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola - Rilevare le criticità e le possibili soluzioni nei fatti della vita di classe e commentarli collettivamente.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>G. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>H. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>I. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>J. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>e) Significato di regola e norma</p> <p>f) Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<p>– Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, o di cose.</p>
Competenza digitale	<p>A. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante per scrivere semplici file.</p>	<p>a) Funzioni principali del computer.</p>	<p>– Scrivere semplici testi</p> <p>– Eseguire comandi e istruzioni</p>
Spirito d'iniziativa e di intraprendenza	<p>A. Formulare proposte di lavoro, di gioco ...</p> <p>B. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro</p> <p>C. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p> <p>D. Formulare ipotesi di soluzione</p> <p>E. Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento</p> <p>F. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p>	<p>a) Regole della discussione</p> <p>b) I ruoli e la loro funzione</p> <p>c) Fasi di un'azione</p> <p>d) Modalità di decisione</p>	<p>– Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc.,</p> <p>– Pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving in una situazione problematica da risolvere.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Classę seconda – Storia

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze. periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Racconta i fatti studiati.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>A. Uso delle fonti</p> <p>3. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>4. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>B. Organizzazione delle informazioni</p> <p>1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>3. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale...).</p>	<p>A. Uso delle fonti</p> <p>a) Semplici eventi con gli indicatori temporali prima-adesso-dopo</p> <p>b) Successione temporale di fatti accaduti, storie ascoltate, azioni varie.</p> <p>c) Fatti ed eventi della storia personale e familiare.</p> <p>d) Oggetti antichi e moderni</p> <p>B. Organizzazione delle informazioni</p> <p>a) Oggi, ieri, domani</p> <p>b) Ordinamento temporale</p> <p>c) La giornata scolastica.</p> <p>d) La contemporaneità, la durata, e la periodizzazione.</p> <p>e) I giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni, le parti del giorno.</p> <p>f) Rapporti di causa-effetto</p>	<p>- Organizzare linee del tempo parallele collocando episodi, avvenimenti, fatti della storia personale e familiare.</p>



	<p>C. Strumenti concettuali 1. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>D. Produzione scritta e orale 1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 2. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>g) La linea del tempo: collocazione in essa di fatti ed eventi della storia della classe.</p> <p>C. Strumenti concettuali a) Tracce per la ricostruzione di passati recenti b) La storia personale e familiare: le relazioni parentali. Documenti personali. c) Cambiamenti dovuti alle innovazioni tecnologiche.</p> <p>B. orale a) Avvenimenti personali e familiari in ordine cronologico b) Ricostruzione di piccole storie. c) Valutazione sulla durata, scansione giornaliera, le azioni quotidiane. d) L'orologio.</p> <p>D. Produzione scritta e orale</p>	
Competenze trasversali			
Comunicare in lingua madre	<p>A. Lettura 1. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 2. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>A. Scrittura</p>	<p>a) Principali strutture grammaticali della lingua italiana. b) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi. • Realizzare mappe



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	3. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi letti in vista di scopi specifici.		
Imparare ad imparare	<p>A. Leggere un testo e porsi domande su di esso</p> <p>B. Rispondere a domande su un testo o su un video</p> <p>C. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana</p> <p>D. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo;</p> <p>E. Trasferire le conoscenze in contesti diversi</p> <p>F. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>G. Utilizzare procedure pratiche di transfer per l'uso di conoscenze in situazioni simili e in situazioni nuove</p> <p>H. Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.</p>	<p>a) Regole, procedure, linguaggi specifici</p> <p>b) Strutture cognitive per ricordare</p> <p>c) Ripetizioni e rielaborazioni</p> <p>d) Riutilizzo di procedure operative</p> <p>e) Trasferimento di conoscenze in contesti diversi</p> <p>f) Semplici strategie di organizzazione del tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire le informazioni necessarie in un compito da svolgere. - Applicare semplici procedure e soluzioni attuate in contesti simili in un compito dato o un problema da risolvere.
Competenze sociali e civiche	<p>A. Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento</p> <p>B. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi</p> <p>C. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola</p> <p>D. Descrivere il significato delle regole</p> <p>E. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>F. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p>	<p>a) Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola.</p> <p>b) Regole fondamentali della convivenza.</p> <p>c) Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</p> <p>d) Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>e) Significato di regola e norma</p> <p>f) Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola - Rilevare le criticità e le possibili soluzioni nei fatti della vita di classe e commentarli collettivamente. - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>G. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>H. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>I. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>J. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>		<p>assistenza a persone in difficoltà, o di cose.</p>
Competenza digitale	<p>A. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante per scrivere semplici file.</p>	<p>b) Funzioni principali del computer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere semplici testi - Eseguire comandi e istruzioni.
Spirito d'iniziativa e di intraprendenza	<p>G. Formulare proposte di lavoro, di gioco ...</p> <p>H. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro</p> <p>I. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p> <p>J. Formulare ipotesi di soluzione</p> <p>K. Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento</p> <p>L. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p>	<p>e) Regole della discussione</p> <p>f) I ruoli e la loro funzione</p> <p>g) Fasi di un'azione</p> <p>h) Modalità di decisione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., - Pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving in una situazione problematica da risolvere.

Classse terza – Storia

Competenze linguistiche previste dalle nuove Indicazioni Nazionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>-L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. -Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. -Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. -Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche. -Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico al neolitico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>			
Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>A. Uso delle fonti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. 2. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <p>B. Organizzazione delle informazioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli 	<p>A. Uso delle fonti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo di categorie temporali 2. Decodificazione e utilizzo di fonti per ricostruire la storia dell'uomo. 3. Il passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche <p>B. Organizzazione delle informazioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Successione temporale: contemporaneità, ciclicità, trasformazione, misurazione del tempo. 2. La linea del tempo: collocazione in essa di avvenimenti e rappresentazioni del tempo. <p>C. Strumenti concettuali</p> <ol style="list-style-type: none"> a) L'origine dell'universo e della vita: prime forme di sviluppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi delle principali civiltà della storia - Operare confronti tra alcuni elementi strutturali delle civiltà passate e la contemporaneità. - Ricostruire manufatti scientifici e tecnologici del passato



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>3. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale...).</p> <p>C. Strumenti concettuali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 2. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. 3. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <p>D. Produzione scritta e orale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 2. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ol style="list-style-type: none"> b) Informazioni sugli uomini primitivi del paleolitico e del mesolitico c) Le prime grandi conquiste dell'uomo del Neolitico. d) Passaggio dalla preistoria alla storia. <p>D. Produzione scritta e orale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo di nuovi termini specifici al linguaggio disciplinare. 2. Esposizione orale e scritta di conoscenze e concetti: verbalizzazioni, racconti orali, disegni, ... 3. Confronto di opinioni ed elaborazione di schede, schemi, tabelle, mappa concettuali,... 	
Competenze trasversali			
Comunicare in lingua madre	<p>A. Lettura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Principali strutture grammaticali della lingua italiana. b) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>2. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>B. Scrittura</p> <p>I. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi letti in vista di scopi specifici.</p>		<p>non continui e organizzarli in sintesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare mappe • Produrre brevi testi su un argomento storico • Descrivere ricerche.
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>A. Leggere un testo storico e porsi domande su di esso</p> <p>B. Rispondere a domande su un testo o su un video</p> <p>C. Scoprire concetti, strumenti linguistici e logici, modelli e procedure operative</p> <p>D. Categorizzare e riconoscere la tipologia delle informazioni</p> <p>E. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana</p> <p>F. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo storico</p> <p>G. Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.</p> <p>H. Trasferire le conoscenze in contesti diversi</p>	<p>a) Regole, procedure, linguaggi specifici</p> <p>b) Strutture cognitive per ricordare</p> <p>c) Ripetizioni e rielaborazioni</p> <p>d) Riutilizzo di procedure operative</p> <p>e) Costruzioni di modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili e diversi</p> <p>f) Approfondimenti di concetti e costruzione di mappe di sintesi</p> <p>g) Semplici strategie di organizzazione del tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire le informazioni necessarie in un compito da svolgere. - Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi - Dato un tema riferito, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni - Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>I. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>J. Utilizzare procedure pratiche di transfer per l'uso di conoscenze in situazioni simili e in situazioni nuove</p> <p>K. Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.</p>		<p>proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione - Applicare semplici procedure e soluzioni attuate in contesti simili in un compito dato o un problema da risolvere.
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>A. Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento</p> <p>B. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi</p> <p>C. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola</p> <p>D. Descrivere il significato delle regole</p> <p>E. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>F. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>G. Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a</p>	<p>a) Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)</p> <p>b) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>c) Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</p> <p>d) Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>e) Significato di regola e norma</p> <p>f) Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>g) Organi e funzioni principali del Comune</p> <p>h) Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola - Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, o di cose.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza</p> <p>H. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>I. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>J. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>K. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>i) Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICE, WWF</p>	
<p>Competenza digitale</p>	<p>A. Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p> <p>B. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle; utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.</p>	<p>a) I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC</p> <p>b) Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet. - Ricostruire elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle civiltà studiate - Acquisire, condividere, produrre semplici informazioni di carattere demografico, storico, economico, sociale, culturale da testi o da Internet



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>Spirito d'iniziativa e di intraprendenza</p>	<p>A. Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto B. Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti C. Formulare proposte di lavoro, di gioco ... D. Confrontare la propria idea con quella altrui E. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza F. Formulare ipotesi di soluzione G. Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante H. Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito I. Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili J. Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento</p>	<p>a) Regole della discussione b) I ruoli e la loro funzione c) Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) d) Fasi di un problema e) Fasi di un'azione f) Modalità di decisione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento. - Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta - Pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving in una situazione problematica.
---	---	---	--

