



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



EMERGENZA SANITARIA NAZIONALE COVID 19 LINEE GUIDA PER LA COMUNICAZIONE E LA DIDATTICA A DISTANZA.

PREMESSA

La pubblicazione del Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 4 marzo 2020 (Art. 1 Misure per il contrasto e il contenimento sull'intero territorio nazionale del diffondersi del virus COVID-19, comma 1 lettere d e g) attribuisce ai dirigenti scolastici e ai docenti funzioni e compiti inediti e, contemporaneamente, investe la scuola di un ruolo nuovo e tutto da inventare. In un così delicato ed inedito frangente, la scuola tutta può uscirne vincitrice in un rinnovato rispetto e apprezzamento della società per come sarà capace di affrontare l'emergenza, realizzare il nuovo e dimostrare adattamento e professionalità che, seppure incarnati e diffusi nel corpo docente, al giorno d'oggi non sono riconosciuti da tutte e da tutti.

Per questi motivi, nella consapevolezza dell'incertezza del quadro generale, sia quello epidemiologico che quello normativo, si è provveduto, mediante il coinvolgimento di un gruppo di lavoro, a predisporre le seguenti linee guida, volte a garantire l'attuazione di un principio costituzionale che è per tutti noi prioritario: il diritto all'istruzione.

In queste linee guida, che vanno intese come uno strumento dinamico, in continuo aggiornamento, si è tentato di riassumere e rendere esplicite molte delle pratiche di comunicazione e didattica online che la nostra scuola ha adottato, ma anche di fornire regole comuni che diano rassicurazione e riferimenti agli studenti e alle famiglie, che si trovano a vivere un momento di grande confusione e incertezza.

INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE EFFICACE E TEMPESTIVA.

In momenti di emergenza e di chiusura della scuola, è necessario, più che opportuno, che si rimanga connessi con l'Istituto, non perdendo il collegamento con e tra i docenti, la scuola, gli studenti e le famiglie. A tal proposito la scuola raccomanda:

a tutto il personale (docente e ATA)

- di utilizzare, per la comunicazione istituzionale, le mail individuali e massive associate agli account istituzionali nome.cognome@secondocircolobiancavilla.it;
- di consultare frequentemente il sito istituzionale <http://www.secondocircolobiancavilla.it> e, in subordine, per eventuali difficoltà, la pagina social Facebook "Secondo Circolo Didattico Biancavilla" raggiungibile al link <https://>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



www.facebook.com/Secondo-Circolo-Didattico-Biancavilla-128217151077982/?ref=bookmarks

- di utilizzare, in caso di necessità ed urgenza, sistemi di messaggistica istantanea (es.: WhatsApp e/o Messenger) eventualmente rivolti anche ai genitori rappresentanti per attivare la c.d. “catena telefonica”;

alle famiglie:

- di consultare frequentemente il sito istituzionale <http://www.secondocircolobiancavilla.it> e, in subordine, per eventuali difficoltà, la pagina social Facebook “Secondo Circolo Didattico Biancavilla” raggiungibile al link <https://www.facebook.com/Secondo-Circolo-Didattico-Biancavilla-128217151077982/?ref=bookmarks>
- di comunicare istituzionalmente alla mail protocollo@secondocircolobiancavilla.it
- di ricorrere, in caso di necessità ed urgenza, alla catena telefonica anche attraverso sistemi di messaggistica istantanea (es.: WhatsApp e/o Messenger)

DIDATTICA A DISTANZA (DAD).

E' risaputo che nella scuola in generale, ed ancora di più nelle scuole del primo ciclo, come la nostra, parte integrante ed essenza stessa del processo educativo che la scuola conduce è la relazione umana che si instaura e coltiva giorno per giorno tra le mura delle aule scolastiche, sia tra bambini ed insegnanti che fra gli stessi bambini.