Classę quarta – Storia

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



-Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche.
 -Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
 -Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
 - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>A. Uso delle fonti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>B. Organizzazione delle informazioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze 3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <p>C. Strumenti concettuali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprenderne i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 	<p>A. Uso delle fonti</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Raccolta di documenti e ricavo di informazioni b) L'importanza delle fonti c) Testimonianze del passato presenti nel territorio d) Ricostruzione della storia dell'uomo attraverso le fonti. e) Le civiltà fluviali f) La società egizia g) Le società marittime del Mediterraneo. h) Caratteristiche fondamentali della civiltà ebraica. <p>B. Organizzazione delle informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi delle principali civiltà della storia - Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture; - Operare confronti tra alcuni elementi strutturali delle civiltà passate e la contemporaneità - Ricostruire manufatti scientifici e tecnologici del passato



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>D. Produzione scritta e orale</p> <ol style="list-style-type: none">1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.2. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.3. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.4. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	<ol style="list-style-type: none">a) Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.b) Fatti ed eventi.c) Linee del tempod) Nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. <p>C. Strumenti concettuali</p> <ol style="list-style-type: none">a) Sistemi di misura A.C.-D.C.b) Localizzazione, su carte geografiche-storiche, delle civiltà studiate.c) Riordino cronologico di eventi. <p>D. Produzione scritta e orale</p> <ol style="list-style-type: none">a) Utilizzo di termini specifici del linguaggio disciplinareb) Costruzione di schemi con l'utilizzo di parole-chiave che caratterizzano i quadri di civiltàc) Costruzione di schemi di sintesi per cogliere relazioni e differenze.d) Schemi e tabelle.e) Esposizione orale e rielaborazione scritta degli argomenti studiati.	<p>- Reperire informazioni e documenti della storia del passato facendone oggetto di rapporti, mostre, presentazioni, pubblicazioni, eventi pubblici anche con l'ausilio della multimedialità e di diversi linguaggi: arti visive, poesia, musica, danza...</p>
--	--	---	---

Competenze trasversali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Comunicare in lingua madre	<p>A. Lettura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 2. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. <p>B. Scrittura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi letti in vista di scopi specifici. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Principali strutture grammaticali della lingua italiana. b) Principali connettivi logici. c) Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi. • Realizzare mappe • Produrre brevi testi su un argomento storico • Descrivere ricerche
Imparare ad imparare	<ol style="list-style-type: none"> A. Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti B. Leggere un testo storico e porsi domande su di esso C. Rispondere a domande su un testo D. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione E. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta F. Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...) G. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi H. Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi 	<ol style="list-style-type: none"> f) Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti g) Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali h) Leggi della memoria e strategie di memorizzazione i) Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio j) Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse in un compito da svolgere. - Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; - Dato un tema riferito, ad esempio un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>I. Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle</p> <p>J. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale</p>		<p>esprimere valutazioni e riflessioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi o viceversa, costruire un testo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni- Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide)- Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione- Applicare semplici procedure e soluzioni attuate in contesti simili in un compito dato o in un problema da risolvere.
--	---	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>A. Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</p> <p>B. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</p> <p>C. Individuare e distinguere alcune "regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi</p> <p>D. Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune</p> <p>E. Individuare e distinguere il ruolo della Regione e le distinzioni tra i vari servizi</p> <p>F. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</p> <p>G. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p> <p>H. Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe</p> <p>I. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p> <p>J. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</p> <p>K. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva</p> <p>L. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p> <p>M. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p>	<p>a) Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>b) Significato di essere "cittadino"</p> <p>c) Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>d) Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>e) Struttura del comune e della Regione</p> <p>f) Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>g) Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>h) Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>i) Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>j) Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>k) Costituzione e alcuni articoli fondamentali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali</p> <p>l) Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>m) Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana - Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni - Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti - Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada - Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le
-------------------------------------	--	---	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>N. Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse</p> <p>O. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze</p> <p>P. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</p> <p>Q. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione</p> <p>R. Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</p>	<p>ONU, UNICEF, WWF....</p>	<p>differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>A. Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base.</p> <p>B. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>C. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p>	<p>a) Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento</p> <p>b) I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>c) Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti - Ricostruire elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle civiltà studiate - Acquisire, condividere, produrre semplici informazioni di carattere demografico, storico, economico, sociale,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			culturale da testi o da Internet
Spirito d'iniziati va e di intraprendenza	A. Assumere iniziative di gioco e di lavoro, impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità B. Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali C. Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi D. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco E. Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. F. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti G. Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale H. Applicare la soluzione e commentare i risultati I. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione J. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.	a) Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro b) Modalità di decisione riflessiva c) Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale d) Le fasi di una procedura e) Diagrammi di flusso f) Fasi del problem solving	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità. - Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta - Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità, e motivare la scelta finale - Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Classe quinta – Storia

Competenze linguistiche previste dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Competenza chiave Europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi (saper fare utilizzando le conoscenze in contesti specifici)
Consapevolezza ed espressione culturale	A. Uso delle fonti a) Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. b) Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. B. Organizzazione delle informazioni	A. Uso delle fonti a) Il mondo greco. b) I popoli italici. c) Gli Etruschi. d) L'Italia preromana e) Fatti, personaggi, eventi che hanno caratterizzato l'organizzazione economica, sociale, politica, culturale e religiosa della	- Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi delle principali civiltà della storia - Confrontare le diverse civiltà a seconda delle



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>a) Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>b) Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze</p> <p>c) Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>C. Strumenti concettuali</p> <p>a) Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprenderne i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>b) Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>D. Produzione scritta e orale</p> <p>a) Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>b) Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>c) Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>civiltà romana dalle origini fino alla crisi dell'Impero.</p> <p>f) Documenti per conoscere avvenimenti politici e militari della storia di Roma.</p> <p>g) Cause del crollo dell'impero.</p> <p>h) Fonti storiche e loro reperimento: fonti materiali, scritte e iconografiche relative alle civiltà trattate.</p> <p>i) Storia locale: usi e costumi delle nostre tradizioni.</p> <p>B. Organizzazione delle informazioni</p> <p>a) Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>b) Fatti ed eventi.</p> <p>c) Linee del tempo</p> <p>d) Nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>C. Strumenti concettuali</p> <p>a) Sistemi di misura A.C.-D.C.</p> <p>b) Localizzazione, su carte geografiche-storiche, delle civiltà studiate.</p> <p>c) Riordino cronologico di eventi.</p> <p>D. Produzione scritta e orale</p> <p>a) Utilizzo di termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <p>b) Costruzione di schemi con l'utilizzo di parole-chiave che caratterizzano i quadri di civiltà</p> <p>c) Costruzione di schemi di sintesi per cogliere relazioni e differenze.</p>	<p>differenze/analogie nelle loro strutture;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operare confronti tra alcuni elementi strutturali delle civiltà passate e la contemporaneità. - Ricostruire manufatti scientifici e tecnologici del passato - Reperire informazioni e documenti della storia del passato facendone oggetto di rapporti, mostre, presentazioni, pubblicazioni, eventi pubblici anche con l'ausilio della multimedialità e di diversi linguaggi: arti visive, poesia, musica, danza...
--	--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	d) Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	d) Schemi e tabelle. e) Esposizione orale e rielaborazione scritta degli argomenti studiati.	
Competenze trasversali			
Comunicare in lingua madre	<p>A. Lettura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 2. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. <p>B. Scrittura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi letti in vista di scopi specifici. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Principali strutture grammaticali della lingua italiana. b) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi. • Realizzare mappe • Produrre brevi testi su un argomento storico • Descrivere ricerche storiche
Imparare ad imparare	<ol style="list-style-type: none"> A. Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti B. Leggere un testo storico e porsi domande su di esso C. Rispondere a domande su un testo storico D. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione E. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta 	<ol style="list-style-type: none"> a) Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti b) Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali c) Leggi della memoria e strategie di memorizzazione d) Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio 	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse in un compito da svolgere. - Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>F. Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...)</p> <p>G. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi</p> <p>H. Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi</p> <p>I. Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle</p> <p>J. Organizzare i propri impegni e disporre dei materiali in base all'orario settimanale</p>	<p>e) Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p>	<p>possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dato un tema riferito, ad esempio ad un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni - Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni - Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide)
--	---	---	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione - Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili
Competenz e sociali e civiche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle 2. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca 3. Individuare e distinguere alcune "regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi 4. Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune 5. Individuare e distinguere il ruolo della Regione e le distinzioni tra i vari servizi 6. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza 	<ol style="list-style-type: none"> a) Significato di "gruppo" e di "comunità" b) Significato di essere "cittadino" c) Significato dell'essere cittadini del mondo d) Differenza fra "comunità" e "società" e) Struttura del comune e della Regione f) Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà g) Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione h) Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto i) Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola j) Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza k) Costituzione e alcuni articoli fondamentali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali l) Norme fondamentali relative al codice stradale 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana - Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni - Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti - Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni 8. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva 9. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà 10. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni 11. Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse 12. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze 13. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia 14. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione 15. Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione 		<p>mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...
<p>Competenz a digitale</p>	<p>A. Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base.</p>	<p>a) Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>B. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>C. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>D. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</p>	<p>b) I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>c) Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>	<p>confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle civiltà studiate - Acquisire, condividere, produrre semplici informazioni di carattere demografico, storico, economico, sociale, culturale da testi o da Internet
<p>Spirito di iniziativa e di intraprendenza</p>	<p>A. Assumere iniziative di gioco e di lavoro, impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità</p> <p>B. Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali</p> <p>C. Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi</p> <p>D. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco</p> <p>E. Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.</p>	<p>a) Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro</p> <p>b) Modalità di decisione riflessiva</p> <p>c) Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale</p> <p>d) Le fasi di una procedura</p> <p>e) Diagrammi di flusso</p> <p>f) Fasi del problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità. - Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta - Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>F. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti</p> <p>G. Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale</p> <p>H. Applicare la soluzione e commentare i risultati</p> <p>I. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione</p> <p>J. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</p>		<p>contro di ognuna; i rischi e le opportunità, e motivare la scelta finale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving - Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine
--	--	--	--

GEOGRAFIA

Classè prima - geografia

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA previsti dalle Indicazioni Nazionali

- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
- Realizza semplici schizzi cartografici, progetta percorsi
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
---------------------------	---------	------------	-----------------------



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE- GEOGRAFIA E TECNOLOGIA	<p>A. Orientamento</p> <ol style="list-style-type: none">1. Prendere coscienza delle parti del proprio corpo2. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici3. (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) <p>B. Linguaggio della geografia</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante o simbolici.2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p>C. Paesaggio</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	<ol style="list-style-type: none">a) Indicatori spaziali.b) Rappresentazione dall'alto.c) Piante, mappe	<ul style="list-style-type: none">• Denominare correttamente le parti del corpo.• Costruire sagome mobili per individuare parti del corpo.• Utilizzare sagome mobili per elaborare individualmente posizioni nello spazio descriverle.• Utilizzare il proprio corpo come punto di vista per esplorare spazi conosciuti, descrivendo posizioni.• Esplorare lo spazio scolastico a coppie e a gruppi individuando punti di riferimento fissi. Individuare oggetti nello spazio scolastico e descriverli indicando forma, colore posizione riguardo al proprio corpo o a quello degli altri.• Esplorare lo spazio scolastico per descrivere verbalmente percorsi conosciuti.• Rilevare impronte di oggetti di uso scolastico per arrivare al concetto di pianta.• Ricercare oggetti che abbiano "piante" simili.• Descrivere la propria aula dall'alto utilizzando simboli.
--	---	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>D. Regione e sistema territoriale</p> <p>1. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Costruire percorsi all'interno della mappa scolastica. E descriverli verbalmente. • Esplorare l'ambiente di vita circostante per comprendere il tipo di paesaggio.
<p>Comunicazione nella madre lingua Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	<p>B. Lettura</p> <p>3. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici.</p> <p>4. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>a) Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p> <p>b) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>c) Principali connettivi logici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi.
<p>IMPARARE AD IMPARARE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni; 	<p>A. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>B. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</p> <p>C. Compilare semplici tabelle.</p>	<p>a) Schemi, tabelle, scalette</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili. • Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. • Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumere e portare a termine compiti e iniziative 	<p>A. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p>	<p>a) Fasi di un problema. b) Fasi di un'azione. c) Modalità di decisione</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving
<p>COMPETENZA DIGITALE Traguardi I.N.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. 	<p>A. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle. B. Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, salvare il file.</p>	<p>a) Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i mezzi informatici per disegnare e scrivere
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle 	<p>A. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. B. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola. C. Descrivere il significato delle regole</p>	<p>a) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza b) Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Classe seconda - geografia

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA previsti dalle Indicazioni Nazionali

- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE- GEOGRAFIA E TECNOLOGIA	<p>A. Orientamento</p> <p>1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p>B. Linguaggio della geo-graficità</p> <p>1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante o simbolici.</p> <p>2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>a) Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento.</p> <p>b) Spazi aperti e chiusi, confini e regioni.</p> <p>c) Percorsi</p> <p>d) Piante, mappe, carte.</p> <p>e) Paesaggi naturali e antropici .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere esercizi di localizzazione nello spazio fornendo informazioni utili con l'utilizzazione degli indicatori adeguati, per rilevare la propria posizione. • Utilizzare punti di vista diversi per localizzare oggetti e descriverli • Localizzare la posizioni di oggetti su una mappa attraverso le coordinate cartesiane • Descrivere percorsi utilizzando le coordinate cartesiane



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>C. Paesaggio</p> <p>1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>D. Regione e sistema territoriale</p> <p>1. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e descrivere spazi organizzati e oggetti noti e loro funzione. • Associare spazi organizzati ai bisogni e descriverli verbalmente • Eseguire percorsi attraverso istruzioni scritte e/o verbali • Descrivere verbalmente percorsi dando istruzioni.
<p>Comunicazione nella madre lingua Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	<p>A. Lettura</p> <p>1. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici.</p> <p>2. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>a) Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p> <p>b) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>c) Principali connettivi logici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi.
<p>IMPARARE AD IMPARARE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni; 	<p>A. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p>	<p>a) Schemi, tabelle, scalette</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili • Formula ipotesi risolutive su



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>B. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</p> <p>C. Compilare semplici tabelle.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • semplici problemi di esperienza. • E' in grado di leggere e orientarsi • nell'orario scolastico e settimanale. • Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.
<p>SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere e portare a termine compiti e iniziative 	<p>A. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p>	<p>a) Fasi di un problema. b) Fasi di un'azione. c) Modalità di decisione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving
<p>COMPETENZA DIGITALE Traguardi I.N.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. 	<p>A. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle;</p> <p>B. Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, salvare il file.</p>	<p>a) Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i mezzi informatici per disegnare e scrivere
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Traguardi I.N.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle 	<p>A. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</p>	<p>a) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza b) Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle 	<p>B. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>C. Descrivere il significato delle regole</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. • Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose
---	---	--	--

Classę terza - geografia

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA previsti dalle Indicazioni Nazionali

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
- Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE-GEOGRAFIA E TECNOLOGIA	<p>A. Orientamento</p> <p>1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti</p>	<p>A. Orientamento</p> <p>1. Elementi essenziali di cartografia: simbologia,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare le posizioni di oggetti su una mappa servendosi delle coordinate cartesiane



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici</p> <ol style="list-style-type: none">(avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>B. Linguaggio della geografia</p> <ol style="list-style-type: none">Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p>C. Paesaggio</p> <ol style="list-style-type: none">Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione. <p>D. Regione e sistema territoriale</p> <ol style="list-style-type: none">Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	<p>coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento;</p> <ol style="list-style-type: none">Elementi di orientamento: i punti cardinali, la bussola, l'orientamento notturno <p>B. Linguaggio della geografia</p> <ol style="list-style-type: none">Piante, mappe, carte <p>C. Paesaggio</p> <ol style="list-style-type: none">Elementi caratteristici dei paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: esplorazione del proprio ambiente di vita (il vulcano); salvaguardia ambientale del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere tra punti di riferimento fissi e mobili• Orientarsi attraverso punti di riferimento dati oppure osservati• Conoscere le fasi di costruzione della bussola• Distinguere su una carta geografica i punti cardinali• Compiere semplici percorsi con indicazioni date dall'insegnante, utilizzando i punti cardinali• Conoscere e indicare i riferimenti dell'orientamento notturno• Operare semplici riduzioni o ingrandimenti su carta quadrettata• Stabilire autonomamente la simbologia per costruire la legenda di una carta geografica• Denominare vari tipi di carte in riferimento alla scala utilizzata e al territorio rappresentato• Denominare e utilizzare carte mute per scopi diversi (organizzare tour, viaggi,....)• Ricavare informazioni paesaggistiche da foto, cartoline, immagini satellitari, cartine topografiche e fisiche
--	--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli interventi dell'uomo sul paesaggio anche con brevi testi illustrativi. • Riconoscere l'influenza del paesaggio sull'insediamento umano con ricerche sulla popolazione e, sulle attività umane del territorio • Analizzare attraverso la lettura di testi, anche giornalistici, le cause di vari tipi d'inquinamento e descriverne le possibili soluzioni. • Riconoscere la dannosità dei rifiuti urbani per l'ambiente e trovare le soluzioni per un migliore smaltimento • Elaborare codici di comportamento etico per la salvaguardia dell'ambiente. • Ipotizzare il tutoraggio di monumenti o ambienti per la loro salvaguardia
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA Traguardi</p>	<p>A. Lettura</p>	<p>a) Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 2. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<ol style="list-style-type: none"> b) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. c) Principali connettivi logici. 	<p>diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi.</p>
<p>IMPARARE AD IMPARARE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni; 	<ol style="list-style-type: none"> A. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. B. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. C. Compilare semplici tabelle. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Schemi, tabelle, scalette 	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili • Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. • Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni. • Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi <ul style="list-style-type: none"> • Assumere e portare a termine compiti e iniziative 	A. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza	a) Fasi di un problema. b) Fasi di un'azione. c) Modalità di decisione	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving
COMPETENZA DIGITALE Traguardi <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. 	A. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle; B. Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, salvare il file.	a) Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni; • Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati;
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Traguardi	A. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di	a) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fatti della vita di classe e commentarli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle 	<p>appartenenza e il proprio negli stessi.</p> <p>B. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola.</p> <p>C. Descrivere il significato delle regole.</p> <p>D. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata</p>	<p>b) Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<p>collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. • Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose • Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo ambientale
---	---	---	--

Classe quarta - geografia

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA previsti dalle Indicazioni Nazionali

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE-GEOGRAFIA E TECNOLOGIA	<p>A. Orientamento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. 2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). <p>B. Linguaggio della geo-graficità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. 	<p>A. Orientamento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementi di orientamento: punti cardinali, bussola <p>B. Linguaggio della geo-graficità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche <p>C. Paesaggio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paesaggi fisici, fasce climatiche italiane ed europee, suddivisioni politico amministrative 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire percorsi orientandosi con la bussola • Costruire mappe di riferimento del territorio con punti di riferimento stabili • Localizzare posizioni geografiche di città, luoghi paesaggistici utilizzando i punti cardinali • Denominare vari tipi carte in riferimento alla scala utilizzata e al territorio rappresentato • Leggere e utilizzare carte mute per scopi diversi (organizzare tour, viaggi,....) • Costruire mappe anche con l'uso di immagini che illustrino il territorio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>C. Paesaggio</p> <p>1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>D. Regione e sistema territoriale</p> <p>1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale,</p>	<p>2. Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p> <p>3. Elementi caratteristici dei paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p> <p>4. Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani ...</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ricavare informazioni paesaggistiche da foto, cartoline, immagini satellitari, cartine topografiche e fisiche• Distinguere gli interventi dell'uomo sul paesaggio anche con brevi testi illustrativi.• Compiere osservazioni e ricerche, anche digitali, sui cambiamenti climatici• Stabilire nessi di causa /effetto tra territorio e insediamento umano• Leggere etichette di prodotti industriali per essere cittadini consapevoli.• Stabilire connessioni tra il territorio e i tipi di lavoro più diffusi• Compiere indagini statistiche sui settori lavorativi presenti
--	--	---	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.		nel territorio e illustrarli attraverso grafici <ul style="list-style-type: none">• Organizzare viaggi, visite guidate nel territorio per studiare insediamenti umani di natura civile, agricola, artistica, industriale....• Costruire mappe, anche mentali, sul territorio europeo e il patrimonio ad esso connesso
Comunicazione nella madre lingua Traguardi	A. Lettura		<ul style="list-style-type: none">• Individuare, selezionare e riferire informazioni da