In assenza di questa relazione fisica ed emotiva, l'efficacia di qualsiasi processo educativo e di apprendimento può ritenersi sicuramente pregiudicata e scarsamente significativa; tuttavia, in un momento storico particolarmente delicato ed incerto, come quello che stiamo vivendo, in cui la distanza forzata dallo svolgimento dell'ordinario lavoro scolastico è di imprevedibile durata, diventa **esigenza imprescindibile tentare qualsiasi strada che permetta di mantenere viva la relazione scuola/alunno/famiglia e che favorisca un fattivo impegno operativo e mentale che renda utile e proficuo il lento scorrere del tempo. Uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è mantenere la socializzazione;** pertanto, oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, si cercherà di mantenere un rapporto intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento.

Le opportunità e le risorse messe a disposizione delle diverse classi e sezioni della nostra scuola, devono avere, quale scopo primario, quello di mantenere, e per quanto possibile intensificare, la relazione con alunni e genitori, che chiedono di poter ascoltare le voci e le rassicurazioni degli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



insegnanti; di poterne incrociare gli sguardi rassicuranti e poter loro confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto.

E' con questa finalità che la nostra scuola si è attivata per favorire e sostenere, anche a distanza, il naturale processo di apprendimento compiuto da tutti i bambini della nostra scuola.

Il Ministero, con la nota n. 388 del 17 marzo 2020, ha fornito ulteriori informazioni sulla didattica a distanza, per tutti gli studenti, e con particolare attenzione al mondo della disabilità: compiti docenti, progettazione, strumenti., precisando e integrando le indicazioni già fornite con le note del 6, dell'8 e del 13 marzo. Sempre nella stessa nota si evidenzia che il semplice invio di compiti e materiali va abbandonato, in quanto le attività da svolgere e gli argomenti da apprendere vanno sempre "illustrati" dai docenti. In definitiva, la didattica a distanza non può esaurirsi né definirsi tale, ricorrendo soltanto alla trasmissione di materiali e all'assegnazione di compiti. Deve esserci sempre la guida del docente e la restituzione del compito assegnato.

STRUMENTI DELLA DAD.

ATTIVITÀ, TEMPI E MODALITÀ DI ESECUZIONE.

La scuola, in relazione alle diverse fasce d'età della propria utenza, ha differenziato gli strumenti operativi della DaD: siti tematici e materiali disponibili online per la scuola d'infanzia e le classi prime e seconde della scuola primaria; Google Classroom, con account personale per ogni singolo alunno, per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte.

Gli strumenti selezionati per realizzare DaD tendono a garantire:

- pari opportunità a tutti gli studenti;
- semplicità e funzionalità di impiego (anche ricorrendo all'esperienza di scuole che li stanno già utilizzando);
- possibilità di documentare e certificare le attività svolte.

Scuola d'Infanzia - Scuola Primaria: Classi Prime e Seconde

Sul sito ufficiale della scuola, è stata creata un'apposita pagina, "DIDATTICA A DISTANZA", raggiungibile dal menù in alto a sinistra "In evidenza":

<http://www.secondocircolobiancavilla.it/in-evidenza/didattica-a-distanza/>

La pagina consente di raggiungere due risorse esterne (Google Sites) dedicate alla **Scuola d'infanzia** ed alla **Scuola Primaria (classi prime e seconde)**.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



Con cadenza periodica, comunque non superiore alla settimana, un team docente che collabora direttamente con il DS, pubblicherà, rendendole così disponibili alle famiglie, le risorse didattiche preparate e/o selezionate per i bambini; le risorse pubblicate saranno raggruppate per destinazione alle diverse fasce d'età e/o di classe.

La consegna del materiale alle insegnanti designate della pubblicazione sul sito dovrà avvenire preferibilmente in orario scolastico (8:00/13:30 dal lun al ven). Le attività proposte devono essere facilmente accessibili, anche in modalità offline e, soprattutto, non devono richiedere un impegno aggiuntivo in termini di stampa e/o riproduzione fotostatica; deve essere tutto riproducibile a casa con i materiali (libri, quaderni, fogli.....) ivi disponibili (es.: esercizi sui testi che gli alunni hanno a casa, letture, ma anche link a filmati inerenti le discipline, app gratuite di giochi didattici, giochi da tavolo da fare in famiglia).

Di regola, per le sole classi di scuola primaria, ogni settimana saranno pubblicate le soluzioni delle attività precedentemente proposte per favorire l'autocorrezione da parte degli alunni. Periodicamente, e per particolari consegne, gli insegnanti potranno richiedere di ricevere, nella loro mail istituzionale, un riscontro (video, audio, foto del quaderno.....etc..etc...) del lavoro svolto.

Gli insegnanti della scuola primaria potranno altresì proporre, periodicamente e per piccoli gruppi di alunni i cui genitori abbiano dato il loro consenso, incontri in videoconferenza utilizzando il mezzo che ciascuno di loro riterrà opportuno in relazione alla concreta accessibilità.

Alle famiglie si chiede collaborazione nel seguire le istruzioni che gli insegnanti avranno cura di predisporre ed assistere i bambini nello svolgimento delle attività suggerite.

In particolare a tutti i genitori sarà espressamente richiesto di collaborare con gli insegnanti nella rilevazione, attraverso l'osservazione dei comportamenti e degli atteggiamenti dei bambini durante lo svolgimento delle attività variegate proposte, delle competenze trasversali che saranno oggetto di valutazioni.

Scuola Primaria: Classi Terze, Quarte e Quinte.

Sul sito ufficiale della scuola, è stata creata un'apposita pagina, "DIDATTICA A DISTANZA", raggiungibile dal menù in alto a sinistra "In evidenza":

<http://www.secondocircolobiancavilla.it/in-evidenza/didattica-a-distanza/>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



La pagina consente altresì di raggiungere la piattaforma **Google Classroom** in cui si svolgerà, invece, l'attività di istruzione **per le classi terze, quarte e quinte** di scuola primaria.

La piattaforma è un'app Google scaricabile su tablet e cellulari (sia Android che IOS).

L'accesso è riservato ad utenti riconosciuti dal dominio "secondocircolobiancavilla.it" e per ogni singolo alunno è necessario disporre di un Google account; agli account/alunno appositamente creati sarà consentito solo l'accesso a poche app della Google Suite Education e gli stessi potranno comunque essere utilizzati solo entro il dominio della scuola.

La piattaforma consente la creazione di aule virtuali in cui, quali ambienti protetti, gli alunni si ritroveranno con i loro compagni ed insegnanti, riceveranno lezioni e compiti, potranno interagire con i docenti che valuteranno anche i lavori svolti.

Si raccomanda espressamente il puntuale rispetto delle **“condizioni e norme per l'utilizzo degli strumenti finalizzati all'erogazione del servizio di didattica e formazione a distanza (DAD / FAD)”** pubblicate sul sito unitamente all'informativa per il trattamento dei dati.

Resta inteso che l'uso dei dispositivi di connessione ed il tempo di connessione necessario alla partecipazione alle attività è da intendersi assolutamente sotto il diretto controllo e responsabilità dei genitori.

Per agevolare ed accelerare il processo di interazione con la piattaforma, sul sito ufficiale della scuola, nell'apposita pagina Didattica a distanza, sono resi disponibili i link CLASSROOM_supporto ai docenti e CLASSROOM_supporto a studenti e genitori che permettono di accedere a materiali e tutorial selezionati apposta per sostenere l'apprendimento dell'uso del nuovo strumento. Per eventuali chiarimenti o istruzioni aggiuntive, a fronte di particolari difficoltà o incertezze, saranno disponibili, per tutti, due indirizzi mail dedicati:

dirigenza.classroom@secondocircolobiancavilla.it

animatore.digitale@secondocircolobiancavilla.it

Uso della piattaforma Google Classroom.

I team docenti delle singole classi pubblicheranno le risorse didattiche preparate e/o selezionate per gli alunni nell'apposito spazio "Lavori del corso" della propria classe virtuale; nel caso di specifiche consegne si avrà cura di utilizzare file condivisi modificabili che gli alunni potranno restituire e ricevere poi corredati di valutazione. A tal fine è opportuno seguire le indicazioni che l'animatore digi-



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



tale della scuola ha già inviato a tutti i docenti ed allo stesso, che sarà sempre disponibile a dare supporto ai singoli docenti, bisogna rivolgersi per qualsiasi problema gestionale dei file. Gli insegnanti potranno proporre, periodicamente e per piccoli gruppi di alunni, incontri in videoconferenza utilizzando Meet, applicazione Google accessibile con gli account istituzionali di docenti ed alunni.