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 2. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Principali strutture grammaticali della lingua italiana. b) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. c) Principali connettivi logici. 	<p>testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi.</p>
<p>IMPARARE AD IMPARARE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni; 	<ol style="list-style-type: none"> A. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. B. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. C. Compilare semplici tabelle. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Schemi, tabelle, scalette 	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili • Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. • Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			<p>esprimere valutazioni e riflessioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni. • Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente
<p>SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</p> <p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere e portare a termine compiti e iniziative 	<p>A. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p> <p>B. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti</p> <p>C. Progettare in gruppo l'esecuzione di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe</p>	<p>a) Fasi di un problema.</p> <p>b) Fasi di un'azione.</p> <p>c) Modalità di decisione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving • Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità. • Prendere decisioni singolarmente e in



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			<p>gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. 	<p>A. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle;</p> <p>B. Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, salvare il file.</p>	<p>a) Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni; Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati;
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto 	<p>A. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</p> <p>B. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p>	<p>c) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>d) Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle 	<p>C. Descrivere il significato delle regole</p> <p>D. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata</p>		<p>di condivisione di informazioni, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose • Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo ambientale
---	--	--	---

Classe quinta - geografia

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA previsti dalle Indicazioni Nazionali

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE- GEOGRAFIA E TECNOLOGIA	<p>A. Orientamento</p> <ol style="list-style-type: none"> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). <p>B. Linguaggio della geo-graficità</p> <ol style="list-style-type: none"> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul 	<p>A. Orientamento</p> <ol style="list-style-type: none"> Elementi di orientamento: il reticolo geografico terrestre, latitudine e longitudine. <p>B. Linguaggio della geo-graficità</p> <ol style="list-style-type: none"> Elementi di cartografia: tipi di carte, simbologia, coordinate geografiche <p>C. Paesaggio</p> <ol style="list-style-type: none"> Paesaggi fisici, fasce climatiche terrestri, suddivisioni politico amministrative terrestri e italiane Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) Elementi caratteristici dei paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico. Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia. Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico ... Costruire semplici guide relative al proprio territorio.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>3. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>C. Paesaggio</p> <p>1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>D. Regione e sistema territoriale</p> <p>1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>4. Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani ...</p>	
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p>	<p>A. Lettura</p>		<p>• Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 2. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Principali strutture grammaticali della lingua italiana. b) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. c) Principali connettivi logici. 	<p>continui e non continui e organizzarli in sintesi.</p>
<p>IMPARARE AD IMPARARE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni; 	<ol style="list-style-type: none"> A. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. B. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. C. Compilare semplici tabelle. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Schemi, tabelle, scalette 	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili • Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. • Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni. • Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi <ul style="list-style-type: none"> • Assumere e portare a termine compiti e iniziative 	A. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza B. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti C. Progettare in gruppo l'esecuzione di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe	a) Fasi di un problema. b) Fasi di un'azione. c) Modalità di decisione	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving • Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità. • Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta
COMPETENZA DIGITALE Traguardi <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e 	A. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle;	a) Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni; • Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>B. Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, salvare il file.</p>		<p>statistiche, rappresentare e organizzare i dati;</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle 	<p>A. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. B. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. C. Descrivere il significato delle regole D. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata</p>	<p>a) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza b) Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. • Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. • Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose • Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo ambientale • Collaborare ad iniziative del territorio per la promozione di monumenti e parchi naturali, attraverso attività di illustrazione storica dei monumenti o promozione di attività legate all'ambiente.



Classe prima - matematica

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA previsti dalle Indicazioni Nazionali

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali
- Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche,
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Riesce a risolvere facili problemi.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZA MATEMATICA	<p>A. Numeri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare e contare oggetti, a voce e mentalmente 2. Riconoscere, leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 3. Eseguire mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Gli insiemi numerici: rappresentazioni. b) La linea dei numeri c) Figure geometriche piane e solide. d) Piano e coordinate cartesiani. e) Percorsi f) Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi g) Unità di misura arbitrarie h) Elementi essenziali di logica: classificazioni in base a una proprietà, relazioni tra due elementi 	<ul style="list-style-type: none"> • Numerare in senso progressivo e regressivo in situazioni ludiche • Giocare sulla linea dei numeri per confrontare, ordinare grandezze • Confrontare oggetti e misurare con unità di misura arbitrarie • Costruire e descrivere percorsi reali e percorsi disegnati • Utilizzare il piano cartesiano per individuare posizioni nello spazio • Verbalizzare esperienze • Utilizzare schemi motori e connettivi logici per scopi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>4. Eseguire addizioni e sottrazioni con il cambio.</p> <p>B. Spazio e figure</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e riprodurre ritmi e regolarità 2. Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo. 3. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). 4. Individuare confini e regioni 5. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo. 6. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide riferite alla realtà. 	<p>i) Eventi certi, possibili e impossibili</p>	<p>precisi (spostarsi in spazi conosciuti, compiere azioni richieste.....)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti, figure in base ad attributi forniti. <p>Risolvere semplici problemi con addizioni e sottrazioni</p>
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne 	<p>C. Lettura</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 	<p>d) Principali strutture grammaticali della lingua italiana. e) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>6. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>orali in contesti formali e informali. f) Principali connettivi logici.</p>	
<p>IMPARARE AD IMPARARE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni; 	<p>D. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. E. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere F. semplici problemi d'esperienza quotidiana. G. Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.</p>	<p>a) Schemi, tabelle, scalette</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili
<p>SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere e portare a termine compiti e iniziative 	<p>A. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p>	<p>a) Fasi di un problema. b) Fasi di un'azione. c) Modalità di decisione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving
<p>COMPETENZA DIGITALE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire 	<p>C. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle; utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, salvare il file.</p>	<p>b) Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i mezzi informatici per disegnare e scrivere



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



dall'attività di studio.			
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Traguardi	<i>D.</i> Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. <i>E.</i> Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola. <i>F.</i> Descrivere il significato delle regole	<i>c)</i> Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza <i>d)</i> Regole della vita e del lavoro in classe	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc. • Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. • Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose

Classz seconda -Matematica

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA previsti dalle Indicazioni Nazionali

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche,
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZA MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, • Leggere e scrivere i numeri naturali entro il cento avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Spazio e figure 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. • I sistemi di numerazione. • Operazioni e proprietà. • Figure geometriche piane e solide. • Piano e coordinate cartesiani. • Misure di grandezza arbitrarie. • Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. • principali rappresentazioni geometriche utilizzando materiale strutturato e non • Tecniche risolutive di un problema. • Unità di misura diverse arbitrarie. • Elementi essenziali di logica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare gli algoritmi matematici a fenomeni e situazioni reali in contesti conosciuti. • Eseguire calcoli con le quattro operazioni applicati a semplici attività esperienziali. • Utilizzare del piano cartesiano per individuare posizioni nello spazio. • Ricavare informazioni da istogrammi e grafici. • Compiere semplici indagini sociali. • Risolvere semplici situazioni problematiche legati a tematiche contestuali conosciute. • Effettuare misurazioni con unità di misura arbitrarie



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<ul style="list-style-type: none">• Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo.• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perchè compia un percorso desiderato.• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.• Disegnare figure geometriche• Relazioni, dati e previsioni• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.• Verbalizzare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	<ul style="list-style-type: none">• Relazioni e elementi essenziali della probabilità	<ul style="list-style-type: none">• Classificare oggetti in base a più attributi utilizzando i diagrammi di Venn, di Carrol e ad albero• Organizzare dati con rappresentazioni grafiche• Leggere un grafico e commentarlo• Stabilire relazioni• Distinguere diversi tipi di linee, regioni interne ed esterne, confini• Descrivere figure geometriche• Conoscere il significato delle espressioni <i>è probabile</i>, <i>è improbabile</i>, <i>è impossibile</i>, <i>è certo</i>
--	---	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).		
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA Traguardi	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture grammaticali della lingua italiana. • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. • Principali connettivi logici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi.
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. • Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Schemi, tabelle, scalette 	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> • Fasi di un problema. • Fasi di un'azione. • Modalità di decisione 	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Assumere e portare a termine compiti e iniziative			soluzioni rispettando le fasi del problem solving
COMPETENZA DIGITALE Traguardi	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle; utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, salvare il file. 	<ul style="list-style-type: none"> Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i mezzi informatici per disegnare e scrivere
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. 			
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Traguardi	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Descrivere il significato delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole della vita e del lavoro in classe 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle 			



Classe terza - matematica

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA previsti dalle Indicazioni Nazionali