Le risorse presenti sul web vanno selezionate sulla base dei criteri della qualità, dell'attendibilità e nel rispetto della normativa sul copyright.

L'accesso alla piattaforma per il caricamento e la predisposizione dei materiali dovrà avvenire preferibilmente in orario scolastico (8:00/13:30 dal lun al ven). La restituzione degli elaborati ricevuti, corredata di correzione o rinforzo, va effettuata al massimo entro due giorni dalla scadenza del termine di esecuzione degli stessi.

Particolare attenzione sarà prestata al peso, in termini di tempo/impegno per alunno, delle attività proposte; a tal fine ogni team docente di classe si impegna ad una seria ed attenta progettazione collegiale delle attività da proporre e degli obiettivi trasversali da perseguire al fine di ridurre al minimo l'impegno richiesto ad alunni e famiglie che già, per le circostanze, vivono una situazione di ansia e stress.

Tutti i genitori si impegneranno comunque al massimo perché gli alunni seguano le lezioni, svolgano il lavoro assegnato in autonomia e rispettino le indicazioni fornite dagli insegnanti.

ACCESSIBILITÀ E FRUIBILITÀ DELLA DAD.

Per le famiglie che non dispongano di adeguati dispositivi di lavoro e/o di connessione, la scuola attiverà, nel rispetto delle condizioni di sicurezza e con assoluta precedenza per i non abbienti, forme di comodato d'uso gratuito della strumentazione disponibile al fine di poter garantire la reale fruibilità del servizio scolastico a distanza da parte di tutti gli alunni.

Laddove permanessero difficoltà oggettive all'uso della piattaforma, la trasmissione del materiale di lavoro dovrà avvenire attraverso mail e solo in casi eccezionali sarà consentito l'uso di messaggistica istantanea (es. Whatsapp/Messenger/.....) per il tramite della rappresentante di classe che poi lo girerà secondo le modalità in uso a tutti i genitori.

Periodicamente il DS, per il tramite dei docenti, monitorerà il numero effettivo degli alunni realmente raggiunti dal sistema di DAD ed il relativo livello di partecipazione alle proposte così poste in essere.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



DIDATTICA A DISTANZA E INCLUSIONE.

Massima attenzione sarà prestata agli alunni con BES (DVA, DSA ed altri Bisogni speciali non certificati) ai quali dovranno essere garantite pari opportunità educative attivando tutte le azioni necessarie e mirate all'acquisizione degli obiettivi programmati (percorsi semplificati, attività diversificate, tempi distesi e adeguati, strumenti facilitati). Laddove presenti tra gli insegnanti di classe, le insegnanti di sostegno saranno risorsa preziosa per supportare i colleghi nella selezione del materiale e predisporre attività individualizzate e/o personalizzate nonché supportare le famiglie nelle modalità che riterranno più opportune ed efficaci.

Il docente di sostegno pertanto, è tenuto a:

mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari.

predisporre il materiale e concordare con la famiglia le modalità di fruizione.

laddove non sia possibile interagire direttamente con l'alunno disabile, l'interazione avviene con la famiglia, con la quale concordare modalità specifiche di didattica a distanza, al fine di far fruire all'alunno il materiale didattico personalizzato predisposto dal docente di sostegno.

monitorare lo stato di realizzazione del PEI, attraverso feedback periodici, quindi attraverso la verifica dei risultati delle attività svolte in relazione a quanto previsto nel predetto Piano Educativo Individualizzato.

Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. E' dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica.

I docenti curricolari, pertanto, laddove è possibile:

predispongono e garantiscono agli allievi con disabilità la fruizione delle attività svolte per il resto degli alunni;

si raccordano sempre con il docente di sostegno calibrando le predette attività all'alunno in questione.

Come e cosa progettare?

Il punto di riferimento rimane sempre il Piano Educativo Individualizzato, naturalmente da rivedere e aggiustare, in relazione alla nuova modalità di didattica a distanza, per la disabilità dell'allievo.

Al riguardo, gli insegnanti veicoleranno degli adattamenti, in linea con PEI e PDP di ciascun alunno, attraverso mappe mentali, sintesi vocali, rielaborazioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R

narrative attraverso software specifici, video-lezioni, registrazioni vocali, e quant'altro di significativo possa costituire il più adeguato supporto possibile in queste condizioni di emergenza.

Alcune idee su cosa è possibile pensare nella didattica a distanza, fra insegnanti di sostegno e alunno con disabilità:

- attività didattica normale leggere un testo scolastico e analizzarlo, argomentare, fare questionari sotto forma di testi scritti al volo sul monitor condiviso, o utilizzando schede incluse nei testi, inviati come file.
- attività di intrattenimento e svago ludico e attività didattiche vere e proprie: - gioco dell'oca - dama-scacchi - puzzle - memory - giochi logici - giochi abilità (biliardo, tiro arco, superKart (corse di macchine) - tennis on line - mandala - tangram - tris - etc. etc. visione di cartoni, fiabe o documentari
- risposta a questionari

Per queste attività la rete è un immenso contenitore di risorse.

Le risorse così proposte e suggerite, ovviamente anonimizzate, saranno conservate in un'apposita cartella Drive condivisa tra i docenti di sostegno e documentate tanto in apposite sezioni dei siti tematici (DAD/scuola d'infanzia/scuola primaria) che in apposite cartelle di Classroom.

“Restare in contatto”...

Sicuramente gli insegnanti, conoscendo i loro alunni, sapranno come avviare le azioni didattiche appropriate; quello che conta è evitare di perdere la relazione e mantenere viva l'idea che si apprende sempre e non solo se si va fisicamente a scuola. Inoltre bisogna pensare che questo tipo di contatto scolastico non può essere visto in modo classico, ad esempio con 5 ore filate di lezione, ma impostato e regolato dalle condizioni nelle quali si va ad intervenire. È un'azione che va avviata con la giusta sensibilità dal docente e condivisa con la famiglia o con chi si occupa del disabile, e che lo può supportare nella attività a distanza. Quindi si propone di avviare una azione che va meditata e supportata con adesione di squadra fra chi fornisce la lezione e chi ne usufruisce.

Inerire la possibilità di video interazione attraverso Meet (dentro le Classi virtuali)

Strumenti per didattica a distanza

Il dirigente scolastico, d'intesa con le famiglie e per il tramite degli insegnanti di sostegno, verifica che ciascun alunno o studente sia in possesso delle strumentalità necessarie allo svolgimento delle attività.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO DIDATTICO
CTEE04600R



Il monitoraggio servirà anche a questo, ossia a verificare i fabbisogni delle singole famiglie in materia di strumenti per attuare la didattica a distanza con gli studenti con disabilità. Quanto agli ausili e ai sussidi, l'assegnazione agli alunni con disabilità spetta ai Centri Territoriali di Supporto (CTS) in collaborazione con il Ministero, ai sensi dell'art. 7, comma 3, del D.Lgs. 63/2017.

Alunni con DSA certificati

I consigli di classe, nella progettazione e realizzazione delle attività didattiche a distanza, presteranno particolare attenzione agli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge n. 170/2010.

La direzione da seguire deve essere sempre il piano didattico personalizzato, per cui si deve prevedere, anche per la attività a distanza, l'uso di strumenti compensativi e dispensativi previsti nei predetti piani.

Tra gli strumenti compensativi, solo a titolo esemplificativo, si ricordano i software di sintesi vocale che trasformano compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.

Alunni con BES non certificati.

Per quanto riguarda gli alunni con BES, che abbiano difficoltà linguistiche e socio-economiche, le scuole si adoperano per fornire le necessarie strumentazioni tecnologiche.

Il dirigente scolastico, quindi, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica attiva le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali dispositivi in possesso della scuola.