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZA MATEMATICA	<p>A. Numeri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, 2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. b) I sistemi di numerazione. c) Operazioni e proprietà. d) Figure geometriche piane. e) Piano e coordinate cartesiani. f) Misure di grandezza. g) Misurazione e rappresentazione in scala. h) Le fasi risolutive di un problema e loro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana ▪ Eseguire calcoli, stime, approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali • Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>4. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>5. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>B. Spazio e figure</p> <p>1. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>2. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>3. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perchè compia un percorso desiderato.</p> <p>4. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>5. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>rappresentazioni con diagrammi</p> <p>i) Principali rappresentazioni di un oggetto matematico</p> <p>j) Tecniche risolutive di un problema.</p> <p>k) Unità di misura diverse.</p> <p>l) Grandezze equivalenti.</p> <p>m) Elementi essenziali di logica.</p> <p>n) Elementi essenziali del linguaggio della probabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Verbalizzare procedure di calcolo delle quattro operazioni• Disegnare figure geometriche e denominarle, individuare il perimetro• Riconoscere e denominare angoli• Disegnare figure simmetriche• Tracciare assi di simmetria• Applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e ad osservazioni scientifiche• Effettuare misurazioni con unità di misura arbitrarie• Classificare oggetti in base a più attributi utilizzando i diagrammi di Venn, di Carrol e ad albero▪ Interpretare e ricavare informazioni da dati statistici▪ Utilizzare modelli e strumenti matematici in ambito scientifico sperimentale▪ Utilizzare il piano cartesiano per svolgere compiti relativi alla cartografia, alla progettazione tecnologica,
--	--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>C. Relazioni, dati e previsioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 2. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 3. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 4. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). 		<ul style="list-style-type: none"> • all'espressione artistica, al disegno tecnico (ingrandimenti, riduzioni...), alla statistica (grafici e tabelle) • Rappresentare situazioni reali, procedure con diagrammi di flusso
Competenze trasversali			
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	<p>A. Lettura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 2. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<p>a) Principali strutture grammaticali della lingua italiana. b) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. c) Principali connettivi logici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi.
<p>IMPARARE AD IMPARARE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. 	<p>A. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p>	<p>a) Schemi, tabelle, scalette</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni; 	<p>B. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere</p> <p>C. semplici problemi d'esperienza quotidiana.</p> <p>D. Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.</p>		<p>soluzioni attuate in contesti simili</p>
<p>SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p>	<p>A. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p>	<p>a) Fasi di un problema. b) Fasi di un'azione. c) Modalità di decisione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving
<p>COMPETENZA DIGITALE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. 	<p>A. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle;</p> <p>B. utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, salvare il file.</p>	<p>a) Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i mezzi informatici per disegnare e scrivere
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; 	<p>A. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</p> <p>B. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>C. Descrivere il significato delle regole</p>	<p>a) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>b) Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni ecc. • Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle			<ul style="list-style-type: none">• Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose
---	--	--	---

Classz quarta - matgmatca

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA previsti dalle Indicazioni Nazionali

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZA MATEMATICA	<p>A. Numeri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. 2. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. 3. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. 4. Stimare il risultato di una operazione. 5. Le frazioni. Riconoscere frazioni complementari e equivalenti. 6. Utilizzare numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane. 7. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. 8. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. <p>b) Spazio e figure</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, 	<ol style="list-style-type: none"> a) Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. b) I sistemi di numerazione. c) Operazioni e proprietà d) Frazioni e frazioni equivalenti e) Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo f) Figure geometriche piane g) Piano e coordinate cartesiani h) Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. i) Trasformazioni geometriche elementari j) Misurazione e rappresentazione in scala k) Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi l) Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, formule geometriche m) Unità di misura diverse n) Grandezze equivalenti o) Frequenza, media, percentuale p) Elementi essenziali di logica 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare, algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere e riflettere sul loro uso: <ul style="list-style-type: none"> - eseguire calcoli, stime, approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali • Analizzare e produrre testi di problemi • Riflettere sui procedimenti risolutivi seguiti e confrontarli con gli altri • Mettere in relazione grandezze e unità di misura convenzionali • Effettuare equivalenze <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare i concetti e le formule relative alla proporzionalità nelle riduzioni in scala • applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e ad osservazioni scientifiche • Interpretare e ricavare informazioni da dati statistici



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>identificando elementi significativi</p> <ol style="list-style-type: none">2. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).3. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.4. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.5. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.6. Confrontare e misurare angoli utilizzando strumenti.7. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.8. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.9. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.	<p>q) Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio</p>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare modelli e strumenti matematici in ambito scientifico sperimentale• Utilizzare il piano cartesiano per svolgere compiti relativi alla cartografia, alla progettazione tecnologica, all'espressione artistica, al disegno tecnico (ingrandimenti, riduzioni...), alla statistica (grafici e tabelle)• Rappresentare situazioni reali, procedure con diagrammi di flusso• Applicare i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, geometria, misura, statistica, logica, ad eventi concreti).
--	--	---	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>10. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</p> <p><i>c) Relazioni, dati e previsioni</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.2. Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.3. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.4. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.5. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.6. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi		
--	--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>7. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>		
Competenze trasversali			
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p> <p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	<p>A. Lettura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 2. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti 	<ol style="list-style-type: none"> a) Principali strutture grammaticali della lingua italiana. b) Principali connettivi logici. c) Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi. • Utilizzare gli strumenti matematici per organizzare e pianificare eventi (gite, escursioni, visite....)
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni; 	<ol style="list-style-type: none"> A. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. B. Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi. C. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi 	<ol style="list-style-type: none"> a) Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti • Dato un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizioni e



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



			reperire quelle mancanti o incomplete
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi <ul style="list-style-type: none"> Assumere e portare a termine compiti e iniziative 	A. Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. B. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti	a) Le fasi di una procedura b) Diagrammi di flusso c) Fasi del problem solving	<ul style="list-style-type: none"> Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta. Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving
COMPETENZA DIGITALE Traguardi <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. 	A. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. B. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. C. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.	a) I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. b) Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati; Utilizzare Power Point per effettuare semplici presentazioni
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Traguardi <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; Comprendere il significato delle 	A. Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. B. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo:	a) Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà b) Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. c) Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. d) Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola	<ul style="list-style-type: none"> Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



<p>regole per la convivenza sociale e rispettarle</p>	<p>collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>C. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <p>D. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>E. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>F. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva</p> <p>G. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p>		<ul style="list-style-type: none">• Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.• Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose
---	---	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



Classé quinta - matematica

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA previsti dalle Indicazioni Nazionali

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZA MATEMATICA	A. Numeri 1. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. 2. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando	a) Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. b) I sistemi di numerazione c) Operazioni e proprietà	<ul style="list-style-type: none">• Applicare, algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto o con la calcolatrice .</p> <p>3. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>4. Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>5. Operare con le frazioni. Riconoscere frazioni complementari e equivalenti.</p> <p>6. Utilizzare numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>7. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti</p> <p>8. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per la scienza e la tecnica.</p> <p>9. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>B. Spazio e figure</p>	<p>d) Operazioni con le frazioni e frazioni equivalenti</p> <p>e) Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo.</p> <p>f) Figure geometriche piane</p> <p>g) Piano e coordinate cartesiani</p> <p>h) Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni.</p> <p>i) Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti.</p> <p>j) Misurazione e rappresentazione in scala.</p> <p>k) Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.</p> <p>l) Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, percentuali, formule geometriche.</p> <p>m) Unità di misura diverse.</p> <p>n) Grandezze equivalenti.</p> <p>o) Frequenza, media, percentuale.</p> <p>p) Elementi essenziali di logica.</p> <p>q) Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio</p>	<p>campi del sapere e riflettere sul loro uso</p> <ul style="list-style-type: none">• Eseguire calcoli, stime, approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali• Orientarsi in situazioni nelle quali i numeri hanno il segno (temperatura)• Conoscere Poligoni, non poligoni, cerchio determinarne perimetro e area• Utilizzare misure lineari e di superficie• Utilizzare i concetti e le formule relative alla proporzionalità nelle riduzioni in scala• Applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e ad osservazioni scientifiche• Interpretare e ricavare informazioni da dati statistici• Utilizzare modelli e strumenti matematici in ambito scientifico sperimentale• Utilizzare il piano cartesiano per svolgere compiti relativi
--	--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none">1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie2. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).3. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.4. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.5. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.6. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.7. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.8. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).		<p>alla cartografia, alla progettazione tecnologica, all'espressione artistica, al disegno tecnico (ingrandimenti, riduzioni...), alla statistica (grafici e tabelle)</p> <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare situazioni reali, procedure con diagrammi di flusso• Applicare i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, geometria, misura, statistica, logica, ad eventi concreti).
--	--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>9. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>10. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>11. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</p> <p>C. Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>2. Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</p> <p>3. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>4. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità,</p>		
--	---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>5. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>6. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>7. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>		
Competenze trasversali			
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p> <p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	<p>A. Lettura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 2. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti 	<ol style="list-style-type: none"> a) Principali strutture grammaticali della lingua italiana. b) Principali connettivi logici. c) Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi. • Utilizzare gli strumenti matematici per organizzare e pianificare eventi (gite, escursioni, visite....)
IMPARARE AD IMPARARE			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. <p>Individuare collegamenti e relazioni;</p>	<p>A. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>B. Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</p> <p>C. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi</p>	<p>a) Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti • Dato un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizioni e reperire quelle mancanti o incomplete
<p>SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</p> <p>Traguardi I.N.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere e portare a termine compiti e iniziative <p>Traguardi</p>	<p>A. Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.</p> <p>B. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti</p>	<p>a) Le fasi di una procedura</p> <p>b) Diagrammi di flusso</p> <p>c) Fasi del problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta. • Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Traguardi</p>	<p>A. Utilizzare semplici materiali digitali per</p>	<p>a) I principali software applicativi utili per</p>	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. 	<p>l'apprendimento.</p> <p>B. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>C. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</p>	<p>lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>b) Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, e comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati; • Utilizzare Power Point per effettuare semplici presentazioni
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle 	<p>H. Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>I. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>J. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <p>K. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>L. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p>	<p>a) Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>b) Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>c) Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>d) Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola • Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. • Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. • Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>M. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva</p> <p>N. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p>		
--	---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



SCIENZE

Classe prima - scienze

Traguardi previsti dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, con la guida dell'insegnante realizza semplici esperimenti.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza del proprio corpo, e ne riconosce le funzioni.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Competenza chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
Competenze di base in scienze e tecnologia	<p>A. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, riconoscerne funzioni e modi d'uso. 2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. <p>B. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo.</p> <p>C. Osservare e sperimentare sul campo</p>	<ol style="list-style-type: none"> a) Viventi e non viventi b) I cinque sensi c) Proprietà degli oggetti e dei materiali d) Classificazioni dei viventi e) Ecosistemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed esplorare la realtà utilizzando i cinque sensi . • Classificare oggetti mettendo in atto criteri corretti. • Condurre semplici analisi e classificazioni di piante e animali secondo i criteri convenzionali. • Piantare e curare l'orto • Classificare cibi seguendo criteri condivisi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc. 2. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole stagioni). <p>D. L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 2. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.). 		<ul style="list-style-type: none"> • Osservare fenomeni atmosferici e realizzare tabelle di annotazione ciclica • Osservare e descrivere le trasformazioni di stato dell'acqua • Condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per individuare trasformazioni antropologiche e loro funzioni
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, 	<p>D. Lettura</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 8. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne 	<p>g) Principali strutture grammaticali della lingua italiana. h) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.		
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni; 	H. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. I. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. J. Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.	a) Semplici strategie di memorizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere riflessioni
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi <ul style="list-style-type: none"> • Assumere e portare a termine compiti e iniziative 	A. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza	a) Fasi di un problema. b) Fasi di un'azione. c) Modalità di decisione.	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving
COMPETENZA DIGITALE Traguardi <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. 	D. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere e compilare tabelle; E. utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, salvare il file.	a) Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i mezzi informatici per disegnare e scrivere



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Traguardi</p>	<p>G. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</p> <p>H. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola.</p> <p>I. Descrivere il significato delle regole</p>	<p>a) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>b) Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. • Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. • Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose
<ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle 			

Classe seconda -scienze

Traguardi previsti dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva lo svolgersi dei fatti, formula domande, con la guida dell'insegnante realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Competenza chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
Competenze di base in scienze e tecnologia	<p>A. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, riconoscerne funzioni e modi d'uso. 2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al calore, al cibo <p>B. Osservare e sperimentare sul campo</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc. 4. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. 5. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni 	<ol style="list-style-type: none"> a) Viventi e non viventi b) Il corpo umano; i sensi c) Proprietà degli oggetti e dei materiali d) Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti, passaggi di stato della materia); e) Classificazioni dei viventi f) Ecosistemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed esplorare la realtà utilizzando i cinque sensi • Classificare oggetti mettendo in atto criteri corretti. • Condurre semplici analisi e classificazioni di piante e animali secondo i criteri convenzionali. • Distinguere e classificare le foglie • Distinguere e classificare vari tipi di vegetali • Piantare e curare l'orto • Classificare cibi seguendo criteri condivisi • Osservare fenomeni atmosferici e realizzare tabelle di annotazione ciclica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole stagioni).</p> <p>C. L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>3. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>4. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.)</p> <p>5. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere le trasformazioni di stato dell'acqua • Condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per individuare trasformazioni antropologiche e loro funzioni
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA Traguardi</p>	<p>B. Lettura</p>	<p>c) Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	<p>4. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici.</p> <p>5. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>C. Scrittura</p> <p>6. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi letti in vista di scopi specifici.</p>	<p>d) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p>	<p>diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare mappe
<p>IMPARARE AD IMPARARE Traguardi</p>	<p>A. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>B. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</p> <p>C. Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.</p>	<p>a) Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>b) Schemi, tabelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere riflessioni • Compilare schemi e tabelle
<p>SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi</p>	<p>A. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p>	<p>d) Fasi di un problema. e) Fasi di un'azione. f) Modalità di decisione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving
<p>COMPETENZA DIGITALE Traguardi</p>	<p>A. Utilizzare il PC, con la supervisione</p>	<p>b) Funzioni principali degli apparecchi per la</p>	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio 	<p>dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle;</p> <p>B. Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, salvare il file.</p>	<p>comunicazione e l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i mezzi informatici per disegnare e scrivere
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle 	<p>A. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</p> <p>B. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola.</p> <p>C. Descrivere il significato delle regole</p>	<p>c) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>d) Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



Classe terza - scienze

Traguardi previsti dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, si cimenta in semplici esperimenti.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

Competenza chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
Competenze di base in scienze e tecnologia	A. Esplorare e descrivere oggetti e materiali 1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. 2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	a) Viventi e non viventi. b) Il corpo umano; i sensi. c) Proprietà degli oggetti e dei materiali. d) Semplici fenomeni fisici e chimici, (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato della materia. e) Classificazioni dei viventi. f) Organi dei viventi e loro funzioni.	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare l'algoritmo del metodo scientifico ed applicarlo per simulare e distinguere le parti di una scoperta scientifica• Compiere semplici esperimenti sugli stati della materia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>4. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>B. Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>2. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>3. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici,</p>	<p>g) Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente.</p> <p>h) Ecosistemi e catene alimentari.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere, operare e sperimentare miscugli, soluzioni e composti• Attuare semplici misurazioni con unità di misura arbitrarie o convenzionali per esplorare l'ambiente (utilizzare liquidi, misurare attraverso lunghezze e pesi)• Manipolare differenti tipi di oggetti e classificarli in base alle caratteristiche individuate• Riciclare la carta per produrre manufatti• Riciclare differenti tipi di materiali per ottenere nuovi oggetti
--	--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>4. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p>C. L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>2. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>3. Riconoscere in altri organismi viventi, in</p>		<ul style="list-style-type: none">• Descrivere oggetti• Osservare l'ambiente d'appartenenza per scoprire flora e fauna tipiche• Realizzare tabelle e schemi per classificare gli esseri viventi (sia animali che vegetali)• Realizzare un erbario.• Compiere osservazioni sul ciclo vitale delle piante, descrivendone le fasi.• Conoscere i comportamenti degli animali in relazione alla loro alimentazione e produrre schemi illustrativi
--	--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.		<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare feste per promuovere la salvaguardia dell'ambiente • Utilizzare fonti diverse per ricercare notizie su problemi che riguardano l'ambito scientifico.
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA Traguardi <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	C. Lettura 2. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 3. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. D. Scrittura 4. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi letti in vista di scopi specifici.	e) Principali strutture grammaticali della lingua italiana. f) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi. • Realizzare mappe • Produrre brevi testi su un argomento scientifico • Descrivere esperimenti
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi	A. Individuare semplici collegamenti tra informazioni	c) Semplici strategie di memorizzazione	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni; 	<p>reperate da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>B. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</p> <p>C. Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.</p>	<p>d) Schemi, tabelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere riflessioni • Compilare schemi e tabelle
<p>SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere e portare a termine compiti e iniziative 	<p>A. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p>	<p>g) Fasi di un problema. h) Fasi di un'azione. i) Modalità di decisione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving
<p>COMPETENZA DIGITALE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. 	<p>A. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere, compilare tabelle.</p> <p>B. Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, salvare il file.</p>	<p>c) Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i mezzi informatici per disegnare e scrivere • Utilizzare internet per compiere ricerche
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Traguardi</p>	<p>A. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di</p>	<p>e) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fatti della vita di classe e commentarli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sè, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle 	<p>appartenenza e il proprio negli stessi.</p> <p>B. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola.</p> <p>C. Descrivere il significato delle regole</p>	<p>f) Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<p>collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. • Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose
---	--	---	---

Classe quarta - scienze

Traguardi previsti dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

Competenza chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
Competenze di base in scienze e tecnologia	<p>A. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: pressione, temperatura, calore, ecc. 2. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. 3. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi <p>B. Osservare e sperimentare sul campo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, 	<ol style="list-style-type: none"> a) Classificazioni, seriazioni. b) Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni. c) Fenomeni fisici e chimici d) Energia: concetto e) Ecosistemi e loro organizzazione f) Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni g) Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni h) Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi i) Fenomeni atmosferici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere semplici esperimenti sugli stati della materia • Esplorare i concetti di pressione e temperatura atmosferiche attraverso misurazioni con semplici strumenti di uso comune • Esplorare il concetto di elettricità attraverso semplici sperimentazioni (conduzione elettrostatica, circuito elettrico..) • Condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per individuare caratteristiche particolari che lo caratterizzano; • Analizzare e classificare piante e animali secondo i



	<p>con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. <p>C. <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo e in relazione con altre e differenti forme di vita.2. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.3. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle		<p>criteri convenzionali, individuando le regole che governano la classificazione, come ad esempio l'appartenenza di un animale ad un raggruppamento (es. mammiferi, uccelli...)</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare, attraverso l'analisi di biodiversità, l'adattamento degli organismi all'ambiente sia dal punto di vista morfologico, che delle caratteristiche, che dei modi di vivere
--	---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.		
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA Traguardi <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	C. Lettura 3. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 4. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. D. Scrittura 2. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi letti in vista di scopi specifici.	d) Principali strutture grammaticali della lingua italiana. e) Principali connettivi logici. f) Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi. • Realizzare mappe • Produrre brevi testi su un argomento scientifico • Descrivere esperimenti
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi	A. Individuare semplici collegamenti tra	a) Metodologie e strumenti di organizzazione delle	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito riferito, ad esempio ad una teoria



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none">• Acquisire ed interpretare l'informazione.• Individuare collegamenti e relazioni	<p>informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>B. Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</p> <p>C. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p>	<p>informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi.</p>	<p>scientifico, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere riflessioni</p> <ul style="list-style-type: none">• Compilare schemi e tabelle• Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti
--	--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumere e portare a termine compiti e iniziative 	<p>A. Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.</p> <p>B. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti</p>	<p>a) Le fasi di una procedura b) Diagrammi di flusso c) Fasi del problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta. Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving
<p>COMPETENZA DIGITALE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire 	<p>A. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>B. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>C. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di</p>	<p>a) I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>b) Semplici procedure di utilizzo di</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati; Utilizzare Power Point per effettuare semplici presentazioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



dall'attività di studio	informazione, comunicazione e ricerca.	Internet per ottenere dati, fare ricerche, e comunicare	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Traguardi	<p>A. Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>B. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>C. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <p>D. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>E. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola,</p>	<p>a) Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>b) Significato dei termini: regola, norma, patto,</p> <p>c) sanzione.</p> <p>d) Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>e) Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola • Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc. • Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. • Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose
<ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sè, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle 			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>esercitandoli responsabilmente.</p> <p>F. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva</p> <p>G. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p>		
--	--	--	--

Classe quinta - scienze

Traguardi previsti dalle Nuove Indicazioni Nazionali

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

Competenza chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
Competenze di base in scienze e tecnologia	A. Esplorare e descrivere oggetti e materiali 1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: pressione, temperatura, calore, ecc. 2. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; 3. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	a) Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali b) Classificazioni, seriazioni c) Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni d) Fenomeni fisici e chimici e) Energia: concetto, fonti, trasformazione f) Ecosistemi e loro organizzazione g) Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni h) Relazioni organismi/ambiente;	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere osservazioni sul sistema solare e costruire semplici modelli • Esplorare il concetto di elettricità attraverso semplici sperimentazioni (conduzione elettrostatica, circuito elettrico..) • Condurre semplici esperimenti chimici per osservare trasformazioni e comportamenti dei materiali (es. calcare, ruggine...) • Mettere in relazione calore ed energia • Operare con materiali comuni per costruire pile....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi</p> <p>B. Osservare e sperimentare sul campo</p> <ol style="list-style-type: none">1. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.2. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.3. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	<p>organi/funzioni</p> <ol style="list-style-type: none">i) Relazioni uomo/ambiente/ecosistemij) Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezzak) Fenomeni atmosferici	<ul style="list-style-type: none">• Condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per individuare caratteristiche particolari che lo caratterizzano;• Analizzare e classificare piante e animali secondo i criteri convenzionali, individuando le regole che governano la classificazione, come ad esempio l'appartenenza di un animale ad un raggruppamento (es. mammiferi, uccelli...)• Individuare, attraverso l'analisi di biodiversità, l'adattamento degli organismi all'ambiente sia dal punto di vista morfologico, che delle caratteristiche, che dei modi di vivere• Condurre indagini sullo stato di salute della
--	---	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>A. <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente;2. Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.3. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.4. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità5. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo e in relazione con altre e differenti forme di vita.6. Elaborare i primi elementi di classificazione animale		<p>popolazione scolastica utilizzando parametri dati</p> <ul style="list-style-type: none">• Compiere ricerche per individuare quanto l'ambiente influenza il corpo umano e la sua salute.• Compiere indagini per determinare come una corretta alimentazione favorisce lo star bene in salute• Trascrivere dati e informazioni con grafici e statistiche• Esplorare e descrivere la frequenza di fenomeni atmosferici in relazione all'inquinamento dell'ambiente e alle caratteristiche del suolo.
--	---	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>7. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>		
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	<p>A. Lettura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 2. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. <p>B. Scrittura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi letti in vista di scopi specifici. 	<p>c) Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p> <p>d) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi. • Realizzare mappe • Produrre brevi testi su un argomento scientifico • Descrivere esperimenti
<p>IMPARARE AD IMPARARE Traguardi</p>	<p>A. Individuare semplici collegamenti tra informazioni</p>	<p>a) Semplici strategie di memorizzazione</p>	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni; 	<p>reperate da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>B. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</p> <p>C. Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.</p>	<p>a) Schemi, tabelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere riflessioni • Compilare schemi e tabelle
<p>SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere e portare a termine compiti e iniziative 	<p>A. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p>	<p>a) Fasi di un problema. b) Fasi di un'azione. c) Modalità di decisione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving • Compiere indagini per rilevare dati e informazioni
<p>COMPETENZA DIGITALE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio 	<p>A. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle.</p> <p>B. Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, salvare il file.</p>	<p>a) Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i mezzi informatici per disegnare e scrivere • Utilizzare internet per compiere ricerche



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Traguardi</p>	<p>A. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</p> <p>B. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola.</p> <p>C. Descrivere il significato delle regole</p>	<p>a) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>b) Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. • Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. • Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose
<ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle 			

TECNOLOGIA

<h2>Classe prima - tecnologia</h2>
<p>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA previsti dalle Indicazioni Nazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato attraverso il disegno.

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>A. Vedere e osservare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 2. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>B. Prevedere e immaginare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. 2. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli 	<p>A. Vedere e osservare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. 2. Modalità di manipolazione dei materiali più comuni. 3. Terminologia specifica. <p>B. Prevedere e immaginare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo. 2. Caratteristiche tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. <p>C. Intervenire e trasformare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare strumenti di uso comune domestico o scolastico; descriverne il funzionamento; • Smontare e rimontare oggetti descrivendone le parti • Osservare e descrivere oggetti di uso comune, in base al materiale con cui sono fatti • Essere consapevole delle trasformazioni di un oggetto: differenziare i rifiuti (organico/non organico, riciclabile /non riciclabile..) • Progettare un oggetto attraverso semplici disegni • Dare il proprio contributo su trasformazioni non permanenti (decorazioni della classe,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>strumenti e i materiali necessari.</p> <p>C. Intervenire e trasformare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. 2. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 3. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni. 4. Conoscere e utilizzare il computer 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni. 	<p>decorazioni sul quaderno, riparazione di oggetti scolastici...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare correttamente gli algoritmi di accensione e spegnimento del PC • Disegnare con Paint • Cominciare a scrivere con Word
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA Traguardi</p>	<p>E. Ascolto e parlato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e dare semplici istruzioni su un 	<ol style="list-style-type: none"> i) Principali strutture grammaticali della lingua italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	<p>gioco o un'attività conosciuta</p> <p>F. Lettura</p> <p>9. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici.</p> <p>10. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>j) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>k) Principali connettivi logici.</p>	<p>continui e organizzarli in sintesi.</p>
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; 	<p>K. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>L. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</p> <p>M. Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.</p>	<p>b) Semplici strategie di organizzazione personale</p> <p>c) Schemi, tabelle, scalette</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dato un compito da svolgere sceglie fra possibili soluzioni Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</p> <p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere decisioni • Assumere e portare a termine compiti e iniziative 	<p>B. Formulare proposte di lavoro, gioco...</p> <p>C. Confrontare la propria idea con quella degli altri</p> <p>D. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p>	<p>d) Fasi di un problema.</p> <p>e) Fasi di un'azione.</p> <p>f) Modalità di decisione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere decisioni singolarmente o in gruppo in ordine alle azioni da intraprendere • Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio 	<p>F. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle.</p> <p>G. Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, salvare il file.</p>	<p>c) Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i mezzi informatici per disegnare e scrivere
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio 	<p>J. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</p>	<p>e) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato delle <p>regole per la convivenza sociale e rispettarle</p>	<p>K. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola.</p> <p>L. Descrivere il significato delle regole</p>	<p>f) Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<p>rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. • Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose
---	---	--	---

Classe seconda - tecnologia

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA previsti dalle Indicazioni Nazionali

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
---------------------------	---------	------------	-----------------------



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>A. Vedere e osservare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 2. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>B. Prevedere e immaginare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. 2. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. 3. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. 4. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>C. Intervenire e trasformare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. 	<p>A. Vedere e osservare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. 2. Modalità di manipolazione dei materiali più comuni. 3. Terminologia specifica. <p>B. Prevedere e immaginare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo. 2. Caratteristiche tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. 3. Procedure di utilizzo sicuro di strumenti comuni e i più comuni segnali di sicurezza <p>C. Intervenire e trasformare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare strumenti di uso comune domestico o scolastico; descriverne il funzionamento; • Smontare e rimontare oggetti descrivendone le parti • Ricostruire le trasformazioni nel tempo di oggetti composti da materiali diversi sottoposti a sollecitazioni (es. legno bagnato...) • Conoscere e raccontare storie di oggetti (es l'evoluzione della caffettiera...) • Manipolare materiali diversi per trasformarli (es. riciclo della carta, del vetro, della plastica) • Leggere istruzioni d'uso per riferirle ai compagni • Usare oggetti, strumenti e materiali seguendo le istruzioni e i principi di sicurezza forniti • Progettare un oggetto attraverso semplici disegni • Compiere ricerche e selezionare alimenti adatti per uno scopo prefissato
--	---	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none"> 2. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. 3. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 4. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 		<p>(catalogare alimenti con vitamine, proteine...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici ricette, a freddo, occupandosi di reperire gli ingredienti e i materiali occorrenti • Dare il proprio contributo su trasformazioni non permanenti (decorazioni della classe, decorazioni sul quaderno, riparazione di oggetti scolastici...) • Sapersi orientare sul desktop differenziando icone e directory • Inserire in Word oggetti creati con Paint •
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, 	<p>G. Ascolto e parlato 2. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta</p> <p>H. Lettura 11. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 12. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>l) Principali strutture grammaticali della lingua italiana. m) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. n) Principali connettivi logici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi. • Descrivere procedure



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni; 	N. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. O. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. P. Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.	d) Semplici strategie di organizzazione personale e) Schemi, tabelle, scalette	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito da svolgere sceglie fra possibili soluzioni • Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi <ul style="list-style-type: none"> • Prendere decisioni • Assumere e portare a termine compiti e iniziative 	E. Formulare proposte di lavoro, gioco... F. Confrontare la propria idea con quella degli altri G. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza	g) Fasi di un problema. h) Fasi di un'azione. i) Modalità di decisione	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere decisioni singolarmente o in gruppo in ordine alle azioni da intraprendere • Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving
COMPETENZA DIGITALE Traguardi <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato 	H. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle; utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, salvare il file.	d) Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i mezzi informatici per disegnare e scrivere



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



contesto applicativo, a partire dall'attività di studio			
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Traguardi <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle 	<p><i>M.</i> Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</p> <p><i>N.</i> Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p><i>O.</i> Descrivere il significato delle regole</p>	<p>g) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>h) Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. • Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. • Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose

Classe terza - tecnologia

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA previsti dalle Indicazioni Nazionali

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>A. Vedere e osservare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. 2. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 3. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>B. Prevedere e immaginare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. 2. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. 3. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>C. Intervenire e trasformare</p>	<p>D. Vedere e osservare</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. 5. Modalità di manipolazione dei materiali più comuni. 6. Terminologia specifica. <p>E. Prevedere e immaginare</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo. 5. Caratteristiche tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. <p>F. Intervenire e trasformare</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare strumenti di uso comune domestico o scolastico; descriverne il funzionamento; • Ricostruire le trasformazioni nel tempo di oggetti composti da materiali diversi sottoposti a sollecitazioni (es. legno bagnato...) • Usare oggetti, materiali e strumenti seguendo le funzioni e i principi di sicurezza che vengono dati dall'insegnante • Osservare, analizzare e descrivere oggetti comuni mettendoli in relazione con il contesto d'uso (es. il rubinetto...) Compiere ricerche e selezionare alimenti adatti per uno scopo prefissato (catalogare alimenti con vitamine, proteine...) • Eseguire semplici ricette, a freddo, occupandosi di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none">1. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.2. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.3. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.4. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.		<p>reperire gli ingredienti e i materiali occorrenti</p> <ul style="list-style-type: none">• Compiere ricerche per reperire informazioni su problemi riguardanti il risparmio delle risorse naturali (es. risorse idriche...)• Progettare un oggetto attraverso semplici disegni• Dare il proprio contributo su trasformazioni non permanenti (decorazioni della classe, decorazioni sul quaderno, riparazione di oggetti scolastici...)• Accedere nella cartella documenti creare una cartella personale• Progettare con Power Point un oggetto multimediale utilizzando i contenuti di una disciplina a scelta• Creare tabelle con word per raccogliere dati• Utilizzare gli strumenti di formattazione di Word• Inserire immagini anche da file
--	---	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA Traguardi	A. Ascolto e parlato 1. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta B. Lettura 1. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 2. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	a) Principali strutture grammaticali della lingua italiana. b) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. c) Principali connettivi logici.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi. • Descrivere procedure
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi	A. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. B. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. C. Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.	a) Semplici strategie di organizzazione personale b) Schemi, tabelle, scalette	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito da svolgere sceglie fra possibili soluzioni • Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi	A. Formulare proposte di lavoro, gioco... B. Confrontare la propria idea con quella degli altri	a) Fasi di un problema. b) Fasi di un'azione. c) Modalità di decisione	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere decisioni singolarmente o in gruppo in ordine alle azioni da intraprendere
<ul style="list-style-type: none"> • Prendere decisioni 			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none"> Assumere e portare a termine compiti e iniziative 	<p>C. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p>		<ul style="list-style-type: none"> Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving
<p>COMPETENZA DIGITALE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio 	<p>A. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle. B. Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, salvare il file.</p>	<p>e) Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i mezzi informatici per disegnare e scrivere
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle 	<p>A. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. B. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola. C. Descrivere il significato delle regole</p>	<p>a) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza b) Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Classe quarta - tecnologia

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA previsti dalle Indicazioni Nazionali

- E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Competenze chiave europee	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	A. Vedere e osservare <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. 2. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 3. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una 	A. Vedere e osservare <ol style="list-style-type: none"> 1. Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. 2. Modalità di manipolazione dei materiali più comuni. 3. Terminologia specifica. 4. Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali B. Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare strumenti di uso comune domestico o scolastico; descriverne il funzionamento; • Ricostruire le trasformazioni nel tempo di oggetti (artefatti più comuni: abitazioni, mezzi di trasporto e comunicazione, attrezzi agricoli...) • Usare oggetti, materiali e strumenti seguendo le funzioni e i principi di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>nuova applicazione informatica.</p> <p>4. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>B. Prevedere e immaginare</p> <p>1. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>2. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>3. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>4. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>5. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando</p>	<p>1. Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo.</p> <p>2. Caratteristiche tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> <p>3. Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza</p> <p>C. Intervenire e trasformare</p> <p>3. Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.</p>	<p>sicurezza desunti da guide o istruzioni all'uso</p> <ul style="list-style-type: none">• Compiere ricerche per reperire informazioni su problemi riguardanti il risparmio delle risorse naturali e artificiali (es risorse idriche, elettriche...)• Progettare un oggetto attraverso semplici disegni• Dare il proprio contributo su trasformazioni non permanenti (decorazioni della classe, decorazioni sul quaderno, riparazione di oggetti scolastici...)• Accedere alla rete Internet utilizzando indirizzi• Usare i motori di ricerca• Utilizzare informazioni dal web per produrre oggetti multimediali originali
--	--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>internet per reperire notizie e informazioni.</p> <p>C. <i>Intervenire e trasformare</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. 2. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 3. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 4. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di posta elettronica e simulare l'invio di e-mail
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA Traguardi</p>	<p>C. <i>Ascolto e parlato</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta <p>D. <i>Letture</i></p>	<p>d) Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p> <p>e) Lessico fondamentale per la gestione di semplici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi.
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le 			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>informazioni principali e lo scopo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 4. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<p>comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>f) Principali connettivi logici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere procedure
<p>IMPARARE AD IMPARARE Traguardi</p>	<ol style="list-style-type: none"> A. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. B. Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica; un'esperienza condotta sul proprio territorio). C. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. D. Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: motori di ricerca, testimonianze, reperti b) Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito da svolgere sceglie fra possibili soluzioni • Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni; 			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi	A. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti B. Formulare proposte di lavoro, gioco... C. Confrontare la propria idea con quella degli altri D. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza	a) Diagrammi di flusso b) Fasi del problem solving c) Fasi di un'azione. d) Modalità di decisione	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere decisioni singolarmente o in gruppo in ordine alle azioni da intraprendere • Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving
COMPETENZA DIGITALE Traguardi	A. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. B. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. C. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. D. Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi	a) Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione b) I principali dispositivi informatici di input e output c) Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare d) Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i mezzi informatici per disegnare e scrivere, collegarsi in rete, scrivere e-mail, produrre oggetti multimediali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Traguardi</p>	<p>D. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</p> <p>E. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>F. Descrivere il significato delle regole</p>	<p>c) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>d) Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc. • Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. • Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose •
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sè, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. 			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



Classe quinta - tecnologia

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA previsti dalle Indicazioni Nazionali

- E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Competenze chiave europea	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>A. Vedere e osservare</p> <p>5. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico.</p> <p>6. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>7. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>8. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>	<p>5. Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.</p> <p>6. Modalità di manipolazione dei materiali più comuni.</p> <p>7. Terminologia specifica.</p> <p>8. Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali</p> <p>D. Prevedere e immaginare</p> <p>4. Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo.</p> <p>5. Caratteristiche tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare strumenti di uso comune domestico o scolastico; descriverne il funzionamento; • Realizzare una brochure illustrativa della scuola utilizzando immagini fotografiche • Ricostruire le trasformazioni nel tempo di oggetti (artefatti più comuni: abitazioni, mezzi di trasporto e comunicazione, attrezzi agricoli...) • Usare oggetti, materiali e strumenti seguendo le funzioni e i principi di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



	<p>9. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>B. Prevedere e immaginare</p> <ol style="list-style-type: none">1. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.2. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.3. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.4. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.5. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. <p>C. Intervenire e trasformare</p> <ol style="list-style-type: none">1. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	<p>6. Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza</p> <p>E. Intervenire e trasformare</p> <ol style="list-style-type: none">4. Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.	<p>sicurezza desunti da guide o istruzioni all'uso</p> <ul style="list-style-type: none">• Compiere ricerche per reperire informazioni su problemi riguardanti il risparmio delle risorse naturali e artificiali (es risorse idriche, elettriche...)• Progettare un oggetto attraverso semplici disegni• Dare il proprio contributo su trasformazioni non permanenti (decorazioni della classe, decorazioni sul quaderno, riparazione di oggetti scolastici...)• Accedere alla rete Internet utilizzando indirizzi• Utilizzare informazioni web per redigere prodotti originali• Usare i motori di ricerca• Usare il programma Power Point per costruire presentazioni• Usare il programma Excel per effettuare calcoli• Realizzare istogrammi e diagrammi a torta inserendo i dati in Excel
--	---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<ol style="list-style-type: none"> 2. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. 3. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 4. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 5. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 		<ul style="list-style-type: none"> • Salvare file su supporti mobili
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, 	<p>A. Ascolto e parlato</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta <p>B. Lettura</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. 6. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Principali strutture grammaticali della lingua italiana. b) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. c) Principali connettivi logici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi. • Descrivere procedure



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.			
IMPARARE AD IMPARARE Traguardi <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni; 	E. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. F. Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica; un'esperienza condotta sul proprio territorio). G. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. H. Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.	a) Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: motori di ricerca, testimonianze, reperti b) Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito da svolgere sceglie fra possibili soluzioni • Dato un compito o un problema da risolvere, valuta l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Traguardi <ul style="list-style-type: none"> • Prendere decisioni • Assumere e portare a termine compiti e iniziative 	F. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti G. H. Formulare proposte di lavoro, gioco...	a) Diagrammi di flusso b) Fasi del problem solving c) Fasi di un'azione. d) Modalità di decisione	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere decisioni singolarmente o in gruppo in ordine alle azioni da intraprendere • Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Repubblica Italiana - Regione Siciliana
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE
 2° CIRCOLO DIDATTICO
 CTEE04600R



	<p>I. Confrontare la propria idea con quella degli altri</p> <p>J. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p>		soluzioni rispettando le fasi del problem solving
<p>COMPETENZA DIGITALE Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio 	<p>E. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>F. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>G. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>H. Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione I principali dispositivi informatici di input e output Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i mezzi informatici per disegnare e scrivere, collegarsi in rete, scrivere e-mail, produrre oggetti multimediali
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Traguardi I.N.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; 	<p>G. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</p> <p>H. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola.</p> <p>I. Descrivere il significato delle regole</p>	<p>e) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>f) Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni			<p>condivisione di informazioni, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none">• Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose•
--	--	--	---